

கற்றுக்கொள்ள கற்றுக்கொள்

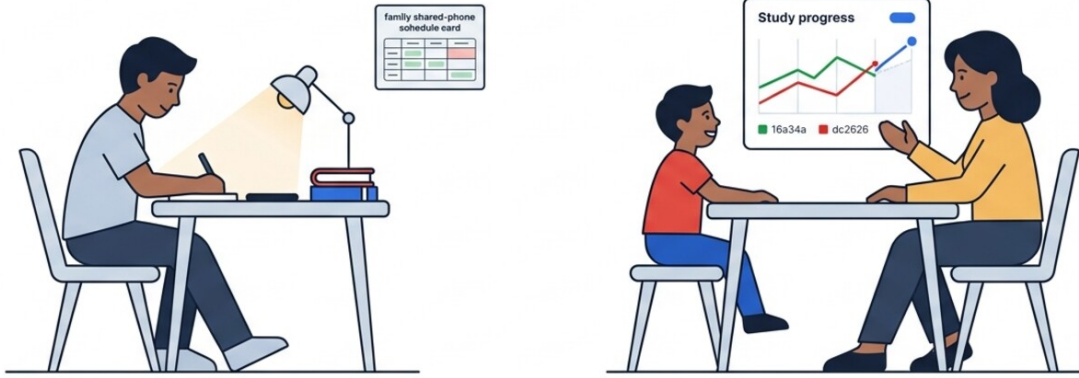
LEARN TO LEARN

GRADES ARE MADE BY METHOD, NOT TALENT

கடின சூழலும் குடும்பமும்

உண்மை நெருக்கடிகள் • பெற்றோர் • தேர்வுக்கு அப்பால்

Every Home. Every Situation.



WRITTEN BY

SAMISA ABEYSINGHE



IDASARA PUBLICATIONS

கற்றுக்கொள்ள கற்றுக்கொள்

[Learn to Learn](#)

Book 4 — Hard Mode & the Household

[கடின சூழலும் குடும்பமும்](#)

Idasara Academy · academy.idasara.org · 2026

TA edition

கற்றுக்கொள்ள கற்றுக்கொள் — Book 4: Hard Mode & the Household

Published by Idasara Publications, a division of Idasara Digital (Pvt) Ltd.

© 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd. All Rights Reserved.

First edition, 2026 • Printed/distributed in Sri Lanka

ISBN: _____ (this edition)

The full book, free, in three languages: academy.idasara.org/learn-to-learn

நான்கு புத்தகங்கள்

- **Book 1 — The Foundations** • அடித்தளம்

Chapters: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 47, 49, 51, 54, 55, 56, 59

- **Book 2 — The System** • முறை

Chapters: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 57, 85, 86, 87, 88, 89, 91

- **Book 3 — The Exam** • தேர்வு

Chapters: 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 50, 52, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 90, 99, 100

- → **Book 4 — Hard Mode & the Household** • கடின சூழலும் குடும்பமும்

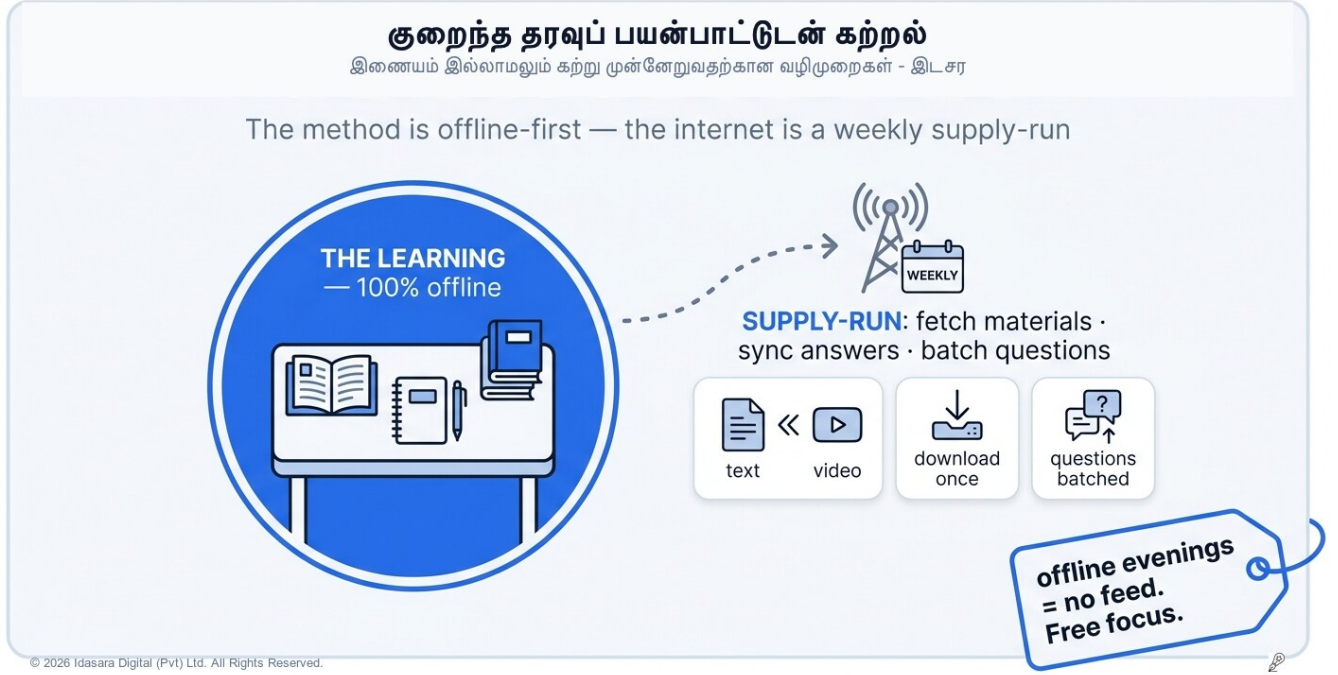
Chapters: 43, 44, 45, 46, 48, 53, 58, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98

One method, four books — read in order, or start where it hurts. Every chapter keeps its number (1–100) in every book and every language.

உள்ளடக்கம்

- 74 குறைவான டேட்டா (Data) மற்றும் பலவீனமான சிக்னல் (Signal) மூலம் படிப்பது: ஆஃப்லைன் வழிமுறையைப் பின்பற்றும் மாணவன் • 6
- 75 அமைதியான அறை இல்லையா? நெரிசலான ஒரு வீட்டில் படிப்பது எப்படி? • 11
- 76 எனது பகுதியில் மேலதிக வகுப்புக்கள் இல்லை: சுய கற்றல் ஆண்டை முழுமையாக உருவாக்குதல் • 15
- 77 இலவசக் கல்வித் தொகுப்பு: ஒரு ரூபாயும் செலவழிக்காத மாணவனுக்குத் தேவையான அனைத்தும் • 20
- 78 வேலைப்பளு அல்லது குடும்பப் பொறுப்புகளுக்கு மத்தியிலும் படிப்பது: 'Broken-Day' முறை • 25
- 79 ஒரே போன், முழு குடும்பமும்: பகிரப்பட்ட சாதனத்தை சரியாகப் பயன்படுத்துதல் • 30
- 80 S மற்றும் F பெறுபேறுகளில் இருந்து மீண்டு வருதல்: ஒரு மீள்வருகைத் திட்டம் • 35
- 81 கணிதத்தில் பூஜ்ஜியத்திலிருந்து ஆரம்பிக்கலாம்: "எனக்கு கணிதம் வரவே வராது" என்று நினைக்கும் மாணவர்களுக்காக • 40
- 82 வாசிப்பு மிக மெதுவாக இருந்தால்: யாரும் சொல்லித் தராத ஆரம்பக் கட்டப் பயிற்சி • 45
- 83 மாற்றத்திற்கான முதல் 30 நாட்கள்: வேகம் என்பது திட்டமிட்டு உருவாக்கப்படுவது, தானாக வருவது அல்ல • 50
- 84 இன்னும் ஆறு மாதங்களே உள்ளன: ஒரு நேர்மையான மீட்புத் திட்டம் • 55
- 53 மீண்டும் பரீட்சை எழுதுதல்: சரியான முறையில் செய்வது எப்படி? நீங்கள் அதை செய்ய வேண்டுமா? • 60
- 43 கற்றுக் கொள்வதற்கு கற்றுக் கொள்ளல்: பரீட்சைகளைத் தாண்டியும் நிலைத்து நிற்கும் ஒரே ஒரு திறன் • 66
- 44 பெற்றோர்களுக்கு: பிள்ளைகளின் படிப்பில் அதிக அழுத்தம் கொடுக்காமல் உதவுவது எப்படி? • 71
- 58 "நீ படிப்பதை நான் பார்த்ததே இல்லையே": மாணவர்களை முடக்கும் பழிசமத்தல் - அதை நிறுத்தும் வெளிப்படைத்தன்மை • 76
- 48 பெற்றோர்களுக்காக: இதற்கான செலவு, இது எதை மாற்றீடு செய்கிறது மற்றும் போன் பயன்பாடு பற்றிய கேள்விகள் • 81
- 92 O/L ஆண்டுக்கான பெற்றோர் கையேடு: ஒவ்வொரு தவணையிலும் உங்கள் பணி மாறும் • 86
- 93 A/L மாணவரின் பெற்றோராக இருத்தல்: பொறுப்புகள் மாறும் தருணம் • 91
- 94 கடல் கடந்து ஒரு பெற்றோர்: பரீட்சை ஆண்டில் வெளிநாட்டிலிருந்து வழிகாட்டுதல் • 96
- 95 வீட்டில் முடிவுகள் வெளியாகும் நாள்: அடுத்த ஒரு வருடத்தைத் தீர்மானிக்கும் அந்த 24 மணிநேரம் • 101
- 96 குடும்பக் கல்வி வரவுசெலவுத் திட்டம்: நோயறிதலுக்கு ஏற்பவே செலவுகள் அமையட்டும் • 105
- 97 மாணவர்களுக்கான பணத் திறன்: ரூபாயை நோக்கித் திருப்பப்பட்ட அதே கற்றல் இயந்திரம் • 110
- 98 உங்கள் வழிகாட்டியைத் தேடிக்கொள்ளுங்கள்: ஒரு பெரியவர் உங்கள் கல்வி ஆண்டையே மாற்றக்கூடும் • 115
- 45 ஆசிரியர்களுக்கு: தயாராகி வரும் ஒரு வகுப்பறையினால் சாத்தியப்படுபவை • 120
- 46 செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) காலத்தில் வாசிப்பதும் எழுதுவதும்: உங்கள் பிள்ளையின் எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிக்கப்போகும் அடிப்படைத் திறன்கள் • 125

குறைவான டேட்டா (Data) மற்றும் பலவீனமான சிக்னல் (Signal) மூலம் படிப்பது: ஆஃப்லைன் வழிமுறையைப் பின்பற்றும் மாணவன்



இணையம் (Internet) இருந்தால்தான் படிக்க முடியும் என்று இன்று மாணவர்கள் நம்பவைக்கப்பட்டுள்ளார்கள். இதனால், ஒவ்வொரு ரூபாயும், போனியில் காட்டும் ஒவ்வொரு சிக்னல் கோடும் கல்விக்கும் அவர்களுக்குமான ஒரு பெரும் சுவராகத் தெரிகிறது. "கற்பதற்கு கற்போம்" புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி அந்த மாயையை உடைக்கிறது: எமது படிப்பு முறை என்பது அடிப்படையிலேயே 'ஆஃப்லைன்' (Offline) முறைதான். இணையம் என்பது வாரத்திற்கு ஒருமுறை தேவையான பொருட்களைச் சேகரிக்கச் செல்லும் ஒரு சந்தை போன்றதே தவிர, ஒவ்வொரு இரவும் தேவைப்படும் ஒன்றல்ல. அதிக டேட்டா வசதி இருந்தும் அதில் மூழ்கிப்போகும் மாணவர்களை விட, தன்னிடம் இருக்கும் குறைந்த மெகாபைட்களைத் (MB) திட்டமிட்டுப் பயன்படுத்தும் மாணவன் சிறப்பாகப் படிக்கிறான்.

குறுகிய பதில்: படிப்பதற்கான பெரும்பாலான வேலைகள் ஆஃப்லைனில், தாளில்தான் நடக்கின்றன. எமது கற்கும் முறை அப்படிப்பட்டதுதான். இணையத் தொடர்பு என்பது வாராந்தத் தேவைகளுக்கானது மட்டுமே: சிக்னல் நன்றாக இருக்கும் ஒரு நேரத்தில், அந்த வாரத்திற்குத் தேவையான பாடக்குறிப்புகள், வினாத்தாள்கள் மற்றும் விடைகளைத் தரவிறக்கிக்கொள்ளுங்கள். வீடியோக்களை (Video) விட எழுத்து வடிவிலான பாடங்களுக்கு முன்னுரிமை கொடுங்கள். ஒருமுறை தரவிறக்கி எப்போதும் பயன்படுத்துங்கள். குறைந்த அளவு வாராந்த டேட்டா பட்ஜெட்டே ஒரு முழு வாரப் படிப்பிற்கும் போதுமானது.

உங்கள் வீட்டில் சிக்னல் குறைவாக இருந்தால் அல்லது டேட்டா செலவு அதிகமாக இருந்தால், இந்தப் பின்வரும் வரியை இருமுறை வாசியுங்கள்:

இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள முக்கியமான அனைத்தும் ஆஃப்லைனிலேயே (Offline) நடக்கின்றன.

முந்தைய அத்தியாயங்களை ஒருமுறை புரட்டிப் பாருங்கள்: பாடப்புத்தகத்தை ஒரு பகுதி முடியும் வரை வாசிப்பது — தாளில். நினைவாற்றலில் இருந்து சிறு குறிப்பு எடுப்பது — தாளில். சிவப்பு மையால் தவறுகளைத் திருத்துவது — தாளில். பயிற்சிகள், கடந்த கால வினாத்தாள்கள், தவறு நோட்டுப் புத்தகம், வெற்றுக் காகிதப் பரீட்சை, மனப்பாடம்

செய்தவற்றை எழுதிப் பார்ப்பது — அனைத்தும் தாளில், தாளில், தாளில் மட்டுமே. இந்தப் புத்தகம் கடந்த ஐம்பது அத்தியாயங்களாக உருவாக்கிய கற்கும் இயந்திரம் என்பது உங்கள் மனம், பேனா மற்றும் பாடப்புத்தகத்தைச் சுற்றியே வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. படிக்கும் அந்தத் தருணத்தில் இணையத் தொடர்பு அதற்கு அவசியமில்லை.

இது தற்செயலாக நடந்ததல்ல. எமது முறை இப்படித்தான் வடிவமைக்கப்பட்டது. எனவே, "குறைந்த டேட்டாவில் நான் எப்படிப் படிப்பது?" என்ற கேள்விக்கு அவசியமில்லை. அதற்குப் பதிலாக, "இணையம் எனக்கு எதற்காகத் தேவை, அதை எப்படி நான் மலிவாகப் பெற்றுக்கொள்வது?" என்ற எளிமையான கேள்வியை மட்டும் கேளுங்கள்.

படிக்க உண்மையிலேயே இணையம் எதற்குத் தேவை?

படிக்கும்போது இணையம் கட்டாயம் தேவைப்படும் விஷயங்களைப் பட்டியலிட்டால் அது மிகச் சிறியது:

1. **தேவையான பொருட்களைப் பெறுதல் (Fetching materials)** — ஒரு பாடத்திற்கான விளக்கம், கடந்த கால வினாத்தாள்கள், பாடத்திட்ட விவரங்கள் அல்லது இந்தப் புத்தகத்தின் அத்தியாயங்கள்.
2. **சரிபார்த்தல் மற்றும் பின்னூட்டம் (Checking and feedback)** — பயிற்சிகளைச் சரிபார்த்தல், விடைகளை ஒப்பிடுதல், சந்தேகங்களைக் கேட்டுப் பதிலைப் பெறுதல்.
3. **திட்டமிடலைப் புதுப்பித்தல் (Planning updates)** — அடுத்தது என்ன படிக்க வேண்டும், எதை முடிக்க வேண்டும் என்று தெரிந்துகொள்ளுதல்.

இந்த மூன்றிலும் ஒரு பொதுவான தன்மையைக் கவனியுங்கள்: **இவை எதையுமே நீங்கள் படிக்கும் அந்த நேரத்தில் செய்ய வேண்டிய அவசியமில்லை.** இவை 'விநியோகப் பணிகள்' போன்றவை. இவற்றை ஒரே நேரத்தில் மொத்தமாகச் செய்து முடிக்க முடியும்.

விநியோக முறை (The supply-run system)

வாரத்திற்கு ஒருமுறை மொத்தமாகத் தரவிறக்குங்கள்: வாரம் ஒருமுறை சிக்னல் நன்றாகக் கிடைக்கும் இடத்திற்கு (பாடசாலை, டவுன் சந்தி, உறவினர் வீட்டின் வைஃபை) சென்று அந்த வாரத்திற்குத் தேவையானவற்றைத் தரவிறக்கிக் கொள்ளுங்கள்: அடுத்த வாரப் பாடங்கள், சனிக்கிழமை செய்ய வேண்டிய வினாத்தாள், உங்கள் சந்தேகங்களுக்கான விடைகள் என அனைத்தையும் சேகரியுங்கள். இது சாத்தியமானது, ஏனெனில் எமது கற்கும் முறையில் நீங்கள் எதைப் படிக்கப் போகிறீர்கள் என்ற தெளிவான திட்டம் (Term map) உங்களிடம் ஏற்கனவே இருக்கும். திட்டம் உள்ள மாணவனுக்கு வாரம் ஒருமுறை இணையம் போதும்; திட்டம் இல்லாத மாணவனே ஒவ்வொரு இரவும் இணையத்தில் அலைகிறான்.

சேமித்தவற்றிலிருந்து தினமும் படியுங்கள்: இணையம் இல்லாத மற்ற நாட்களில், தரவிறக்கம் செய்தவற்றையும் உங்கள் பாடப்புத்தகங்களையும் வைத்துப் படியுங்கள். இதில் ஒரு பெரிய ரகசிய லாபம் இருக்கிறது: **ஆஃப்லைனில் படிக்கும்போது சமூக வலைத்தளத் தொல்லைகளோ, வீணான அறிவிப்புகளோ (Notifications) இருக்காது.** அதிக டேட்டா வசதி கொண்ட மாணவர்கள் ஆப்-பிளாக்கர்களைப் (App-blockers) பயன்படுத்திப் போராடும் அதே கவனத்தை, நீங்கள் இயல்பாகவே பெறுவீர்கள். இது உங்கள் குறைபாட்டை ஒரு பலமாக மாற்றும் வழி.

டேட்டாவை பணமாகப் பாருங்கள் — அதன் விலையைத் தெரிந்துகொள்ளுங்கள்: டேட்டாவை உங்கள் கையில் இருக்கும் பணத்தைப் போலக் கவனமாகக் கையாளுங்கள். ஒரு பாடம் அல்லது கட்டுரை (Text) 1 MB க்கும் குறைவானதே. ஒரு புகைப்படமாக எடுக்கப்பட்ட விடைத்தாள் சில MB க்கள் மட்டுமே. ஆனால் ஒரு மணிநேர வீடியோ (Video) பல நூறு MB களைச் சாப்பிடும் — இது நூற்றுக்கணக்கான பாடக் கட்டுரைகளுக்குச் சமம். எனவே:

- முடிந்தவரை எழுத்து வடிவிலான விளக்கங்களுக்கு முன்னுரிமை கொடுங்கள்.
- மிகவும் அவசியமானால் மட்டுமே வீடியோக்களைப் பாருங்கள்.
- ஒருமுறை தரவிறக்கி வைத்துக்கொள்ளுங்கள், மீண்டும் மீண்டும் ஆன்லைனில் பார்க்காதீர்கள்.
- சந்தேகங்களை ஒரு நோட்டீஸ் குறித்து வைத்துவிட்டு, இணைய வசதி உள்ளபோது ஒரே நேரத்தில் அனைத்தையும் தேடுங்கள்.
- வீட்டாரிடம் பேசும்போது: "படிப்புக்காக வாரத்திற்கு இவ்வளவு டேட்டா தேவை" என்று தெளிவாகக் கேளுங்கள். இது வீணான செலவு அல்ல, இது ஒரு முதலீடு.

சரியான கருவிகளைத் தேர்ந்தெடுங்கள்: இங்கிருக்கும் சூழலுக்கு ஏற்ப உருவாக்கப்பட்ட மென்பொருட்கள் 'ஆஃப்லைன்-முன்னுரிமை' (Offline-first) கொண்டவை. அதாவது, சிக்னல் இருக்கும்போது தரவுகளைச் சேமித்து வைத்துவிட்டு, இணையம் இல்லாதபோதும் வேலை செய்யும். இணையம் இல்லாவிட்டால் இயங்காத ஒரு செயலி (App) நம் நாட்டு மாணவர்களுக்காக உருவாக்கப்பட்டது அல்ல.

சிக்னல் குறைவாக இருக்கும் தேர்வு ஆண்டு

தேர்வு காலத்தில் இரண்டு விஷயங்களை நினைவில் கொள்ளுங்கள். முதலாவது, **தேர்வு நேரத்தில் இணையம் குறைவாகவே தேவைப்படும்.** அந்த நேரத்தில் நீங்கள் வினாத்தாள்களைச் செய்யவும், தவறுகளைத் திருத்தவுமே அதிக நேரம் செலவிடுவீர்கள். பதற்றத்தில் அதிக டேட்டா கார்குகளை வாங்க வேண்டிய அவசியமில்லை. இரண்டாவது, **பாடசாலை என்பது இணைய வசதிக்கான ஒரு தளம்.** அங்குள்ள கம்ப்யூட்டர் லேப் அல்லது சிக்னலைப் பயன்படுத்தி உங்கள் தரவிறக்கங்களைச் செய்துகொள்ளுங்கள். ஆசிரியர்களிடம் நீங்கள் தெளிவாக ஒரு பட்டியலுடன் சென்று கேட்டால், அவர்கள் நிச்சயம் உதவுவார்கள்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

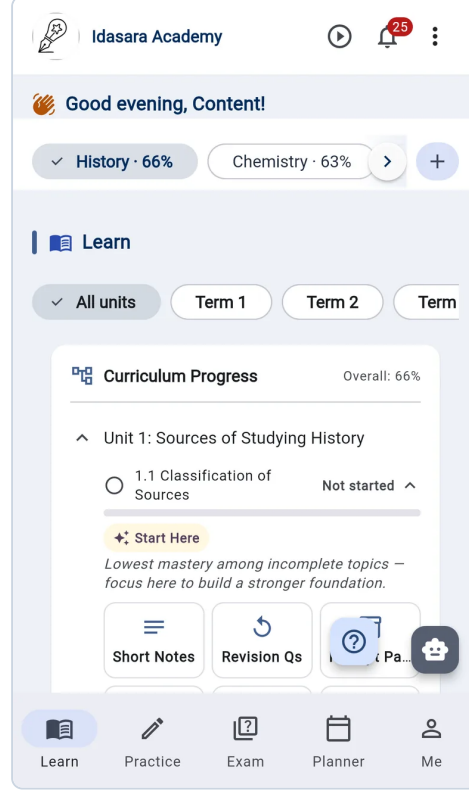
1. அடுத்த ஒரு வாரத்திற்குத் தேவையானவற்றைப் பட்டியலிடுங்கள்: பாடங்கள், ஒரு வினாத்தாள் மற்றும் உங்கள் சந்தேகங்கள்.
2. சிக்னல் நன்றாக இருக்கும் இடத்திற்குச் சென்று அந்த வாரம் முழுமைக்கும் தேவையானவற்றைத் தரவிறக்கம் செய்து சேமித்துக் கொள்ளுங்கள்.
3. அதன் பிறகு அந்த வாரம் முழுவதும் ஆஃப்லைனில் படித்துப் பாருங்கள். இணையம் இல்லாததால் உங்கள் கவனம் எவ்வளவு அதிகரித்துள்ளது என்பதை நீங்களே உணர்வீர்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- **இந்த முறை அடிப்படையிலேயே ஆஃப்லைன் முறை:** குறிப்பு எடுத்தல், பயிற்சிகள், வினாத்தாள்கள் செய்தல் என அனைத்தும் இணையம் இன்றியே தாளில் நடப்பவை.
- இணையத்தின் மூன்று வேலைகள் (பெறுதல், சரிபார்த்தல், திட்டமிடல்) அனைத்தையும் **வாரத்திற்கு ஒருமுறை விநியோகப் பயணமாக (Supply-run)** செய்து முடிக்கலாம்.
- டேட்டாவை பணமாகப் பாருங்கள்: எழுத்து < 1 MB • புகைப்படம் = சில MB • வீடியோ = நூற்றுக்கணக்கான MB. வீடியோவை விட எழுத்திற்கு முன்னுரிமை கொடுங்கள்.
- இணையம் இல்லாத இரவுகள் உங்களுக்குத் தொந்தரவில்லாத ஆழ்ந்த கவனத்தைத் தருகின்றன.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

எமது **இடசர அகாடமி (Idasara Academy)** செயலி இலங்கையின் சூழலுக்காகவே உருவாக்கப்பட்டது. இதில் உள்ள **குறைந்த டேட்டா முறை (Data-lite mode)** பலவீனமான சிக்னல்களிலும் வேலை செய்யும். ஒருமுறை பாடங்களைத் தரவிறக்கிவிட்டால், பிறகு இணையம் இல்லாமலே படிக்கலாம். நீங்கள் படிக்கும் முன்னேற்றம் (Progress), மீண்டும் சிக்னல் கிடைக்கும்போது தானாகவே அப்டேட் ஆகிவிடும். இது உங்களைப் போன்ற 'ஆஃப்லைன்' மாணவர்களுக்காகவே வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

நவீன கல்விக்கு யூடியூப் (YouTube) பாடங்கள் அவசியம் என்று சொல்கிறார்களே? வீடியோ என்பது தகவலைத் தரும் ஒரு வடிவம் மட்டுமே. புத்தகமும் எழுத்து வடிவிலான விளக்கங்களும் அதைவிட நூறு மடங்கு குறைவான டேட்டாவில் அதே விஷயத்தைத் தரும். தகவலைப் பெறுவதை விட, அந்தத் தகவலைத் தாளில் எழுதிப் பயிற்சி செய்வதே (Conversion) உங்களுக்குப் புள்ளிகளைப் பெற்றுத்தரும். அசைவூட்டப்பட்ட படங்கள் மூலம் மட்டுமே புரியும் விஷயங்களுக்கு மட்டும் வீடியோவைப் பயன்படுத்துங்கள்.

எங்கள் பாடசாலையில் மட்டும் தான் சிக்னல் கிடைக்கிறது, அங்கு படிக்க நேரம் இல்லையே? பாடசாலையில் இடைவேளை நேரத்தைப் பயன்படுத்தி, உங்கள் தரவிறக்கப் பட்டியலை முடித்துவிடுங்கள். 15 நிமிடம் போதுமானது. எதைத் தேடுவது என்று தெரியாமல் இணையத்தில் அலைவதுதான் நேரத்தை வீணடிக்கும். பட்டியல் இருந்தால் வேலை விரைவாக முடியும்.

AI (Artificial Intelligence) உதவியைப் பெற இணையம் எப்போதும் தேவைதானே? சந்தேகங்களைக் கேட்கும்போது மட்டும் இணையம் இருந்தால் போதும். வாரம் முழுவதும் வரும் சந்தேகங்களை ஒரு நோட்டில் குறித்து வையுங்கள். வாரத்தின் இறுதியில் அந்தப் பட்டியலோடு இணையத்திற்குச் சென்று ஒரே அமர்வில் எல்லாப் பதில்களையும் பெற்று உங்கள் நோட்டில் எழுதி வைத்துக்கொள்ளுங்கள்.

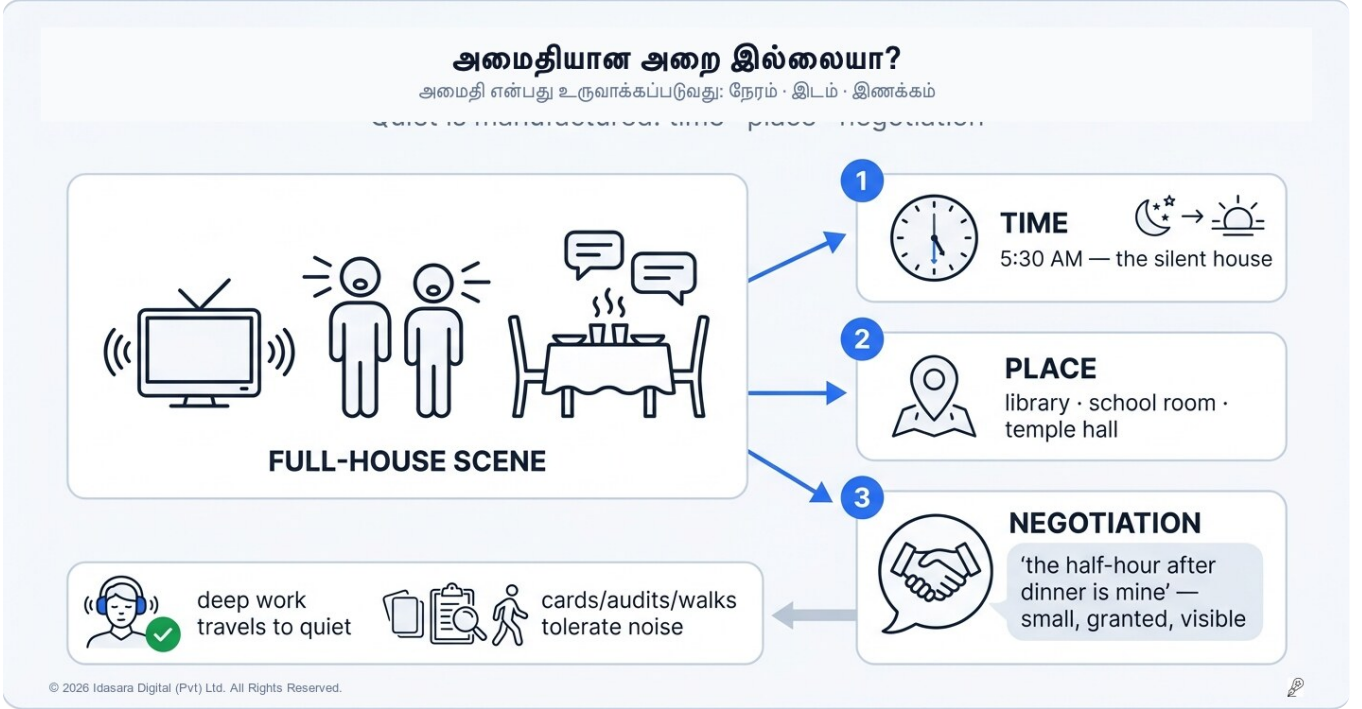
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த முறைக்குத் தேவையான இலவச வசதிகள்: [இலவசக் கல்வி வளங்கள் \(The Free Education Stack\)](#).
திட்டமிடல் பற்றி அறிய: பாடத்திட்டம் என்பது ஒரு ஒப்பந்தம் (The Syllabus Is a Contract) ([டத்தகம் 2](#)).

மூலங்கள்

- கல்வி அமைச்சு — [e-thaksalawa](#) (அதிகாரப்பூர்வ பாடங்கள், மும்மொழிகளிலும்)
- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் — [edupub.gov.lk](#) (பாடப்புத்தகங்கள்)
- இடசர முறை: [பகுதி 1](#) — [மனித அடித்தளமும் நினைவுபடுத்தலும்](#) (தாள் மூலமான கற்கும் முறை)

அமைதியான அறை இல்லையா? நெரிசலான ஒரு வீட்டில் படிப்பது எப்படி?



அமைதியான சூழலைத் தேடுங்கள், கவனத்தைச் சிதறடிக்கும் விடயங்களை அகற்றுங்கள்" - கதவுள்ள அறைகளை வைத்திருப்பவர்கள்தான் இவ்வாறான ஆலோசனைகளை எழுதுகிறார்கள். ஆனால் நம் நாட்டில் பாதிக்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் தொலைக்காட்சி சத்தம், உடன்பிறப்புகள் மற்றும் குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கு மத்தியில் ஒரே அறையைப் பகிர்ந்து கொண்டுதான் படிக்கிறார்கள். 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி, படிப்பதற்கு என்று தனியான அறைகள் இல்லாத மாணவர்களுக்கானது. சத்தமான சூழலிலும் அமைதியை உருவாக்குவதற்கான மூன்று வழிகளை - நேரத்தை மாற்றுதல், இடத்தை மாற்றுதல் மற்றும் வெளிப்படையாகப் பேசுதல் - பற்றி இங்கு பார்ப்போம்.

குறுகிய பதில்: அமைதி என்பது தானாகக் கிடைப்பதல்ல, அதை நாம்தான் உருவாக்க வேண்டும். இதற்கு மூன்று வழிகள் உள்ளன: காலை நேர வேலைகள் தொடங்குவதற்கு முன்னால் ஒரு அரை மணிநேரத்தை ஒதுக்குங்கள் (இதற்காக முன்கூட்டியே தூங்கச் செல்ல வேண்டும்), கடினமான பாடங்களைப் படிக்க பாடசாலை நூலகம் போன்ற அமைதியான இடங்களுக்குச் செல்லுங்கள், மேலும் உங்கள் குடும்பத்தினருடன் பேசி ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தை அமைதியாகப் படிப்பதற்காக ஒதுக்குங்கள். சத்தம் இருக்கும்போது செய்யக்கூடிய வேலைகளை (பயிற்சி செய்தல், அட்டவணைகளைச் சரிபார்த்தல்) சத்தமான நேரங்களில் வீட்டில் வைத்துச் செய்யுங்கள்.

உலகிலுள்ள எல்லாப் பாட வழிகாட்டிகளிலும் ஒரே மாதிரியான ஒரு வாக்கியம் இருக்கும்: "அமைதியான, வசதியான ஒரு இடத்தைத் தேர்ந்தெடுத்துப் படியுங்கள்."

ஆனால், ஒரு சாதாரண இலங்கை வீட்டுச் சூழலை நினைத்துப் பாருங்கள்: ஒரு பிரதான அறை, அதில் பாட்டி நாடகம் பார்ப்பதால் ஓடிக்கொண்டிருக்கும் தொலைக்காட்சி, தம்பி அல்லது தங்கை சத்தமாகப் படித்துக் கொண்டிருப்பார்கள், சமையல் சத்தம், பக்கத்து வீட்டுக்காரர்களின் வரவு என எல்லாம் ஒரே இடத்தில் நடக்கும். இங்கே தேர்ந்தெடுப்பதற்கு "அமைதியான இடம்" என்று எதுவுமே இருக்காது.

எனவே, இந்தப் பிரச்சினைக்கு உண்மையான தீர்வை நாம் காண்போம். படிப்பதற்கு என்று தனியான அறையோ அல்லது கதவோ இல்லாத ஒரு மாணவருக்கு, அமைதி என்பது தேடிக் கண்டுபிடிக்கும் இடமல்ல. **அது நேரம், இடம் மற்றும் பேச்சுவார்த்தை மூலம் நாம் உருவாக்க வேண்டிய ஒன்று.** இதோ அதற்கான மூன்று வழிகள்:

வழி 1 — நேரத்தை மாற்றுங்கள்: அதிகாலையின் அமைதியைப் பயன்படுத்துங்கள்

நெரிசலான ஒரு வீட்டில் அமைதியைத் தரும் ஒரே விஷயம் இடமல்ல, அது ஒரு குறிப்பிட்ட 'நேரம்'. **அதாவது குடும்பத்தினர் அனைவரும் எழுந்து வேலைகளைத் தொடங்குவதற்கு முந்தைய அதிகாலை நேரம்.** ஆனால் உண்மையைச் சொல்லப்போனால், பல வீடுகளில் அதிகாலை நேரமும் ஓய்வாக இருப்பதில்லை. அடுப்பு மூட்டுவது, தண்ணீர் எடுப்பது என விடியற்காலையிலேயே வேலைகள் தொடங்கிவிடும் - குறிப்பாகப் பெண் பிள்ளைகளுக்கு.

எனவே, யதார்த்தமான ஒரு நேரத்தை ஒதுக்குங்கள்: **உங்கள் வீட்டு வேலைகள் தொடங்குவதற்கு முந்தைய அரை மணிநேரம்.** உங்கள் வீட்டு வேலைகள் காலை 6:00 மணிக்குத் தொடங்கினால், 5:30 மணி முதல் 6:00 மணி வரை உங்கள் அமைதியான படிப்பு நேரமாக இருக்கலாம். இதைச் செய்வதற்கு நீங்கள் முன்கூட்டியே தூங்கச் செல்ல வேண்டுமே தவிர, உங்கள் பொறுப்புகளைத் தட்டிக்கழிக்கக் கூடாது. ஒருவேளை காலை வேலைகளை மாலை நேரத்திலேயே செய்து முடிக்க முடியுமென்றால், அதைச் செய்துவிட்டு காலை நேரத்தை ஒதுக்கிக் கொள்ளலாம். ஒரு சத்தமான மாலை நேரத்தில் ஒரு மணிநேரம் போராடிப் படிப்பதை விட, அமைதியான அதிகாலையில் படிக்கும் 30 நிமிடங்கள் அதிக பலனைத் தரும்.

வழி 2 — இடத்தை மாற்றுங்கள்: உங்கள் சுற்றுப்புறத்தை ஆராயுங்கள்

இரண்டாவது வழி: படிப்பு என்பது வீட்டில்தான் நடக்க வேண்டும் என்ற எண்ணத்தை விடுங்கள். உங்கள் சுற்றுப்புறத்தில் நீங்கள் செல்லக்கூடிய இடங்களை ஒரு வாரம் கவனித்துப் பாருங்கள்: பாடசாலை முடிந்த பிறகு நூலகம் அல்லது ஒரு வெற்று வகுப்பறை (மாணவர்கள் கேட்பதில்லை என்பதால் ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலும் இதற்கு அனுமதி வழங்குவார்கள்), பொது நூலகம், கோயில் அல்லது தேவாலய மண்டபங்கள், அல்லது அமைதியாக இருக்கும் ஒரு உறவினரின் வீடு. **உங்களுக்கு எட்டக்கூடிய தூரத்தில் 30 நிமிடங்கள் அமைதியாக இருக்கக்கூடிய இடம் எது?** என்று உங்களை நீங்களே கேட்டுக்கொள்ளுங்கள்.

பின்னர், உங்கள் வேலைகளை இடத்திற்கு ஏற்பப் பிரியுங்கள்: **ஆழ்ந்து படிக்க வேண்டிய கடினமான விடயங்களை அமைதியான இடங்களுக்குக் கொண்டு செல்லுங்கள்; சத்தம் இருந்தாலும் செய்யக்கூடிய வேலைகளை வீட்டில் செய்யுங்கள்.** மனப்பாடம் செய்தவற்றை எழுதிப் பார்த்தல், முதல்முறை ஒரு பாடத்தை வாசித்தல் போன்றவற்றை அமைதியான இடத்தில் செய்யுங்கள். ஆனால், ஃப்ளாஷ் கார்டுகள் (Flash cards) பார்ப்பது, வரைபடங்களை வரைந்து பார்ப்பது, பிழைப் பட்டியலைச் சரிபார்ப்பது போன்ற வேலைகளைச் சத்தமான வீட்டுச் சூழலிலும் உங்களால் செய்ய முடியும்.

வழி 3 — பேச்சுவார்த்தை: குடும்பத்தினர் உங்கள் எதிரிகள் அல்ல

பல மாணவர்கள் செய்யத் தயங்கும் ஒரு விஷயம் இது: **உங்களுக்கு ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தை ஒதுக்கித் தருமாறு குடும்பத்தினரிடம் வெளிப்படையாகக் கேளுங்கள்.** "எல்லோரும் எப்போதும் அமைதியாக இருங்கள்" என்று கேட்காதீர்கள் (அது சாத்தியமற்றது). அதற்குப் பதிலாக, மிகச் சிறிய நேரத்தைக் கேளுங்கள்: "இரவு உணவுக்குப் பிறகு அரை மணிநேரம் தொலைக்காட்சியின் சத்தத்தைக் குறைத்து வையுங்கள், நான் இந்த மேசையில் படிக்க வேண்டும்" அல்லது "ஞாயிற்றுக்கிழமை காலை 10 மணி வரை எனக்கு அமைதி தேவை."

இந்த பேச்சுவார்த்தை வெற்றிபெற இரண்டு விதிகளுண்டு. முதலாவதாக, **அவர்கள் செய்யக்கூடிய சிறிய அளவிலான கோரிக்கையை முன்வைப்பது**. மூன்று மணிநேரம் அமைதியாக இருக்கச் சொல்லி சண்டையிடுவதை விட, 30 நிமிடங்கள் அமைதியாக இருக்கக் கேட்பது பலன் தரும். இரண்டாவதாக, **நீங்கள் படிப்பதை அவர்களுக்குக் காட்டுங்கள்**. உங்களது முன்னேற்ற அட்டவணை அல்லது நீங்கள் செய்த பயிற்சிகளைப் பெற்றோர் பார்க்கும்போது, அவர்களே உங்களை ஊக்குவித்து அமைதியான சூழலை உருவாக்கிக் கொடுப்பார்கள். தம்பி அல்லது தங்கையிடம் "இந்தக் கேள்விகளை என்னிடம் கேள்" என்று சொன்னால், சத்தம் போட்டுக் கொண்டிருந்த அவர்கள் உங்கள் படிப்புக்கு உதவி செய்யத் தொடங்கிவிடுவார்கள்.

எஞ்சியிருக்கும் சத்தத்தை என்ன செய்வது?

மேற்கூறிய மூன்றையும் செய்த பிறகும் சில சத்தங்கள் இருக்கத்தான் செய்யும். அறிவியல் என்ன சொல்கிறது என்றால், தொலைக்காட்சியில் பேசும் சத்தத்தைக் காட்டிலும் சீரான பின்னணிச் சத்தம் (உதாரணமாக ஒரு மின்விசிறியின் சத்தம்) கவனத்தைச் சிதறடிக்காது. எனவே, தொலைக்காட்சியிலிருந்து தள்ளி அமருங்கள், முடிந்தால் காது அடைப்பான்களை (Earplugs) பயன்படுத்துங்கள். எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக, சத்தமான சூழலில் படிப்பதால் வரும் குற்ற உணர்வைத் தூக்கி எறியுங்கள். அமைதியான அறை இல்லாதது உங்கள் குறையல்ல, அது ஒரு சவாலான சூழல் அவ்வளவுதான். கடினமான பாதையில் நீங்கள் ஓடிக்கொண்டிருக்கிறீர்கள், ஆனால் அந்த ஓட்டத்திலும் உங்களால் வெற்றி பெற முடியும்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

1. நாளை காலை வேலைகள் தொடங்குவதற்கு முன் ஒரு அரை மணிநேரத்தை ஒதுக்குங்கள். அந்த நேரத்தில் ஒரு கடினமான பாடத்தைப் படித்துப் பாருங்கள்.
2. உங்கள் ஊரில் அல்லது பாடசாலையில் அமைதியாகப் படிக்கக் கிடைக்கக்கூடிய இடங்களைப் பட்டியலிடுங்கள். அடுத்த வாரம் எங்கே சென்று படிப்பது என்று திட்டமிடுங்கள்.
3. உங்கள் குடும்பத்தினரிடம் பேசி, தினமும் ஒரு குறிப்பிட்ட 30 நிமிடங்களை உங்களது 'அமைதி நேரமாக' அறிவித்து, அதற்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குமாறு அன்பாகக் கேளுங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- "அமைதியான அறையைத் தேடுங்கள்" என்பது வசதியுள்ளவர்களுக்கான ஆலோசனை. அமைதி என்பது **நேரம், இடம் மற்றும் புரிதலால் உருவாக்கப்படுவது**.
- **நேர மாற்றம்**: காலை வேலைகளுக்கு முன் 30 நிமிடங்கள் ஒதுக்குங்கள். இதற்காக இரவு சீக்கிரம் தூங்குங்கள்.
- **இட மாற்றம்**: நூலகம், பாடசாலை அல்லது பொது இடங்களைப் பயன்படுத்துங்கள். கடினமான பாடங்களை அங்கே படியுங்கள்; எளிய வேலைகளை வீட்டில் செய்யுங்கள்.
- **பேச்சுவார்த்தை**: சிறிய மற்றும் தெளிவான கோரிக்கைகளை வையுங்கள். உங்கள் உழைப்பைக் குடும்பத்தினருக்குக் காட்டும்போது அவர்கள் உங்களுக்கு உதவுவார்கள்.
- **எஞ்சிய சத்தம்**: சத்தத்திலிருந்து விலகி அமருங்கள், சீரான ஒலிகளை (மின்விசிறி சத்தம் போன்றவை) பயன்படுத்துங்கள். குற்ற உணர்வு கொள்ளாதீர்கள்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இடசர அகாடமியில் (Idasara Academy), உங்கள் நேரத்தை எவ்வாறு திட்டமிடுவது மற்றும் சவாலான சூழலிலும் எப்படித் திறம்படப் படிப்பது என்பதற்கான பல நுட்பங்களை நாங்கள் கற்றுத் தருகிறோம். எமது பாடநெறிகள் இலங்கை மாணவர்களின் யதார்த்தமான வாழ்க்கைச் சூழலை அடிப்படையாகக் கொண்டவை.

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

காலை நேரமே எனக்கு மிகவும் வேலை இருக்கும், நான் எப்படி நேரத்தை ஒதுக்குவது? முயற்சி செய்து பாருங்கள். பல மாணவர்கள் 30 நிமிடங்கள் முன்னதாக எழுந்து தங்கள் படிப்புக்கு எவ்வளவு உதவியாக இருக்கிறது என்று ஆச்சரியப்படுகிறார்கள். ஒருவேளை அது முடியவே முடியாது என்றால், 'இட மாற்றம்' மற்றும் 'பேச்சுவார்த்தை' ஆகிய மற்ற இரண்டு வழிகளைப் பின்பற்றுங்கள்.

வீட்டிற்கு வெளியே சென்று படிக்க எனது பெற்றோர் அனுமதிப்பதில்லை. நான் என்ன செய்வது? நீங்கள் எங்கே செல்கிறீர்கள், எவ்வளவு நேரம் இருப்பீர்கள், என்ன படிக்கப் போகிறீர்கள் என்பதைத் தெளிவாகச் சொல்லுங்கள். படித்து முடித்த பிறகு நீங்கள் செய்த வேலைகளை அவர்களிடம் காட்டுங்கள். நம்பிக்கை ஏற்பட்டால் அவர்கள் அனுமதிப்பார்கள்.

சின்னக் குழந்தைகளைப் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டிய பொறுப்பு எனக்கு இருக்கிறது. சத்தம் தவிர்க்க முடியாது. அப்படியென்றால் சத்தம் இருக்கும்போது செய்யக்கூடிய எளிய வேலைகளை (திருப்புதல் செய்தல், ஃப்ளாஷ் கார்டுகள்) அந்த நேரத்தில் செய்யுங்கள். உங்களது கடினமான பாடங்களை அதிகாலையில் அல்லது குழந்தைகள் தூங்கும் நேரத்தில் செய்யுங்கள்.

பரீட்சை நெருங்கும் போது சத்தம் அதிகமாக இருந்தால் என்ன செய்வது? பரீட்சைக் காலத்தில் குடும்பத்தினர் உங்களுக்கு உதவத் தயாராக இருப்பார்கள். அந்த நேரத்தில் உங்கள் தேவைகளை இன்னும் அழுத்தமாகச் சொல்லுங்கள். பாடசாலை நூலகங்கள் பரீட்சைக் காலத்தில் மேலதிக நேரம் திறந்திருக்கும், அதைப் பயன்படுத்துங்கள்.

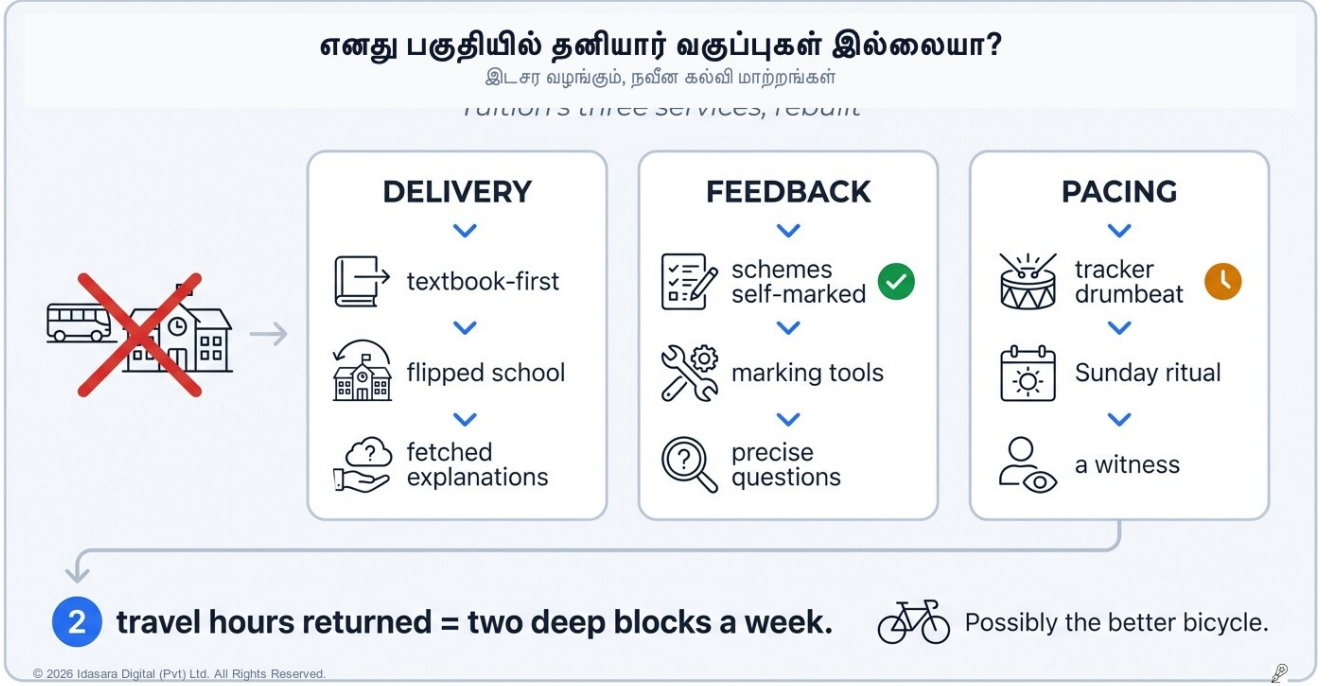
மேலும் வாசிப்பதற்கு

கடினமான சூழலில் படிப்பது பற்றி மேலும் அறிய: [வேலைகளுக்கு மத்தியில் படிப்பது எப்படி?](#). நேர மேலாண்மை பற்றி: கடினமான பாடத்திற்குச் சிறந்த நேரத்தை ஒதுக்குங்கள் ([பத்தகம் 2](#)). குடும்பத்தினர் பற்றி: ["நீ படிக்கிறதையே நான் பார்க்கல"](#).

மூலங்கள்

- இடசர முறை: [பகுதி 4](#) — நேர மேலாண்மை மற்றும் கற்றல் முறை
- NHS — [பரீட்சை அழுத்தத்தைக் கையாளுதல்](#)
- பிரான்செஸ்கோ சிரில்லோ — [பொமோடோரோ நுட்பம்](#)

எனது பகுதியில் மேலதிக வகுப்புகள் இல்லை: சுய கற்றல் ஆண்டை முழுமையாக உருவாக்குதல்



நகரங்களில் வாழும் குடும்பங்களுக்கு மேலதிக வகுப்புகள் (Tuition) ஒரு பெரும் சுமையாக இருக்கின்றன. ஆனால் எமது நாட்டின் ஏனைய பகுதிகளில், மேலதிக வகுப்புகள் இல்லாமையே ஒரு பெரிய இழப்பாகக் கருதப்படுகிறது. "நல்ல வகுப்புகள்" செல்வதற்கு இரண்டு பஸ்களில் ஏறிச் செல்ல வேண்டும் என்ற நிலை இருக்கும்போது, அந்த வசதி இல்லாத மாணவர்கள் தாங்கள் பின்தங்கிவிட்டதாக நினைக்கிறார்கள். 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி, ஒரு மேலதிக வகுப்பு உண்மையில் எதனை வழங்குகிறது - கற்பித்தல், பின்னூட்டம் (Feedback) மற்றும் வேகம் - என்பதை உங்களுக்குக் கிடைக்கக்கூடிய வளங்களைக் கொண்டு எவ்வாறு மீள உருவாக்குவது என்பதை விளக்குகிறது. நகரத்தில் உள்ள வகுப்புகள் விரும்பாத ஒரு உண்மையை நாம் இங்கே முன்வைக்கிறோம்: சரியாகத் திட்டமிடப்பட்ட ஒரு சுய கற்றல் ஆண்டு என்பது வகுப்புகளுக்குச் செல்வதை விடவும் சிறந்த பலனைத் தரக்கூடியது.

குறுகிய பதில்: ஒரு மேலதிக வகுப்பு (Tuition Class) உங்களுக்கு மூன்று விடயங்களை விற்கிறது: கற்பித்தல் (Delivery), பின்னூட்டம் (Feedback) மற்றும் வேகம் (Pacing). இவை ஒவ்வொன்றையும் நீங்கள் இருக்கும் இடத்திலேயே மீள உருவாக்க முடியும். கற்பித்தலுக்கு பாடப்புத்தகங்களையும் பாடசாலை ஆசிரியர்களையும் பயன்படுத்துங்கள். பின்னூட்டத்திற்கு நீங்களாகவே புள்ளியிடும் கடந்த கால வினாத்தாள்களைப் பயன்படுத்துங்கள். வேகத்தை நிலைநிறுத்த வாராந்தத் திட்டத்தையும், அதைக் கண்காணிக்க ஒரு சாட்சியையும் (உதாரணமாக உங்கள் பெற்றோர்) வைத்துக்கொள்ளுங்கள். சரியாக வழிநடத்தப்படும் ஒரு சுய கற்றல் ஆண்டு, பரீட்சையில் அதே சிறந்த முடிவுகளைத் தருவதுடன், உங்களை ஒரு தற்சார்புள்ள மாணவனாகவும் மாற்றும்.

கவலையை ஒதுக்கி வைத்துவிட்டு இந்த உண்மையான கேள்வியைக் கேளுங்கள்: **ஒரு மேலதிக வகுப்பு ஒரு மாணவனுக்கு உண்மையில் எதை வழங்குகிறது?**

கலாசார ரீதியான எண்ணங்களை நீக்கிவிட்டுப் பார்த்தால், பதில் மூன்று சேவைகள்தான்: **கற்பித்தல்** (பாடங்களை மீண்டும் விளக்குதல்), **பின்னூட்டம்** (வினாத்தாள்களைத் திருத்துதல், சந்தேகங்களுக்குப் பதிலளித்தல்), மற்றும் **வேகம்** (உங்களை எப்போதும் இயங்க வைக்கும் ஒரு கால அட்டவணை மற்றும் சக மாணவர்களுடனான போட்டித் தன்மை). இதுதான் அந்த வகுப்பு விற்கும் முழுப் பொருள். இதில் மந்திரம் எதுவும் இல்லை; இது இரண்டு பஸ் பயணம் தள்ளியிருக்கும் ஒரு நெரிசலான மண்டபத்தில் மட்டும்தான் கிடைக்கும் என்பதும் இல்லை. இவை ஒவ்வொன்றையும் நம்மால் உருவாக்க முடியும் - இந்தப் புத்தகம் ஏற்கனவே அதன் பாகங்களை உருவாக்கியுள்ளது. இப்போது அவற்றை எவ்வாறு இணைப்பது என்று பார்ப்போம்.

கற்பித்தலை (Delivery) எவ்வாறு மீண்டும் உருவாக்குவது?

மேலதிக வகுப்பின் கற்பித்தல் என்பது உங்கள் பாடசாலையிலும் பாடப்புத்தகத்திலும் ஏற்கனவே சொல்லப்பட்ட விடயங்களை *இரண்டாவது முறையாகச்* சொல்வதுதான். சுய கற்றலில் ஈடுபடும் ஒரு மாணவர் இதை இன்னும் பலமாகச் செய்ய முடியும்:

- **பாடப்புத்தகத்தை முறையாக வாசிப்பதே முதன்மையான கற்பித்தல்** — பரீட்சை வினாக்கள் இதிலிருந்தே உருவாக்கப்படுகின்றன (இந்தப் புத்தகத்தின் ஆரம்ப அத்தியாயங்களை நினைவுகூருங்கள்). வாசிக்கும்போது ஏற்படும் சந்தேகங்களைக் குறித்து வைத்துக்கொள்ளும் பழக்கம், ஒரு ஆசிரியர் மீண்டும் விளக்குவதை விட சிறந்தது.
- **பாடசாலையை 'தலைகீழாக' (Flipped) பயன்படுத்துங்கள்** — முன்னைய இரவே பாடத்தை மேலோட்டமாகப் பார்த்துவிட்டுச் செல்வது, உங்கள் பாடசாலை நேரத்தின் பெறுமதியை இரண்டு மடங்காக்கும். உங்கள் பாடசாலை ஆசிரியர்களிடம் குறிப்பிட்ட சந்தேகங்களைத் தெளிவாகக் கேட்கும்போது அவர்கள் மகிழ்ச்சியுடன் உதவுவார்கள். மேலதிக வகுப்பு இல்லாத மாணவர்கள் தங்கள் பாடசாலை ஆசிரியர்களை அதிகப்படியாகப் பயன்படுத்துபவர்களாக இருக்க வேண்டும்.
- **எழுதப்பட்ட விளக்கங்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப உதவி** — தரவு (Data) வசதி குறைவாக இருந்தால், வாரத்திற்கு ஒருமுறை மட்டும் இணையத்தைப் பயன்படுத்தி உங்களுக்குத் தேவையான விளக்கங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளுங்கள். ஆனால் எப்போதும் பாடப்புத்தகத்திற்கே முதலிடம் கொடுங்கள்.

பின்னூட்டத்தை (Feedback) எவ்வாறு மீண்டும் உருவாக்குவது?

வினாத்தாள்களை யாராவது திருத்திக் கொடுக்க வேண்டும், சந்தேகங்களுக்குப் பதில் சொல்ல வேண்டும் என்ற பயம்தான் பலரை வகுப்புக்களுக்கு ஓட வைக்கிறது. ஆனால் நவீன காலத்தில் இதை நீங்களே செய்ய முடியும்:

- **சுய-புள்ளியிடல் (Self-marking):** உண்மையான கடந்த கால வினாத்தாள்களை, அவற்றின் உத்தியோகபூர்வ புள்ளியிடும் திட்டங்களுடன் (Marking Schemes) சேர்த்து நீங்களே திருத்துங்கள். வகுப்புக்களுக்குச் செல்லும் மாணவர்கள் எப்போதும் மற்றவர்கள் திருத்திக் கொடுப்பார்கள் என்று எதிர்பார்ப்பதால், இந்தப் பெறுமதியான திறனைப் பெறுவதில்லை.
- **புள்ளியிடும் கருவிகள்:** உங்களது விடைகளை உத்தியோகபூர்வ விடைக் குறிப்புகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பாருங்கள். பரீட்சை எந்த மொழியில் (எதிர்பார்ப்பில்) இருக்கிறதோ, அதே மொழியில் பின்னூட்டத்தைப் பெறுங்கள். இதற்கு 'இடசர்' போன்ற செயலிகள் உங்களுக்குப் பெரிதும் உதவும்.
- **தவறுகளின் வங்கி (Mistake Bank):** ஒரு மேலதிக வகுப்பு ஆசிரியரை விட, உங்கள் பலவீனங்களை உங்கள் 'தவறுகளின் வங்கி' மிகச்சரியாகக் காட்டும்.
- **அனைவரிடமும் உதவி பெறுதல்:** பாடசாலை ஆசிரியர்கள், படித்த அயலவர்கள் அல்லது கணிதம் தெரிந்த எவரிடமும் உங்கள் சந்தேகங்களைக் கேளுங்கள். தெளிவான கேள்விகளுக்கு எந்தக் கிராமத்திலும் பதில்

கிடைக்கும்; மழுப்பலான கேள்விகளுக்கு நகரத்திலும் பதில் கிடைக்காது.

வேகத்தை (Pacing) எவ்வாறு மீண்டும் உருவாக்குவது - இதுவே கடினமான பகுதி!

இதுதான் மிக முக்கியமான சவால். மேலதிக வகுப்பின் உண்மையான சேவை கற்பித்தல் அல்ல; அது உங்களை ஓட வைக்கும் **தாள லயம் (Drumbeat)**. வாராந்த வகுப்புகள் உங்களை ஒரு கால அட்டவணைக்குள் வைத்திருக்கின்றன. சுய கற்றலில் மாணவர்கள் தோல்வியடைவது விளக்கங்கள் கிடைக்காததால் அல்ல, மாறாக வாரங்கள் நகர்வதை அவர்கள் கவனிக்காமல் விடுவதால்தான்.

இதனைச் சமாளிக்க நீங்கள் சில கட்டுப்பாடுகளை உருவாக்க வேண்டும்: - **வாராந்த பாடத்திட்ட ஒப்பந்தம்:** இதுவே உங்கள் தாள லயம். கால அட்டவணைக்கும் உங்களுக்குமான ஒரு சவாலாக இதைக் கருதுங்கள். - **தவிர்க்க முடியாத ஞாயிற்றுக்கிழமை வழமை:** இது சுய கற்றல் மாணவர் தனது சொந்த பாடசாலையை நடத்தும் முறை போன்றது. அன்றைய தினம் உங்கள் முன்னேற்றத்தை நீங்களே மீளாய்வு செய்யுங்கள். - **கண்ணுக்குத் தெரியும் முன்னேற்றம்:** உங்களுக்கு அருகில் மற்ற மாணவர்கள் இல்லாததால், உங்கள் முன்னேற்றத்தை சுவரில் ஒட்டப்பட்ட அட்டவணைகள் மூலம் நீங்களே பார்த்து உற்சாகமடையுங்கள். - **ஒரு சாட்சியை நியமித்தல்:** உங்கள் முன்னேற்றத்தைக் காட்டும் அட்டவணையைப் பார்க்கும் பெற்றோர், அதே பாதையில் பயணிக்கும் ஒரு நண்பர் அல்லது ஒரு வழிகாட்டியிடம் உங்கள் வாராந்த முடிவுகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள். ஒருவருக்குப் பதில் சொல்ல வேண்டிய பொறுப்பு (Accountability) இருக்கும்போதுதான் வேகம் குறையாது.

உண்மையான நன்மைகள்

ஆரம்பத்தில் சொன்னது போல, இந்த முறையைப் பின்பற்றினால் மேலதிக வகுப்புக்குச் செல்லும் மாணவர்களுக்கு இல்லாத சில நன்மைகள் உங்களுக்குக் கிடைக்கும்: - **பயண நேரங்கள் உங்களுக்கே சொந்தமாகும்:** வாரத்திற்கு இரண்டு முறை பஸ்களில் செலவிடும் 4-5 மணிநேரம் உங்களுக்கு மேலதிகமாகச் சேமிக்கப்படும். அந்த நேரத்தை ஆழ்ந்து படிக்க (Deep work) பயன்படுத்தலாம். - **ஒவ்வொரு மணிநேரமும் பெறுமதியானது:** வகுப்புக்குச் செல்லும் மாணவர்கள் பெரும்பாலும் வேடிக்கை பார்ப்பதிலேயே நேரத்தைச் செலவிடுகிறார்கள். ஆனால் உங்கள் நேரம் முழுவதும் சுய கற்றலுக்காக (Me Time) செலவிடப்படுவதால், அது நேரடியாகப் புள்ளிகளாக மாறும். - **சுய-மேலாண்மைத் திறன்:** நீங்களாகவே ஒரு வருடத்தைத் திட்டமிட்டுப் படிக்கும்போது, பல்கலைக்கழகத்திலும் எதிர்காலத்திலும் தேவைப்படும் மிக முக்கியமான "சுய-மேலாண்மை" திறனை வளர்த்துக்கொள்கிறீர்கள். வகுப்புக்களால் தூக்கிச் சுமக்கப்படும் மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகத்தில் முதல்முறையாகத் தடுமாறும்போது, நீங்கள் ஏற்கனவே பலமாக இருப்பீர்கள்.

மேலதிக வகுப்புகள் பயனற்றவை என்பதா இதன் பொருள்? இல்லை - ஒரு சிறந்த ஆசிரியர் உங்களுக்காக நீண்ட தூரம் பயணம் செய்யத் தகுதியானவர். ஆனால், எதற்கும் வழியில்லை என்று வருந்தும் மாணவர்களுக்கு இந்த அத்தியாயம் சொல்லும் செய்தி இதுதான்: **நீங்கள் இந்தப் போட்டியில் இருந்து ஒதுக்கி வைக்கப்படவில்லை. சரியாகத் திட்டமிடப்பட்ட சுய கற்றல் என்பது ஒரு மாற்று வழி அல்ல; அது ஒரு சிறந்த வழி.**

இம்மாதம் செய்யுங்கள்

1. உங்கள் நிலைமையை ஆராயுங்கள்: நீங்கள் எவ்வாறு பாடங்களைக் கற்கப் போகிறீர்கள் (பாடப்புத்தகம் + பாடசாலை)? பின்னூட்டத்தை எப்படிப் பெறப்போகிறீர்கள்? உங்கள் வேகத்தை யார் கண்காணிக்கப் போகிறார்கள்? இதை ஒரு பக்கத்தில் எழுதுங்கள். இதுதான் உங்கள் "சொந்த வகுப்பு".
2. உங்கள் முன்னேற்றத்தைக் கண்காணிக்க ஒரு சாட்சியை (பெற்றோர்/நண்பர்) தெரிவு செய்து, ஞாயிற்றுக்கிழமைகளில் அவரிடம் முன்னேற்றத்தைக் கூற நேரத்தை ஒதுக்குங்கள்.

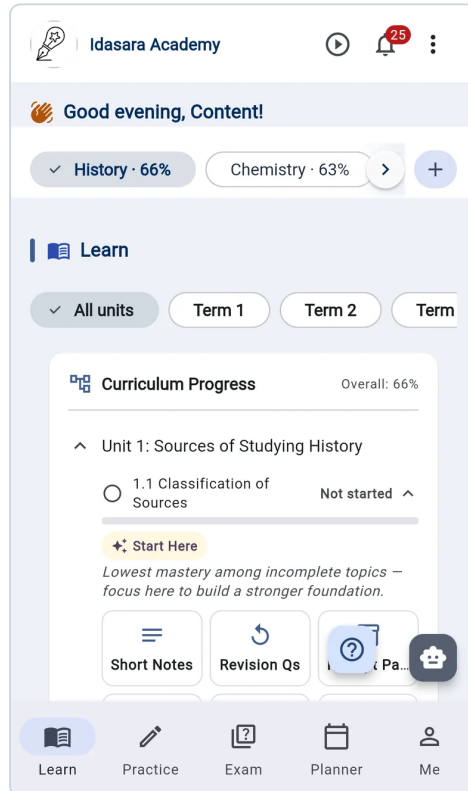
3. மேலதிக வகுப்புக்குச் செல்லாததால் மிச்சமாகும் பயண நேரத்தைக் கணக்கிடுங்கள்: அந்த நேரத்தை எந்தப் பாடத்தைப் படிக்கப் பயன்படுத்துவீர்கள் என்று தீர்மானியுங்கள். அந்த நேரத்தை வகுப்புக்கான கட்டணம் போலப் பாதுகாப்பாகப் பயன்படுத்துங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- மேலதிக வகுப்பு = **கற்பித்தல், பின்னூட்டம், வேகம்**. இந்த மூன்றையும் உங்கள் இடத்திலேயே மீள உருவாக்கலாம்.
- கற்பித்தல்: பாடப்புத்தகம் + பாடசாலையைச் சரியாகப் பயன்படுத்தல் + இணைய விளக்கம்.
- பின்னூட்டம்: விடைக் குறிப்புகளைக் கொண்டு நீங்களே திருத்துதல் + தவறுகளின் வங்கி + தெளிவான சந்தேகங்களை ஆசிரியரிடம் கேட்டல்.
- **வேகம் (Pacing) தான் மிக முக்கியம்:** வாராந்த அட்டவணை, ஞாயிற்றுக்கிழமை மீளாய்வு மற்றும் ஒரு சாட்சி அவசியம்.
- நன்மைகள்: பயண நேரம் மிச்சம், அதிக சுய கற்றல் நேரம், மற்றும் எதிர்காலத்திற்குத் தேவையான சுய மேலாண்மைத் திறன்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

மேலதிக வகுப்பு வசதி இல்லாத மாணவர்களுக்கு **இடசர அகாடமி** செயலி ஒரு நடமாடும் வகுப்பறை போன்றது. கற்பித்தல், பின்னூட்டம் மற்றும் வேகம் ஆகிய அனைத்தையும் உங்கள் கைப்பேசியிலேயே, உங்கள் மொழியிலேயே இது வழங்குகிறது. நீங்கள் வகுப்புக்களுக்குச் செல்லச் செலவிடும் பஸ் கட்டணத்தை விடக் குறைவான செலவில், இணைய வசதி குறைவாக இருந்தாலும் பயன்படுத்தக் கூடிய வகையில் இது வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

எங்கள் பாடசாலையில் நன்றாகப் படிக்கும் எல்லோரும் நகரத்தில் உள்ள வகுப்புக்களுக்குச் செல்கிறார்கள். எனக்கு அது தேவையில்லை என்பது எப்படி உண்மையாக இருக்கும்? அதைச் சற்று உற்றுப் பாருங்கள்: நகர வகுப்புக்களுக்குச் செல்லும் குடும்பங்களால் புத்தகம், அமைதியான அறை, நேரம் போன்ற மற்ற வசதிகளையும் வழங்க முடிகிறது. அந்த முழு வசதிகளும் தரும் வெற்றியை வெறும் வகுப்புக்கள் மட்டுமே தருவதாக நினைக்கிறார்கள். ஆனால் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் யாராலும் கவனிக்கப்படாத, சுயமாகப் படித்துச் சாதிக்கும் மாணவர்கள் இருக்கிறார்கள். அவர்களின் கதை வெளியில் தெரிவதில்லை. இது அந்த மாணவர்களுக்கான வழிமுறை.

எனது முன்னேற்றத்தைப் பார்க்க (சாட்சியாக இருக்க) என்னிடம் யாரும் இல்லையே? அப்படியாயின் 'இடசர' செயலியின் 'Streaks' அல்லது 'Parent-view' வசதியைப் பயன்படுத்துங்கள். படிக்காத பெற்றோராக இருந்தாலும், அதில் காட்டும் பச்சை மற்றும் சிவப்பு நிற அடையாளங்களை வைத்து உங்கள் முன்னேற்றத்தை அவர்களால் அறிய முடியும். அல்லது அதே இலக்குடன் இருக்கும் ஒரு நண்பருடன் இணைந்து செயற்படுங்கள்.

பாடசாலையில் ஒரு பாடம் மிக மோசமாகக் கற்பிக்கப்பட்டால் என்ன செய்வது? அங்குதான் பாடப்புத்தகம் உங்கள் பிரதான ஆசிரியராகிறது. பாடப்புத்தகத்தை வாசித்து, கடந்த கால வினாத்தாள்களைச் செய்து, அதில் வரும் சந்தேகங்களை இணையம் மூலமோ அல்லது தெரிந்தவர்களிடமோ கேட்டுத் தெளிவு பெறுங்கள். ஆசிரியர் இல்லாத பாடங்களுக்கு வினாத்தாள்களே சிறந்த வழிகாட்டிகள்.

இணையவழி நேரடி வகுப்புக்கள் (Online group classes) பயனுள்ளவையா? அவை உங்கள் 'கற்பித்தல்' தேவையைப் பூர்த்தி செய்யலாம். ஆனால் வெறும் வீடியோக்களைப் பார்ப்பது மட்டும் போதாது. அதிக டேட்டா (Data) செலவாகும் நேரடி வகுப்புக்களை விட, தரவிறக்கம் செய்யக்கூடிய குறிப்புகளும் வினாத்தாள்களும் சுய கற்றலுக்கு அதிக பலன் தரும்.

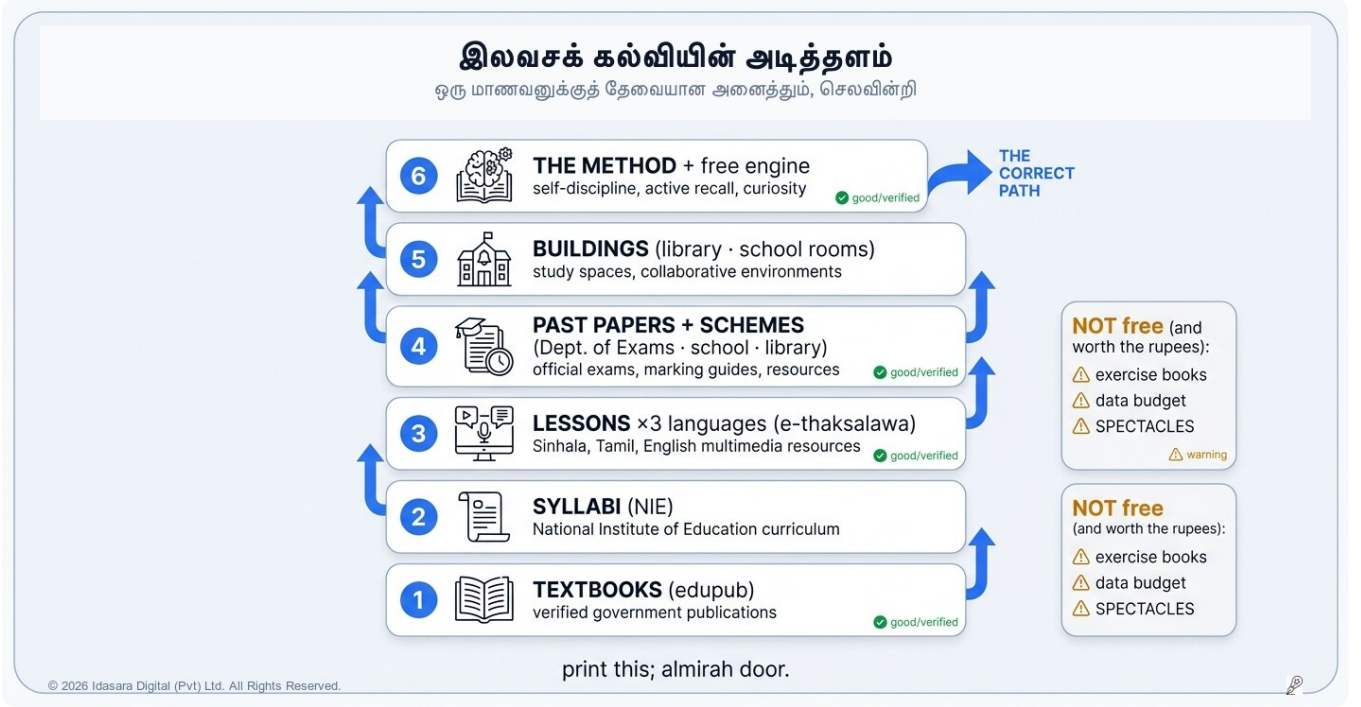
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த அத்தியாயத்துடன் தொடர்புடைய ஏனைய பகுதிகள்: பாடத்திட்டம் என்பது ஒரு ஒப்பந்தம் (புத்தகம் 2) • புள்ளியிடப்படும் வரை எதுவும் கணக்கில் வராது (புத்தகம் 3) • சுய கற்றல் நேரம் (Me Time) (புத்தகம் 1) • [குறைந்த டேட்டா வசதியுடன் படித்தல்](#).

மூலங்கள்

- விக்சிப்பீடியா — [இலங்கையில் மேலதிக வகுப்புக்கள்](#) (கலாசாரத் தாக்கம் மற்றும் புவியியல் ரீதியான வேறுபாடுகள்)
- கல்வி அமைச்சு — [e-தக்சலாவ](#) (அரசின் இலவசக் கற்றல் வளங்கள்)
- இடசர முறைமை: [பகுதி 2 — திட்டம்](#) (பாடசாலைப் பயன்பாடு மற்றும் பாடத்திட்ட வேகம்)

இலவசக் கல்வித் தொகுப்பு: ஒரு ரூபாயும் செலவழிக்காத மாணவனுக்குத் தேவையான அனைத்தும்



பரீட்சை முடிவுகளைப் பணம் கொடுத்துத் தான் வாங்க வேண்டும் என்று பல குடும்பங்கள் நம்புகின்றன — மேலதிக வகுப்புகள், வினாத்தாள் தொகுப்புகள், கையேடுகள், கருத்தரங்குகள் எனப் பட்டியல் நீள்கிறது. கையில் பணமில்லாத குடும்பங்கள் தாங்கள் ஏற்கனவே தோற்றுவிட்டதாக நினைக்கின்றன. 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி அந்த நம்பிக்கையை உடைக்கிறது: அரசும் பொதுக் கல்வி முறையும் ஏற்கனவே நமக்கு வழங்கியிருக்கும், ஒரு ரூபாய் கூடச் செலவில்காத முழுமையான கல்வி வளங்களின் தொகுப்பு இது. கல்விக்கான செலவு என்பது வளங்களைப் பெறுவதில் இல்லை, அவற்றை எப்படிப் பயன்படுத்துவது என்பதில் தான் இருக்கிறது.

குறுகிய பதில்: கல்வியின் அஸ்திவாரமாக விளங்கும் அனைத்து வளங்களும் இலவசமானவை: edupub.gov.lk தளத்தில் கிடைக்கும் அதிகாரப்பூர்வ பாடப்புத்தகங்கள், NIE வழங்கும் பாடத்திட்டங்கள், e-thaksalawa தளத்தில் உள்ள மும்மொழிப் பாடங்கள், மற்றும் பரீட்சைத் திணைக்களம், பாடசாலைகள், நூலகங்கள் மூலம் கிடைக்கும் கடந்த கால வினாத்தாள்களும் புள்ளி வழங்கும் திட்டங்களும் (Marking Schemes). கல்வியின் விலை உயர்ந்த பகுதி வளங்கள் அல்ல — அவற்றை எப்படிப் பயன்படுத்துவது என்பதுதான். அதைச் சொல்லிக் கொடுப்பதுதான் இந்தப் புத்தகத்தின் முழுப் பணியும் ஆகும்.

இந்த அத்தியாயத்தில் உள்ள இரண்டு உண்மைகளையும் அருகருகே வைத்துப் பாருங்கள்.

உண்மை ஒன்று: இலங்கைக் குடும்பங்கள் மேலதிக வகுப்புகள், அச்சிடப்பட்ட வினாத்தாள்கள், கையேடுகள், கருத்தரங்குகள் எனப் படிப்பிற்காக மலைக்க வைக்கும் தொகையைச் செலவிடுகிறார்கள். இந்தச் செலவு இப்போது எவ்வளவு சாதாரணமானதாகிவிட்டது என்றால், செலவு செய்யாவிட்டால் பிள்ளையைச் சரியாகக் கவனிக்கவில்லை என்று பெற்றோர் எண்ணத் தொடங்கிவிடுகிறார்கள்.

உண்மை இரண்டு: இந்தப் புத்தகத்தில் விவரிக்கப்பட்டுள்ள அடிப்படையான அனைத்து வளங்களும் இலவசமாகக் கிடைக்கின்றன. பரீட்சை வினாத்தாள்கள் எவற்றிலிருந்து தயாரிக்கப்படுகின்றனவோ அந்தப் பாடப்புத்தகங்கள். பரீட்சைக்குரிய எல்லைகளைத் தீர்மானிக்கும் பாடத்திட்டங்கள். ஒரு மாணவனை 'A' சித்தி பெற வைக்கும் கடந்த கால வினாத்தாள்களும் புள்ளி வழங்கும் திட்டங்களும். மூன்று மொழிகளிலும் மீண்டும் விளக்கப்பட்ட பாடங்கள். ஒவ்வொரு ஊரிலும் அமைதியாகக் காத்திருக்கும் நூலகக் கட்டிடங்கள்.

இந்த இரண்டு உண்மைகளுக்கும் இடையில் உள்ள இடைவெளியில் தான் இந்த அத்தியாயம் இயங்குகிறது. கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவை அந்த இலவச வளங்களின் அடுக்குகள் ஆகும் — ஒவ்வொரு மூலத்தின் பெயரும், அது இந்தப் புத்தகத்தின் எந்தப் பகுதிகளுக்குப் பயன்படும் என்பதும் இங்கே விளக்கப்பட்டுள்ளன. இதனை அச்சிட்டு உங்கள் வீட்டு அலுவலரிடம் கதவின் உட்பக்கத்தில் ஒட்டி வைத்துக்கொள்ளுங்கள்.

அடுக்கு 1 — அடிப்படை: அதிகாரப்பூர்வ பாடப்புத்தகங்கள்

கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் அரசு பாடப்புத்தகங்களை — அதாவது பரீட்சை வினாத்தாள்கள் எவற்றிலிருந்து தயாரிக்கப்படுகின்றனவோ அந்தப் புத்தகங்களை — பாடசாலைகளில் இலவசமாக வழங்குகிறது. அவற்றை edupub.gov.lk தளத்தில் தரவிறக்கம் செய்துகொள்ளலாம். உங்கள் புத்தகம் தொலைந்துவிட்டதா? அல்லது கிழிந்துவிட்டதா? இணைய வசதி உள்ள ஓரிடத்திற்குச் சென்று ஒருமுறை திட்டமிட்டுத் தரவிறக்கம் செய்துகொண்டால் போதும். உயர்தர (A/L) மாணவர்களுக்கான பாடத்திட்டங்களும் (Syllabi) ஆசிரியர் வழிகாட்டிகளும் nie.ac.lk தளத்தில் கிடைக்கின்றன. இந்த ஒரு அடுக்கையும், இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள கற்கும் முறைகளையும் சரியாகப் பயன்படுத்தினால் 'C' சித்தியைப் பெறுவது உறுதி (ஏனையின் 1-வது படி) — இதற்கு ஒரு ரூபாயும் செலவில்லை.

அடுக்கு 2 — வரைபடம்: பாடத்திட்டமும் தவணை அமைப்பும்

மேலே குறிப்பிட்ட NIE தளமே பாடத்திட்டங்களையும் வெளியிடுகிறது — இதுதான் உங்கள் பரீட்சைக்கான எல்லை. உங்கள் பாடசாலையில் இவை இருக்கும்; பாடத்திட்ட வழிகாட்டிகள் (Curriculum browser) இவற்றைத் தவணை வாரியாகப் பிரித்து வைத்திருக்கும். எந்தவொரு கட்டண கருத்தரங்கை விடவும் இது பெறுமதியானது. ஏனெனில், இந்த 'வரைபடம்' இருந்தால் தான் நீங்கள் படிக்கும் ஒவ்வொரு மணிநேரத்தையும் சரியான இலக்கை நோக்கி நகர்த்த முடியும்.

அடுக்கு 3 — விவரிப்பு: மூன்று மொழிகளிலும் விளக்கப்படும் பாடங்கள்

கல்வி அமைச்சின் [e-thaksalawa \(e-thaksalawa.moe.gov.lk\)](http://e-thaksalawa.moe.gov.lk) தளம் சிங்களம், தமிழ் மற்றும் ஆங்கில மொழிகளில் அதிகாரப்பூர்வ பாடங்களையும் வளங்களையும் கொண்டுள்ளது. டியூஷன் வகுப்புகளில் நீங்கள் எதற்காகப் பணம் செலுத்துகிறீர்களோ, அதே விளக்கங்கள் இங்கே அரசால் இலவசமாக வழங்கப்படுகின்றன. இவற்றைத் தரவிறக்கம் செய்துகொள்ளலாம். இந்தப் புத்தகத்தில் சொல்லப்பட்டுள்ள 'இரண்டாம் மொழி' கற்கும் முறைக்கு (two-pass method) இந்த அடுக்கு மிகவும் உதவும்.

அடுக்கு 4 — புள்ளிகளைப் பெற்றுத்தருபவை: கடந்த கால வினாத்தாள்களும் புள்ளி வழங்கும் திட்டங்களும்

பரீட்சைத் திணைக்களம் (doenets.lk) தேசியப் பரீட்சைகளின் அதிகாரப்பூர்வ இல்லமாகும். கடந்த கால வினாத்தாள்களும் புள்ளி வழங்கும் திட்டங்களும் (Marking Schemes) தான் இந்த மொத்தத் தொகுப்பிலேயே மிகவும் பெறுமதியான இலவசப் பொருட்கள். பாடசாலைகளில் பல வருட வினாத்தாள்கள் இருக்கும்; நூலகங்களில் இவற்றின் தொகுப்புகள் இருக்கும். ஏனியின் 3-வது படியில் ஏறத் தேவையான 10 முதல் 20 வினாத்தாள்களைச் செய்து திருத்தும் பயிற்சிக்கு இந்த இலவச அடுக்குதான் எரிபொருள்.

அடுக்கு 5 — கட்டிடங்கள்: நூலகங்களும் பாடசாலையும்

பொது நூலகக் கட்டமைப்பு — அமைதியான சூழல், உசாத்துணைப் புத்தகங்கள், வினாத்தாள் சேகரிப்புகள் என அனைத்து ஊர்களிலும் இவை பயன்படுத்தப்படாமல் கிடக்கின்றன. இதுவும் இலவசமே. பாடசாலை நேரத்திற்குப் பின்னரும் பாடசாலையைப் பயன்படுத்தலாம்: கற்கும் அறைகள், ஆசிரியர்களிடம் தெளிவான சந்தேகங்களைக் கேட்டல், கணினி அறை போன்றவை. 'அமைதியான அறை இல்லை' என்று வருந்தும் மாணவர்கள் பயன்படுத்த வேண்டிய மிக முக்கியமான அடுக்கு இதுதான்.

அடுக்கு 6 — இயந்திரம்: கற்கும் முறை மற்றும் அதன் கருவிகள்

கற்கும் முறையைச் சொல்லித்தரும் இந்தப் புத்தகம் திட்டமிட்டே இலவசமாக வழங்கப்படுகிறது. அதேபோல் **இடசர அகாடமி** செயலியின் (App) இலவசப் பகுதியானது கற்கும் முறையைத் தானியக்கமாக்க உதவுகிறது: பாடத்திட்ட வழிகாட்டி, இன்றைய திட்டம் (Today's Plan), சிறிய வினாடி வினாக்கள், பிழைகள் வங்கி (Mistake bank), குறைந்த தரவு (Data) பயன்பாடு போன்றவை இதில் அடங்கும். கட்டணப் பகுதிகள் மேலதிக வசதிகளை வழங்கினாலும், இந்த இலவச அடுக்கு மட்டுமே ஒரு மாணவனுக்குப் போதுமானது.

உண்மையிலேயே எவை இலவசமானவை அல்ல? — இந்த அத்தியாயம் நம்பகத்தன்மையுடன் இருக்க வேண்டுமானால் இதையும் சொல்ல வேண்டும்: அப்பியாசப் புத்தகங்கள் மற்றும் பேனாக்கள் (சிறிய செலவுதான் என்றாலும் மிக முக்கியமானது), இணையத் தரவிறக்கத்திற்கான டேட்டா (Data) செலவு, வாசிப்பதில் சிரமம் இருந்தால் மூக்குக்கண்ணாடி (இலங்கையில் அதிகம் கவனிக்கப்படாத கல்விச் செலவு இதுதான்), மற்றும் நேரம் — இதுதான் எல்லாவற்றையும் விட விலை உயர்ந்தது. 'கல்விக்கான செலவு' என்று வரும்போது ஒரு குடும்பம் கவலைப்பட வேண்டியது இந்தப் பட்டியலைப் பற்றித்தான், நீளமான டியூஷன் பட்டியலைப் பற்றி அல்ல.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

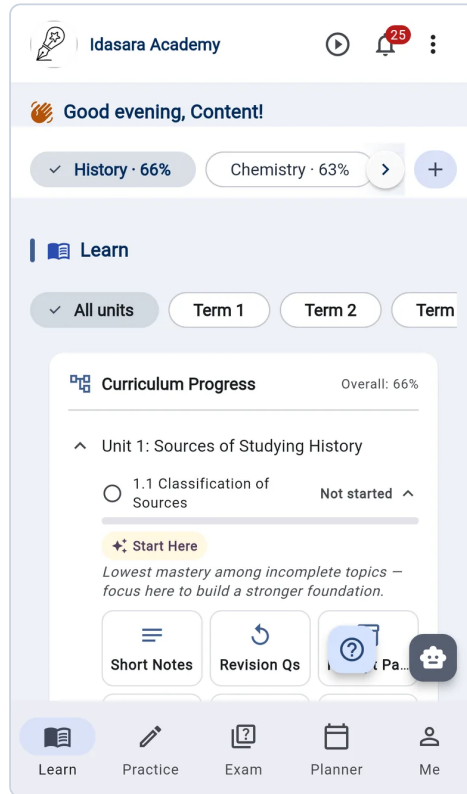
1. உங்கள் வீட்டில் இந்த 6 அடுக்குகளில் எவை கைவசம் உள்ளன என்று சரிபார்க்கவும். விடுபட்டவற்றை ஒருமுறை நூலகம் சென்றோ அல்லது பாடசாலையில் கேட்டோ நிரப்பிக்கொள்ளுங்கள்.
2. உங்கள் பரீட்சை ஆண்டிற்கான வினாத்தாள் வங்கி ஒன்றை (அடுக்கு 4) உருவாக்குங்கள்.
3. இந்தப் பக்கத்தை உங்கள் பெற்றோரிடம் காட்டுங்கள் — குறிப்பாக ஆரம்பத்தில் உள்ள அந்த இரண்டு உண்மைகளை. பணத்தைப் பற்றியும் கல்வியைப் பற்றியும் குடும்பத்தில் நடக்கும் உரையாடல் இந்தத் தரவுகளைக் கொண்டு மாறட்டும்.

ஒரு பார்வையில்

- இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள அடிப்படை வளங்கள் அனைத்தும் இலவசம்: பாடப்புத்தகங்கள் (edupub), பாடத்திட்டங்கள் (NIE), மும்மொழிப் பாடங்கள் (e-thaksalawa), கடந்த கால வினாத்தாள்கள் (பரீட்சைத் திணைக்களம்), நூலகங்கள் மற்றும் கற்கும் முறைகள்.
- கல்விக்கான செலவு என்பது வளங்களில் இல்லை, அவற்றை எப்படிப் பயன்படுத்துவது என்பதில் தான் இருக்கிறது.
- உண்மையில் பணம் தேவைப்படுபவை: புத்தகங்கள், பேனாக்கள், டேட்டா, தேவைப்பட்டால் முக்குக்கண்ணாடி, மற்றும் உங்களது நேரம்.
- இந்த வளங்களும் கற்கும் முறையும் இருந்தால் ஒரு ரூபாய் செலவின்றி 'C' சித்தியையும், அடுக்கு 4 மற்றும் 6 மூலம் 'A' சித்தியையும் அடைய முடியும்.
- இந்த அத்தியாயத்தை அச்சிட்டு உங்கள் வீட்டு அலுவலரி கதவில் ஒட்டுங்கள்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இலவசக் கல்வித் தொகுப்பின் 6-வது அடுக்காகவே இடசர அகாடமி செயலி உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அரசின் இலவச வளங்களை ஒழுங்குபடுத்தி — பாடத்திட்டத்தை வகைப்படுத்தி, தினசரி திட்டத்தை வகுத்து, உங்கள் பிழைகளை நினைவுபடுத்தி — உங்கள் மொழியிலேயே, இணையம் இல்லாமலும் (Offline) பயன்படுத்தும் வகையில் பூச்சிய ரூபாய் செலவில் இது கிடைக்கிறது. வளங்கள் உங்களிடம் உள்ளன; அவற்றைச் சரியாக இயக்கும் இயந்திரமாக இந்தச் செயலி இருக்கும்.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

எல்லாம் இலவசம் என்றால், ஏன் எல்லோரும் இவ்வளவு பணம் செலவழிக்கிறார்கள்? மூன்று காரணங்கள்: வசதி (பணம் கொடுத்தால் எல்லாம் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு வரும் — இதையே இப்போது இடசர செயலி இலவசமாகச் செய்கிறது), வேகம் மற்றும் அழுத்தம் (சுயசரிதை முறையில் படிக்கும்போது ஏற்படும் தொய்வைத் தவிர்க்க டியூஷன் உதவுகிறது), மற்றும் கலாசாரம் — அதாவது 'அதிகம் செலவழித்தால் தான் பிள்ளை மீது அதிக அக்கறை' என்று சமூகம் நினைக்கிறது. ஆனால் உண்மையான அக்கறை என்பது பிள்ளைக்கு நேரத்தை ஒதுக்கிக் கொடுப்பதிலும், தேவையான உண்மையான பொருட்களை வாங்கிக் கொடுப்பதிலுமே உள்ளது.

இலவசமாக/திருட்டுத்தனமாகக் கிடைக்கும் PDF வழிகாட்டி புத்தகங்கள் இதில் அடங்குமா? அரசு வழங்கும் வளங்கள் சட்டபூர்வமாகவே இலவசமானவை. தனியார் கையேடுகள் (Commercial guides) இந்தப் புத்தகத்திற்குத் தேவையில்லை. பாடப்புத்தகங்களே போதுமானவை என்பதை ஏற்கனவே ஒரு அத்தியாயத்தில் பார்த்தோம். இலவசத் தொகுப்பு என்பது டியூஷன் பொருட்களின் மலிவான பதிப்பு அல்ல; மாறாக டியூஷன் எதைப் பார்த்துப் பிரதியெடுக்கிறதோ அந்தப் பிரதான மூலமாகும்.

எங்கள் ஊர் நூலகம் மிகவும் சிறியது, பழமையானது. அது உதவுமா? நூலகத்தின் முக்கிய வேலையே உங்களுக்கு அமைதியான ஒரு மேசையையும் கதிரையையும் தருவதுதான். புத்தகங்கள் மேலதிக லாபமே. சிறிய நூலகங்களில் கூட நீங்கள் வினாத்தாள்களையோ பாடத்திட்டங்களையோ கேட்டால் அவர்கள் தேடித் தருவார்கள். நூலகர்கள் மிகச்சிறந்த உதவியாளர்கள், அவர்களைப் பயன்படுத்துங்கள்.

இலவச கருத்தரங்குகள் (Seminars) பற்றி உங்கள் கருத்து என்ன? அவை உங்களுக்குப் புதிய உத்திகளைக் கற்றுத் தந்தால் ஒரு நாள் செல்வதில் தவறில்லை. ஆனால் வெறும் உத்வேகம் (Motivation) தரும் கூட்டங்கள் நேரத்தை வீணடிக்கும். எப்போதுமே 'வளங்களும் பயிற்சிகளும்' தான் 'மேடைப் பேச்சுகளை' விடச் சிறந்தது.

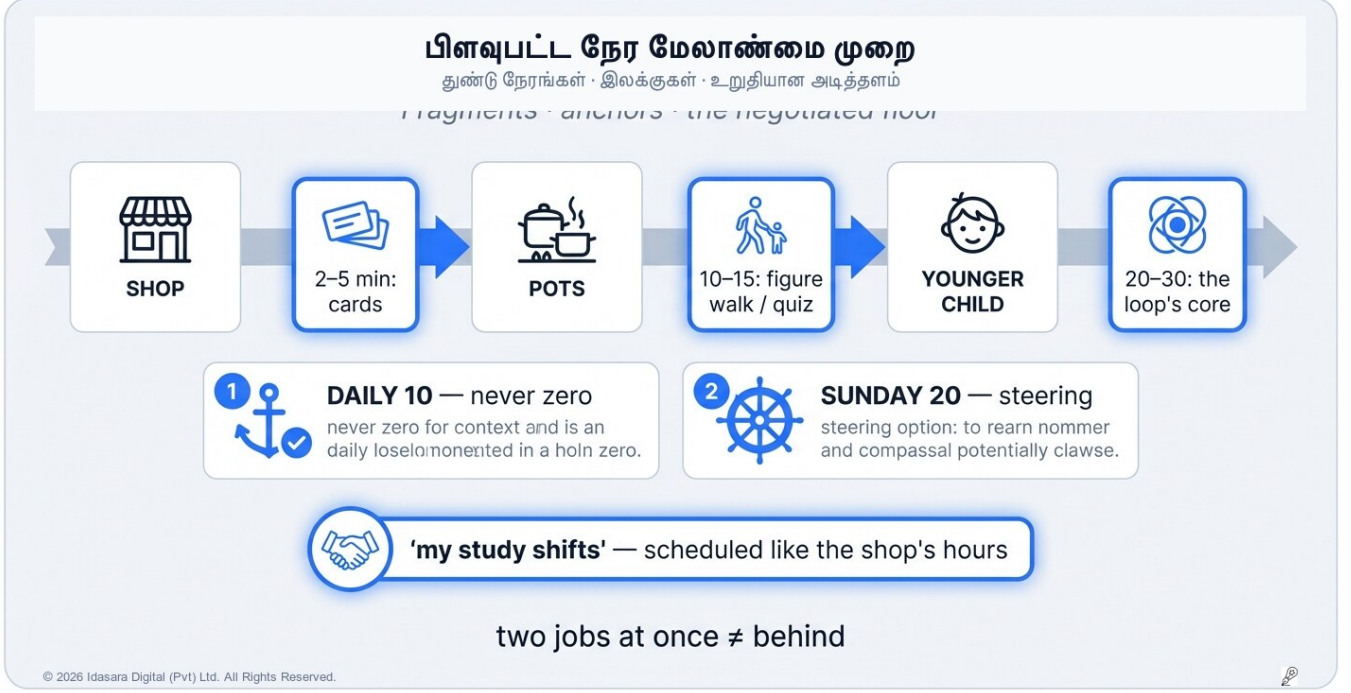
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த வளங்களை எப்படி இயக்குவது: [குறைந்த டேட்டாவில் கற்றல்](#) (திட்டமிட்டுத் தரவிறக்குதல்) • [எம் பகுதியில் மேலதிக வகுப்புகள் இல்லை](#) (தன்னம்பிக்கை பெறுதல்) • [உங்கள் வினாத்தாள் வங்கியை உருவாக்குதல்](#) (புத்தகம் 3) (அடுக்கு 4-ஐ முழுமையாகப் பயன்படுத்துதல்).

மூலங்கள்

- கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் — edupub.gov.lk (இலவச பாடப்புத்தகங்கள்)
- கல்வி அமைச்சு — e-thaksalawa (இலவச மும்மொழிப் பாடங்கள்)
- தேசிய கல்வி நிறுவனம் (NIE) — nie.ac.lk (பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் ஆசிரியர் வழிகாட்டிகள்)
- இலங்கை பரீட்சைத் திணைக்களம் — doenets.lk (அதிகாரப்பூர்வ பரீட்சை தளம்)

வேலைப்பளு அல்லது குடும்பப் பொறுப்புகளுக்கு மத்தியிலும் படிப்பது: 'Broken-Day' முறை



சில மாணவர்களுக்கு ஒரு நாளைத் திட்டமிடுவது என்பது அவ்வளவு எளிதான காரியமல்ல. கடையைப் பார்த்துக் கொள்வது, அறுவடை நேரங்களில் கை கொடுப்பது, தம்பி-தங்கைகளைக் கவனிப்பது என வீட்டு வேலைகளே அவர்களது பொன்னான நேரத்தைச் சாப்பிட்டுவிடும். மாலை நேரங்கள் படிப்பதற்காக எனப் பெரும்பாலான அறிவுரைகள் கூறினாலும், இவர்களுக்கு அந்த நேரங்கள் ஒரு வேலையாட்கள் மாற்றப்படும் நேரமாகவே (Shifts) இருக்கும். 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி, சிதறிய நேரங்களைக் கொண்ட மாணவர்களுக்கானது — மிகச்சரியாகப் பயன்படுத்தப்படும் நேரத் துண்டுகள், எந்தச் சூழலிலும் கைவிடாத நங்கூரங்கள் மற்றும் குற்றவுணர்ச்சியைத் தூக்கியெறிந்துவிட்டு வெற்றிபெறும் வழிகளை இது விளக்குகிறது.

குறுகிய பதில்: சிதறிய நேரங்களைக் கொண்ட நாட்களை (Broken Day) மூன்று வழிகளில் கையாளுங்கள்: துண்டு நேரங்களை (Fragments) அதற்கேற்ற வேலைகளுடன் இணையுங்கள் (உதாரணமாக: கடை திறக்கும் முன் 5 நிமிட Flash cards), எதற்கும் அசையாத இரண்டு நங்கூரங்களை (Anchors) உருவாக்குங்கள் (தினமும் 10 நிமிடக் கட்டாயப் படிப்பு மற்றும் ஞாயிற்றுக்கிழமை 20 நிமிடங்கள்), கடைசியாக வாரத்தில் சில மணிநேரங்களை ஒரு 'பணி' போல (Shift) குடும்பத்தினரிடம் பேசி நமக்கென ஒதுக்குங்கள். கடினமான காலங்களில் முக்கிய பாடப்பரப்பு (Coverage) மற்றும் கடந்த கால வினாத்தாள்களுக்கு (Past papers) மட்டும் முன்னுரிமை கொடுங்கள்.

எழுபது அத்தியாயங்களாகத் தேடி வந்த ஒரு மாணவர் இப்போது என் கண்ணுக்குத் தெரிகிறார். நீங்கள் குடும்பத்தினர் விழிப்பதற்கு முன்பே எழுந்து விடுகிறீர்கள், ஏனெனில் அப்போதுதான் தண்ணீர் பிடித்து வைக்க வேண்டும். பாடசாலை முடிந்து வந்ததும், தாயின் உடல்நிலை காரணமாகக் கடையை இரவு வரை நீங்கள் தான் கவனித்துக் கொள்ள வேண்டும். தம்பியின் இரவு உணவிற்கும் உங்கள் வீட்டுப்பாடத்திற்கும் இடையில் ஒரு போராட்டமே நடக்கும். இவ்வளவுக்கும் மத்தியிலும் நீங்களும் ஒரு பரீட்சார்த்திதான் — மற்ற மாணவர்களைப் போலவே, அதே நாளில், அதே வினாத்தாள்குத்தான் நீங்கள் முகம் கொடுக்கப் போகிறீர்கள்.

முதலில் நீங்கள் ஒரு விஷயத்தைப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும்: ஒரு குடும்பப் பொறுப்பைச் சுமந்துகொண்டே கல்வியைத் தொடர்வது என்பது நீங்கள் பின் தங்கிவிட்டீர்கள் என்று அர்த்தமல்ல — நீங்கள் ஒரே நேரத்தில் இரண்டு வேலைகளைச் செய்கிறீர்கள். இந்தப் பொறுப்பு உங்களுக்குப் பொறுமை, சகிப்புத்தன்மை மற்றும் குறைந்த நேரத்தை எப்படிப் பயனுள்ளதாக மாற்றுவது போன்ற வாழ்வியல் பாடங்களை ஏற்கனவே கற்பித்துவிட்டது. இந்தப் பாரத்தைச் சுமப்பது அழகான விஷயம் என்று நான் பொய் சொல்ல மாட்டேன், ஆனால் அந்தப் பாரத்திற்கு மத்தியிலும் எப்படி முன்னேறுவது என்பதை இங்கே பார்ப்போம்.

சிதறிய நேரங்களை கையாளும் முறை (The Broken-Day Method): மூன்று நுட்பங்கள்

1. துண்டு நேரங்களை (Fragments) சரியாகப் பயன்படுத்துங்கள். உங்களைப் போன்ற மாணவர்களுக்கு நீண்ட நேரங்கள் (Blocks) கிடைக்காது, ஆனால் 'துண்டு நேரங்கள்' கிடைக்கும். கடை திறக்க முன்னுள்ள 15 நிமிடங்கள், சோறு வேகும் வரை இருக்கும் நேரம், பேருந்துப் பயணம், வரிசையில் நிற்கும் நேரம் — இவைதான் உங்கள் மூலதனம். எந்த நேரத்திற்கு எந்த வேலை பொருந்தும் என்பதை முன்கூட்டியே திட்டமிடுங்கள்:

- **2–5 நிமிடங்கள்:** Flash cards மீளாய்வு செய்தல், ஒரு சூத்திரத்தை (Formula) மனனம் செய்தல், அல்லது ஒரு சிறிய சந்தேகத்தைக் குறித்துக்கொள்ளுதல்.
- **10–15 நிமிடங்கள்:** ஒரு பாடத்திலுள்ள வரைபடங்களை (Diagrams) நினைவிலிருந்து வரைந்து பார்த்தல், ஒரு சிறிய வினாடி-வினா (Micro-quiz), அல்லது ஒரு வரைவிலக்கணத்தைத் (Definition) தெளிவுபடுத்திக்கொள்ளுதல்.
- **20–30 நிமிடங்கள்:** (இதுதான் உங்கள் நாளின் மிக முக்கியமான நேரம்) ஒரு பாடத்தின் சிறிய குறிப்பைத் (Short note) தயாரித்தல் அல்லது நான்கு கணிதக் கணக்குகளைச் செய்து பார்த்தல்.

இப்படிச் சிதறிக் கிடைக்கும் நேரங்களைக் கூட்டினால் ஒரு நாளைக்கு ஒரு மணிநேரப் படிப்பைத் தந்துவிடும். இம்மாணவர்கள் தோற்றுப் போவது நேரமில்லாததால் அல்ல, மாறாகக் கிடைத்த அந்தச் சிறு நேரத்தில் "இப்போது எதைப் படிப்பது?" என்று யோசிப்பதிலேயே நேரத்தைச் செலவழிப்பதால்தான். எனவே, ஒரு சிறிய அட்டையில் (Card) உங்கள் 'Fragment Menu' (எந்த நேரத்திற்கு என்ன படிக்கலாம் என்ற பட்டியல்) எழுதி எப்போதும் பாக்கெட்டில் இருக்கட்டும்.

2. எதற்கும் அசையாத நங்கூரங்கள் (Anchors). துண்டு நேரங்கள் ஒரு ஒழுங்கற்றவை; எனவே வாரத்தை நிலைநிறுத்த இரண்டு நங்கூரங்கள் தேவை: தினசரி குறைந்தபட்ச நேரம் (Daily Minimum) — இது 10 நிமிடங்களாக இருந்தாலும் சரி, எவ்வளவு வேலை இருந்தாலும் எக்காரணம் கொண்டும் தவிர்க்காமல் தினமும் படிக்கும் நேரம். இது உங்களை ஒரு 'மாணவர்' என்ற அடையாளத்தைத் தக்கவைக்க உதவும். அடுத்தது, ஞாயிற்றுக்கிழமை 20 நிமிடங்கள் — இது அடுத்த வாரத்திற்கான திட்டமிடல் மற்றும் உங்கள் முன்னேற்றத்தை நீங்களே சரிபார்க்கும் நேரம். இந்த இரண்டு நங்கூரங்களும் இருக்கும் ஒரு மாணவர், இடையில் சில நாட்கள் படிக்க முடியாமல் போனாலும் மீண்டும் ஓட்டத்திற்குத் திரும்பிவிடுவார்.

3. வாராந்த அடிப்படை நேரத்தை (Weekly Floor) பேசித் தீர்மானியுங்கள். சிறு நேரங்கள் உங்களை உயிர்ப்புடன் வைத்திருக்கும், ஆனால் பரீட்சையில் சித்தியடையச் சில பெரிய நேரங்கள் (Blocks) தேவை. இதை உங்கள் குடும்பத்தினருடன் பேசி ஒரு 'வேலைப் பகிர்வாக' (Shift) மாற்றிக்கொள்ளுங்கள்: "ஞாயிறு காலை 10 மணி வரை மற்றும் புதன் மாலை கடை மூடிய பிறகு நான் படிப்பேன், அப்போது வேறு வேலைகள் தர வேண்டாம்." இதை ஒரு சலுகையாகக் கேட்காமல், கடையின் வேலை நேரத்தைப் போல ஒரு முக்கிய கடமையாக முன்வையுங்கள். ஒரு அட்டவணையைச் சுவரில் ஒட்டி உங்கள் முன்னேற்றத்தைக் காட்டும்போது, பெரும்பாலான குடும்பங்கள் இதற்குச் சம்மதிக்கும்.

எவற்றைத் தியாகம் செய்யலாம்?

நேரம் குறைவாக இருக்கும்போது எல்லாவற்றையும் செய்ய முயல்வது ஏமாற்றத்தையே தரும். எனவே நேர்மையாகச் சிலவற்றை ஒதுக்குங்கள்: **முக்கிய பாடப்பரப்பை முடிப்பது (Coverage) மற்றும் வினாத்தாள்களைச் செய்வது (Papers) மட்டுமே உங்கள் முதல் இலக்காக இருக்கட்டும்.** மேலதிக வாசிப்புகள், அழகான கால அட்டவணைகளைத் தயாரிப்பது போன்றவற்றைச் சுலபமான காலங்களுக்கு ஒத்திவையுங்கள். உங்கள் இலக்கு ஒரு மிகச்சிறந்த அட்டவணை அல்ல, மாறாகக் கிடைக்கும் நேரத்தைச் சரியாகப் பயன்படுத்துவது மட்டுமே.

குடும்பத்தினருக்கு ஒரு செய்தி

இந்த மாணவர் ஒரே நேரத்தில் இரண்டு சுமைகளைத் தாங்குகிறார்: ஒன்று உங்கள் குடும்பம், மற்றொன்று அவரது எதிர்காலம். அவர் எழுதும் பரீட்சை வினாத்தாள், அவர் எவ்வளவு வீட்டு வேலை செய்தார் என்பதைக் கணக்கில் கொள்ளாது. எனவே, குடும்பமாக நீங்கள் செய்ய வேண்டியது: வாரத்தில் சில மணிநேரங்களை அவருக்கு எவரும் இடையூறு செய்யாதவாறு ஒதுக்கித் தாருங்கள். இது நீங்கள் உங்கள் பிள்ளையின் எதிர்காலத்திற்காகச் செய்யும் மிகச்சிறந்த முதலீடாகும்.

இந்த வாரமே செய்யுங்கள்

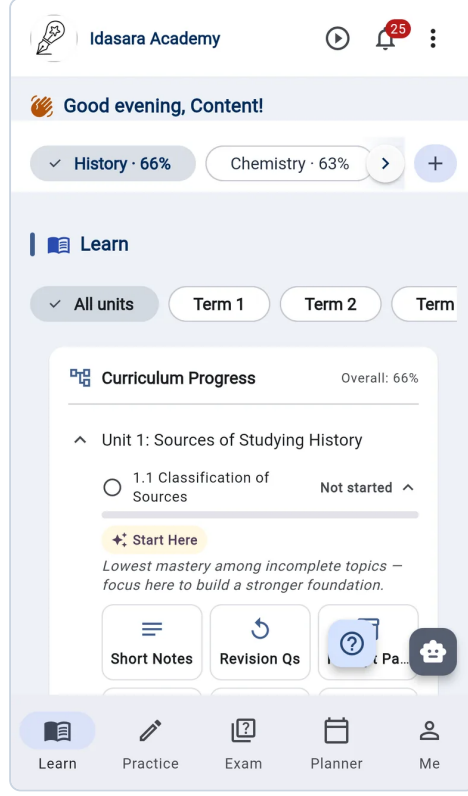
1. உங்கள் 'துண்டு நேரப் பட்டியலை' (Fragment Menu) ஒரு அட்டையில் எழுதி உங்கள் பையில் வைத்துக்கொள்ளுங்கள்.
2. இரண்டு நங்கூரங்களை இப்போதே முடிவு செய்யுங்கள்: தினமும் அந்த 10 நிமிடங்கள் எப்போது? ஞாயிறு 20 நிமிடங்கள் எப்போது?
3. உங்கள் வாராந்த அடிப்படை நேரத்தைப் (Weekly Floor) பற்றி வீட்டில் பேசி ஒரு முடிவுக்கு வாருங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- சிதறிய நேரங்களை (Fragments) துல்லியமாகப் பயன்படுத்துங்கள்: 2–5 நிமிடம் (Cards), 10–15 நிமிடம் (வரைபடங்கள்), 20–30 நிமிடம் (முக்கிய பாடம்).
- இரண்டு நங்கூரங்கள் (Anchors) அவசியம்: தினமும் 10 நிமிடம் மற்றும் ஞாயிறு 20 நிமிடங்கள்.
- வாராந்த நேரத்தை (Weekly Floor) ஒரு 'பணி' போல குடும்பத்தினரிடம் பேசி உறுதிப்படுத்துங்கள்.
- மிக முக்கியமானவற்றுக்கு (Coverage + Papers) மட்டும் முன்னுரிமை கொடுங்கள்.
- இரண்டு வேலைகளைச் செய்வது தோல்வி அல்ல, அது ஒரு பெரிய சாதனை.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இடசர அகாடமியின் 'எனது கால அட்டவணை' (My Schedule) அம்சம் உங்கள் வேலை நேரங்களுக்கு மத்தியில் படிப்பைத் திட்டமிட உதவும். மேலும், 'இன்றைய திட்டம்' (Today's Plan) மூலம் ஒவ்வொரு சிறு துண்டு நேரத்திலும் நீங்கள் என்ன செய்ய வேண்டும் என்பதை ஆஃப்லைனிலேயே (Offline) பார்த்துக்கொள்ளலாம். இது வேலைக்குச் செல்லும் மாணவர்களுக்காகவே பிரத்யேகமாக வடிவமைக்கப்பட்டது.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

வீட்டில் எப்போதும் வேலை இருந்துகொண்டே இருக்கிறது, "பிறகு படிக்கலாம்" என்கிறார்கள். என்ன செய்வது?
அவர்களிடம் நயமாகச் சொல்லுங்கள்: "எனக்கு ஒரு நாளைக்கு 10 நிமிடமும், வாரத்தில் இரண்டு பெரிய நேரங்களும் மட்டும் தாருங்கள், மற்ற நேரங்களில் நான் வீட்டு வேலைகளைக் கவனிப்பேன்." சிறிய நேரத்தைக் கேட்கும்போது மறுப்பதற்குத் தயங்குவார்கள். உங்கள் முன்னேற்றத்தைச் சுவரில் ஒட்டி அவர்களுக்குக் காட்டுங்கள்.

வேலை முடிந்து வந்து புத்தகம் எடுத்தாலே தூக்கம் வருகிறது. அப்படியானால் இரவு நேரத்தில் படிப்பதைத் தவிருங்கள். உங்கள் முக்கிய படிப்பைத் துண்டு நேரங்களாகப் பகல் பொழுதிலும் அல்லது அதிகாலையிலும் வைத்துக்கொள்ளுங்கள். இரவு நேரத்தை Flash cards போன்ற எளிதான வேலைகளுக்கு மட்டும் பயன்படுத்துங்கள். தூக்கம் என்பதும் உங்கள் ஆரோக்கியத்திற்கும் படிப்புக்கும் மிக அவசியம்.

இவ்வளவு வேலைகளுக்கு மத்தியில் பரீட்சை எழுதுவது பலன் தருமா? நிச்சயமாக! மற்றவர்களுடன் உங்களை ஒப்பிடாதீர்கள். உங்கள் சூழலில் நீங்கள் செய்யும் ஒவ்வொரு சிறு முன்னேற்றமும் பெரிய வெற்றிதான். இந்தப் பரீட்சையில் நீங்கள் பெறும் பெறுபேறுகள் உங்கள் அடுத்தகட்ட உயர் கல்விக்கோ அல்லது வேலைக்கோ நிச்சயம் வழிகாட்டும்.

நான் ஒரு மூத்த மகள், எல்லா வீட்டு வேலைகளும் என் தலைமேல்தான் இருக்கிறது. இது ஒரு கடினமான சூழல் என்பதை நான் உணர்கிறேன். உங்கள் குடும்பத்தின் எதிர்காலம் உங்கள் கல்வியில்தான் தங்கியிருக்கிறது என்பதை ஒரு பெரியவர் (Mentor) மூலம் உங்கள் பெற்றோருக்குப் புரிய வைக்க முயற்சி செய்யுங்கள். உங்களால் முடிந்த ஒவ்வொரு சிறு துண்டு நேரத்தையும் உங்கள் முன்னேற்றத்திற்காகப் பயன்படுத்துங்கள்.

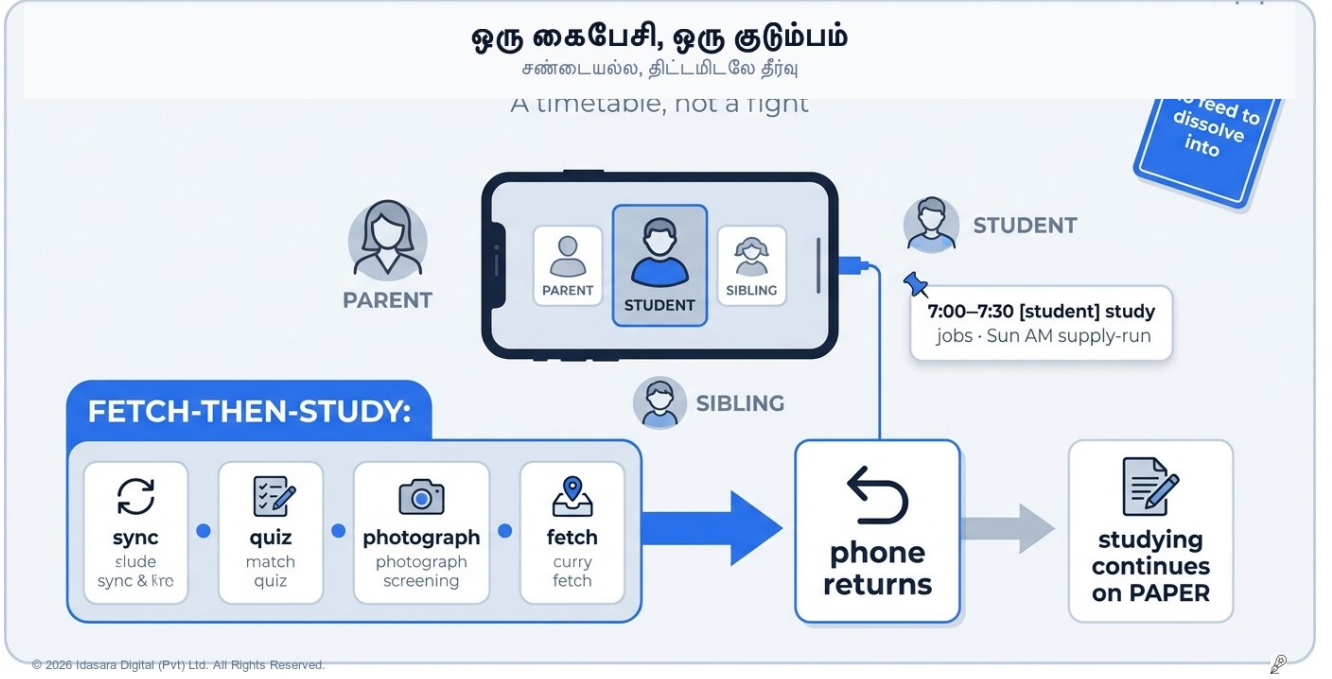
மேலும் வாசிப்பதற்கு

வேலை செய்துகொண்டே கற்கும் முறை: கற்றுக் கொண்டே சம்பாதித்தல் (*புத்தகம் 3*). சத்தமில்லாத சூழலை உருவாக்குதல்: [அமைதியான அறை இல்லாதபோது](#). பரீட்சைக்குக் குறைந்த காலமே இருக்கும்போது: [இறுதி ஆறு மாதங்கள்: ஒரு மீட்பு நடவடிக்கை](#).

மூலங்கள்

- இடசர முறை: [பகுதி 4 — நேர முகாமைத்துவம்](#)
- The Learning Scientists: [Spaced Practice](#) (ஏன் துண்டு நேரங்கள் முக்கியம்?)
- NHS — [பரீட்சை காலத்தில் குடும்பத்தின் ஆதரவு](#)

ஒரே போன், முழு குடும்பமும்: பகிரப்பட்ட சாதனத்தை சரியாகப் பயன்படுத்துதல்



கல்விச் செயலிகள் (Study-apps) பெரும்பாலும் ஒவ்வொரு மாணவரிடமும் ஒரு தனிப்பட்ட போன் இருப்பதாகவே கருதுகின்றன. ஆனால் நம் நாட்டின் பெரும்பாலான பகுதிகளில், போன் என்பது ஒரு குடும்பச் சொத்து. பகலில் அது தந்தையிடம் இருக்கும், மாலையில் மற்றவர்களுக்குக் கிடைக்கும், இரவு வேளைகளில் அதற்காகச் சண்டைகள் நடக்கும். "கற்பதற்கு கற்போம்" புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி, பகிரப்பட்ட அந்த ஒரு போனை இரவு நேரச் சண்டைக் கருவியிலிருந்து திட்டமிட்ட ஒரு கல்விக் கருவியாக எப்படி மாற்றுவது என்பதை விளக்குகிறது. போன் நேர அட்டவணை, "பதிவிறக்கிப் படித்தல்" முறை, தனித்தனி புரொஃபைல்கள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி, போனுக்கு அடிமையான ஒரு மாணவரை விட, ஒரு போனைப் பகிர்ந்து பயன்படுத்தும் மாணவர் எப்படி அமைதியாக முன்னேற முடியும் என்பதை இங்கே பார்ப்போம்.

குறுகிய பதில்: பகிரப்பட்ட போனை யார் பயன்படுத்துவது என்பதில் சண்டையிடாமல், அதற்கு ஒரு நேர அட்டவணையை உருவாக்குங்கள். ஒரு மாணவருக்கு ஒரு நாளைக்கு 30 நிமிடங்கள் போன் வேலைகளுக்காக (Phone-jobs) ஒதுக்குங்கள். பெரும்பாலான வேலைகளை ஆஃப்லைனில் (இணையம் இன்றி), ஏற்கனவே பதிவிறக்கம் செய்தவற்றைக் கொண்டு செய்யுங்கள். அத்தோடு வாரத்திற்கு ஒருமுறை சிக்னல் நன்றாகக் கிடைக்கும் இடத்தில் இருந்து அடுத்த வாரத்திற்குத் தேவையானவற்றைத் திரட்டும் "விநியோக ஓட்டத்தை" (Supply-run) மேற்கொள்ளுங்கள். PIN மூலம் பிரிக்கப்பட்ட புரொஃபைல்கள், ஒரே சாதனத்தில் ஒவ்வொரு குடும்ப உறுப்பினரின் தனிப்பட்ட தரவுகளையும் பாதுகாப்பாக வைத்திருக்கும்.

ஒரே போன் இருக்கும் வீட்டில், ஒவ்வொருவருக்கும் அது தேவைப்படும். மாணவர் "படிக்க வேண்டும்" என்பார். அந்தப் பதிலை குடும்பத்தினர் பாதிதான் நம்புவார்கள் (பழிபோடும் படலம் அந்த வீட்டிலும் நடக்கும்). தந்தைக்கு வேலை நிமித்தமான அழைப்புகளுக்கு அது தேவைப்படும். சகோதர சகோதரிகளுக்கு அவர்களுடைய தேவைகளுக்கு அது வேண்டும். ஒவ்வொரு இரவும் நடக்கும் இந்தப் பேச்சுவார்த்தையே படிப்பிற்குத் தேவையான மன அமைதியைக் குலைத்துவிடும்.

இரண்டு உண்மைகள் இந்தச் சண்டையைத் தீர்க்க உதவும். முதலாவது — "ஆஃப்லைன் முன்னுரிமை" (Offline-first) பகுதியில் பார்த்தது போல — ஒரு மாணவருக்கு போன் தேவைப்படும் நேரம் மிகக் குறைவானது மற்றும் திட்டமிடக்கூடியது: தகவல்களைப் பதிவிறக்க, பின்னூட்டம் பெற மற்றும் பயிற்சிகளைச் செய்ய மட்டுமே போன் தேவை. இவை எதையுமே ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தில்தான் செய்ய வேண்டும் என்ற அவசியமில்லை. இரண்டாவது: எதைத் திட்டமிட முடியுமோ, அதற்காகச் சண்டையிட வேண்டிய அவசியமில்லை. பகிரப்பட்ட போனுக்குத் தேவை ஒரு வெற்றியாளர் அல்ல, ஒரு நேர அட்டவணை.

பகிரப்பட்ட போனைச் சரியாகச் செயல்படுத்துவது எப்படி?

1. போன் நேர அட்டவணை — இது ஒரு விளையாட்டுப் பொருள் அல்ல, கிணற்றிலிருந்து தண்ணீர் எடுப்பதைப் போன்ற ஒரு முறை. ஒவ்வொரு வீட்டின் சூழ்நிலைக்கு ஏற்ப, மாணவருக்கான நேரத்தை குடும்பத்தினர் வெளிப்படையாகத் தீர்மானிக்க வேண்டும்: கடை மூடிய பிறகு, தினமும் அரை மணி நேரம் மாணவர் படிப்பிற்காகப் போனைப் பயன்படுத்தலாம் — அத்தோடு வாரத்திற்கு ஒருமுறை சிக்னல் நன்றாக இருக்கும் இடத்தில் கூடுதல் நேரம் ஒதுக்கித் தேவையானவற்றைத் தரவிறக்கலாம். இந்த நேரம் சிறியதாகவும், நிலையானதாகவும், குடும்பத்தினர் அனைவருக்கும் தெரிந்ததாகவும் இருக்க வேண்டும். இது ஒரு சண்டையை ஒப்பந்தமாக மாற்றும் கலை. இந்த முறை நிலைத்திருக்க இரண்டு விஷயங்கள் அவசியம்: அந்த நேரம் வரையறுக்கப்பட்டதாக இருக்க வேண்டும் (அரை மணி நேரம் முடிந்ததும் போன் மற்றவர்களுக்குக் கிடைக்க வேண்டும்) மற்றும் படிப்பு வெளிப்படையானதாக இருக்க வேண்டும் (செயலியில் உள்ள முன்னேற்ற அட்டவணை மற்றும் வினாடி வினா முடிவுகளைக் குடும்பத்தினர் பார்க்க முடியும்). இரவு நேரச் சண்டைகள் உண்மையில் நேரத்தைப் பற்றியது அல்ல; அவை நம்பிக்கையைப் பற்றியது. நேர அட்டவணைகள் அந்த நம்பிக்கையை வளர்க்கின்றன.

2. பதிவிறக்கிப் படித்தல் (Fetch-then-study) — நேரத்தைக் கட்டுப்படுத்துதல். தினசரி அரை மணி நேரம் என்பது "போனில் படிக்கும் நேரம்" அல்ல. அது "போன் வேலைகளுக்கான" (Phone-jobs) நேரம் மட்டுமே. சிக்னல் குறைவாக உள்ள வீடுகளில் இது மிக முக்கியமானது — பெரும்பாலான வேலைகளை ஆஃப்லைனில் செய்ய முடியும்: அன்றைய சிறு வினாடி வினாக்கள் மற்றும் பயிற்சிகளை ஏற்கனவே பதிவிறக்கம் செய்தவற்றைக் கொண்டு செய்யலாம். உங்கள் விடைகளைப் புகைப்படம் எடுத்து வைத்தால், பிறகு சிக்னல் கிடைக்கும்போது அனுப்பலாம். சிக்னல் கட்டாயம் தேவைப்படும் வேலைகளை (புதிய பாடங்களைப் பதிவிறக்குதல், விடைகளைச் சமர்ப்பித்தல்) வாராந்த "விநியோக ஓட்டத்திற்காக" (Supply-run) ஒதுக்கி வைக்கலாம். உங்கள் வீட்டில் சிக்னல் நன்றாக இருந்தால், அன்றாட நேரத்திலேயே இவற்றைச் செய்து கொள்ளலாம். பின்னர் போனை குடும்பத்தினரிடம் கொடுத்துவிட்டு, நீங்கள் காகிதத்தில் (Paper) படிப்பைத் தொடரலாம், படிப்பு எப்போதும் அங்கேயேதான் இருக்க வேண்டும்.

3. தனித்தனி புரொஃபைல்கள் — ஒரு சாதனம், பல மனிதர்கள். போனைப் பகிரும்போது ஏற்படும் நடைமுறைச் சிக்கல்கள் — மாணவரின் முன்னேற்றமும் சகோதரரின் விளையாட்டுகளும் கலந்துவிடுவது, அந்தரங்கம் இல்லாமை, பெற்றோரின் மெசேஜ்கள் குறுக்கிடுவது — போன்றவற்றை PIN மூலம் பிரிக்கப்பட்ட புரொஃபைல்கள் மூலம் தீர்க்கலாம். ஒரே சாதனத்தில் ஒவ்வொரு குடும்ப உறுப்பினருக்கும் ஒரு தனி இடம் இருக்கும், சில நொடிகளில் ஒன்றிலிருந்து இன்னொன்றிற்கு மாறலாம். மாணவரின் படிப்புத் தரவுகள் (தவறு வங்கி போன்றவை) அவருக்கே உரியதாக இருக்கும், பெற்றோரின் உலகம் பாதுகாப்பாக இருக்கும். ஒரு போன், முறையாகப் பயன்படுத்தப்படும்போது ஒவ்வொருவருக்குமான தனித்தனி போனாக மாறிவிடும்.

போன் பெற்றோருடையதாக இருந்தால்?

பல வீடுகளில் போன் என்பது குறிப்பாக *பெற்றோருடையது*. இதை ஒரு வசதியாகப் பார்க்கலாம்: போன் பெற்றோரிடம் இருக்கும்போது, **பெற்றோர் டேஷ்போர்டும் (Parent Dashboard)** மாணவரின் படிப்புத் தரவுகளும் **ஒரே சாதனத்தில் இருக்கும்**. இதனால் பெற்றோரால் மாணவரின் முன்னேற்றத்தை மிக எளிதாகக் கண்காணிக்க முடியும். இந்த முறையைப் பின்பற்றும் வீடுகளில் இரவு நேர வழக்கம் ஒரு சடங்கு போல மாறிவிடும்: மாணவரின் அரை மணி நேரப் பயன்பாடு, மீண்டும் போனைத் திருப்பிக் கொடுத்தல், பெற்றோர் ஒருமுறை அதன் முன்னேற்றத்தைப் பார்த்துவிட்டுத் தலையசைத்து அங்கீகரித்தல். குடும்பத்திடம் ஏற்கனவே இருக்கும் ஒரு சாதனத்தின் மூலம் ஒவ்வொரு இரவும் நம்பிக்கை வளர்க்கப்படுகிறது.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

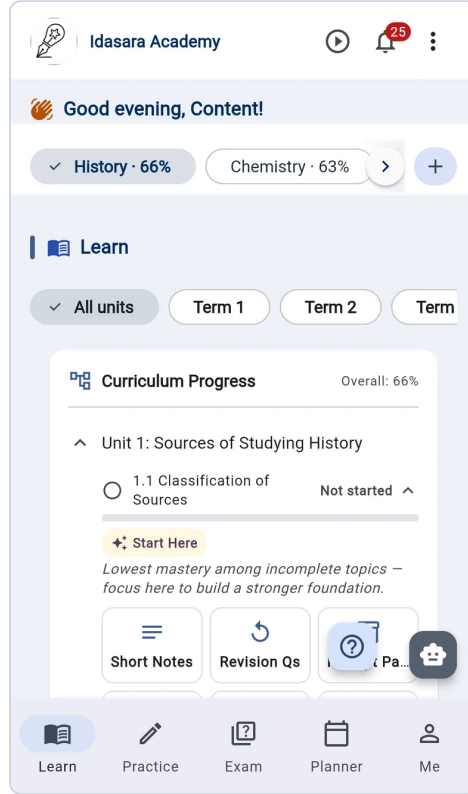
1. ஒரு நேர அட்டவணைக்கான கூட்டத்தை நடத்துங்கள்: மாணவருக்கான குறிப்பிட்ட நேரத்தை (தினசரி போன் வேலைகள் + வாராந்த விநியோக ஓட்டம்) வரையறுத்து குடும்பத்தினருக்குத் தெரியப்படுத்துங்கள். போன் சார்ஜ் செய்யப்படும் இடத்தில் இதை எழுதி ஒட்டுங்கள்.
2. புரொஃபைல்களை அமையுங்கள் — ஒவ்வொரு குடும்ப உறுப்பினருக்கும் தனித்தனியான PIN எண்களை அமைத்து, மாணவருக்குத் தனிப் படிப்பு இடத்தை உருவாக்குங்கள்.
3. ஒரு வாரம் மட்டும் "பதிவிறக்கிப் படித்தல்" முறையைப் பின்பற்றிப் பாருங்கள். உங்கள் முன்னேற்ற அட்டவணையைப் பெற்றோரிடம் காட்டுங்கள். முதல் வாரத்தை விட இரண்டாம் வாரம் பேச்சுவார்த்தை நடத்துவது எளிதாக இருக்கும்.

ஒரு பார்வையில்

- பகிரப்பட்ட போனுக்குத் தேவை ஒரு **வெற்றியாளர் அல்ல, ஒரு நேர அட்டவணை**: சிறிய, நிலையான, குடும்பத்திற்குத் தெரிந்த நேரங்கள் — தினசரி அரை மணி நேரப் பயன்பாடு + வாராந்த விநியோக ஓட்டம்.
- **பதிவிறக்கிப் படித்தல்**: தினசரி நேரத்தை ஆஃப்லைன் வேலைகளுக்குப் (வினாடி வினா, புகைப்படம் எடுத்தல்) பயன்படுத்துங்கள்; இணையம் தேவைப்படும் வேலைகளை **வாராந்த விநியோக ஓட்டத்தின்** போது செய்யுங்கள். நேரம் முடிவடைந்ததும் போனைத் திருப்பிக் கொடுப்பது குடும்பத்தினர் உங்களுக்கு அனுமதி வழங்கக் காரணமாக அமையும்.
- **PIN மூலம் பிரிக்கப்பட்ட புரொஃபைல்கள்** ஒரு சாதனத்தை பல தனியார் இடங்களாக மாற்றுகின்றன: மாணவரின் தரவுகள், பெற்றோரின் அந்தரங்கம் மற்றும் சகோதரரின் விளையாட்டு ஆகியவை ஒன்றுடன் ஒன்று கலக்காது.
- போன் பெற்றோரிடம் இருப்பது ஒரு பலம்: படிப்பு நேரமும் பெற்றோரின் கண்காணிப்பும் ஒரே சாதனத்தில் நடப்பதால் நம்பிக்கை வளர்கிறது.
- தோராயமான செலவுகளைத் தெரிந்து கொள்ளுங்கள்: ஒரு புகைப்படப் பக்கம் சில MB மட்டுமே எடுக்கும்; வினாடி வினா அதைவிடக் குறைவு; ஆனால் வீடியோக்கள் அதிக டேட்டாவைச் செலவழிக்கும்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இந்தக் கல்விச் செயலி உருவாக்கப்படுவதற்கான காரணங்களில் ஒன்று இந்த அத்தியாயம்: **PIN மூலம் பிரிக்கப்பட்ட குடும்பக் கணக்குகள்** — இது முற்றிலும் இலவசம் — ஒவ்வொரு கற்பவரையும் (மற்றும் பெற்றோரையும்) ஒரே சாதனத்தில் மற்றவர்களின் தரவுகளுடன் கலக்காமல் செயல்பட வைக்கிறது. **குறைந்த டேட்டா பயன்பாட்டு முறை (Data-lite mode)** அரை மணி நேரப் பயன்பாட்டைச் சிக்கனமாக்குகிறது. எமது "முதலில் காகிதம்" (Paper-first) வடிவமைப்பு, செயலியின் வேலை ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் முடிவதை உறுதி செய்கிறது. ஒரு போனைப் பயன்படுத்தும் குடும்பங்களின் தேவைகளை மனதில் வைத்தே இது வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

நானும் என் சகோதரரும் பரீட்சை எழுதுகிறோம். ஒரு போன், இரண்டு மாணவர்கள். இரண்டு புரொஃபைல்கள், இரண்டு வரையறுக்கப்பட்ட நேரங்கள், ஆனால் விநியோக ஓட்டம் (பதிவிறக்கம் செய்தல்) ஒருவராக இருக்கலாம். சகோதர சகோதரிகள் ஒரே நேர அட்டவணையைப் பகிரும்போது ஒருவருக்கொருவர் துணையாக இருக்க முடியும்; ஒருவருக்கொருவர் கேள்வி கேட்கும் முறை மூலம் இந்தப் போட்டியை ஆக்கபூர்வமாக மாற்றலாம்.

பரீட்சை காலத்தில் நான் கவனம் சிதறாமல் இருக்க என் பெற்றோர் போனைப் பிடுங்கி வைத்துக் கொள்கிறார்கள். அவர்களுக்கு "பதிவிறக்கிப் படித்தல்" முறையை விளக்கிக் காட்டுங்கள் — அவர்கள் எதைப் பாதுகாக்க முயல்கிறார்களோ (காகிதத்தில் படிப்பது), அதற்காகத்தான் நீங்கள் அந்த அரை மணி நேரத்தைப் பயன்படுத்துகிறீர்கள் என்பதைப் புரியவையுங்கள். ஒரு சிறிய நேரத்தை மட்டும் ஒதுக்கி, அவர்கள் முன்னிலையிலேயே படிப்பு வேலைகளைச் செய்வதாகக் கூறுங்கள். போனை முழுமையாக அகற்றுவது கவனச்சிதறலை நீக்காது, அது உங்கள் முன்னேற்றத்தைப் பற்றிய பின்னூட்டத்தைத்தான் (feedback loop) தடுக்கும்.

போன் மிகப்பழையது அல்லது போதிய இடவசதி (Storage) இல்லை. எமது "டேட்டா-லைட்" வடிவமைப்பு இத்தகைய பழைய சாதனங்களைக் கருத்தில் கொண்டே உருவாக்கப்பட்டது. காகிதத்தில் படிப்பதையே முதன்மையாகக் கொள்ளுங்கள், போன் வேலைகளை மட்டும் அதில் செய்யுங்கள். விநியோக ஓட்டத்திற்கு மட்டும் பாடசாலைக் கணினி அறையைப் பயன்படுத்தலாம்.

ஒரு மாணவருக்கு எப்போது சொந்தமாக ஒரு போன் தேவைப்படும்? சந்தை சொல்லும் காலத்தை விட இது மிகத் தாமதமானது. கண்ணாடிகள், புத்தகங்கள் அல்லது டேட்டா போன்ற மற்ற தேவைகளுக்கே பணத்திற்கு முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டும். போன் வேலைகள் ஒதுக்கப்பட்ட நேரத்தைத் தாண்டி அதிகமாகும் போது மட்டுமே (உதாரணமாக அதிக விடைகளைத் திருத்த வேண்டியிருக்கும் போது) தனி போன் பற்றிச் சிந்திக்கலாம். அதுவரை, நேர அட்டவணையைப் பின்பற்றுவது ஒரு குறைபாடு அல்ல; அது ஒரு சிறந்த வழிமுறை.

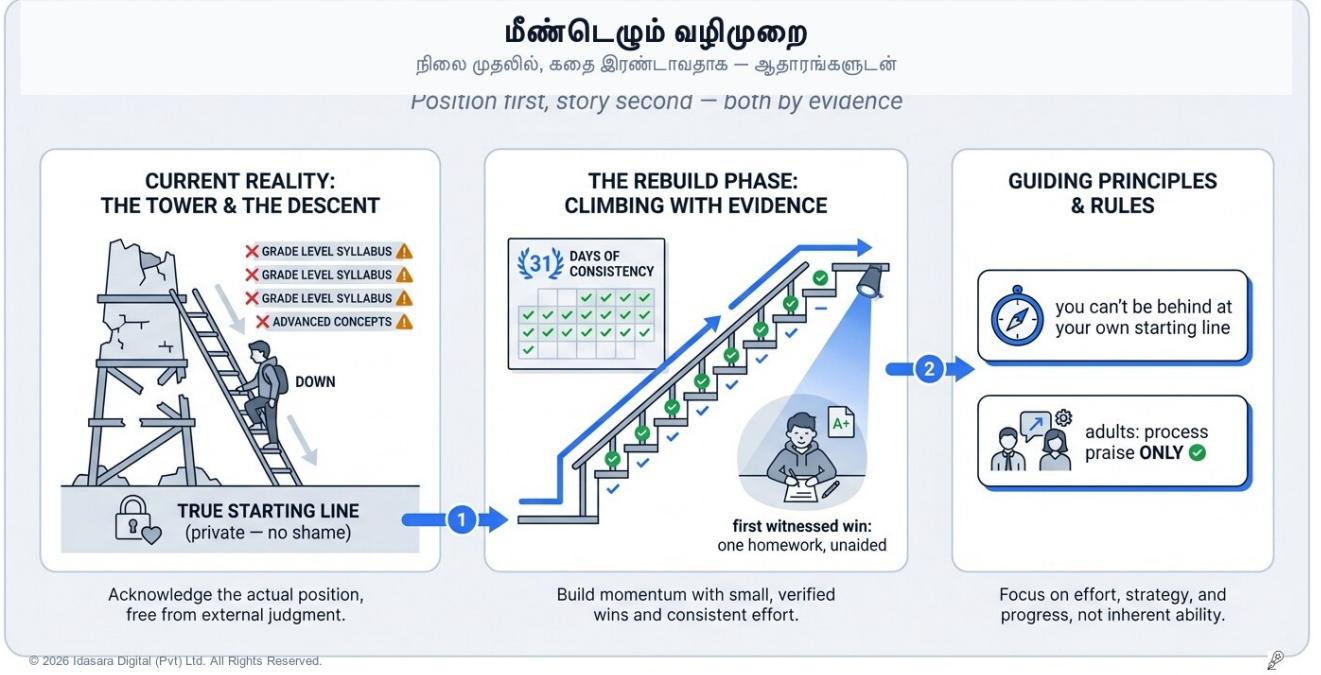
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த அத்தியாயத்தில் பயன்படுத்தப்பட்ட நுட்பங்கள்: [குறைந்த டேட்டாவில் கற்றல்](#) (விநியோக ஓட்டம்) • ["நீ படிப்பதை நான் பார்த்ததே இல்லை"](#) (நம்பிக்கையை வளர்த்தல்) • [செலவுகள் மற்றும் போன் பற்றிய கேள்வி](#) (பெற்றோருக்கான முழுமையான விளக்கம்).

மூலங்கள்

- இடசர முறை (The Idasara Method): [பகுதி 1 — மனித அடிப்படை மற்றும் செயல்வழிக் கற்றல்](#) (காகிதத்திற்கு முன்னுரிமை அளிக்கும் வடிவமைப்பு)
- இடசர அகாடமி — [நம்பிக்கை மற்றும் தரவுப் பாதுகாப்பு](#) (குடும்பக் கணக்குகள், அந்தரங்கம்)
- NHS — [கற்றல் தொடர்பான குடும்ப நடைமுறைகள்](#)

S மற்றும் F பெறுபேறுகளில் இருந்து மீண்டு வருதல்: ஒரு மீள்வருகைத் திட்டம்



குறைந்த பெறுபேறுகளைப் பெறும் ஒவ்வொரு மாணவனுக்குள்ளும், உலகத்தின் தீர்ப்பை அமைதியாக ஏற்றுக்கொண்டு, அப்படியே முன்னேறுவதை நிறுத்திவிட்ட ஒருவன் இருக்கிறான். 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி, ஒரு மீள்வருகைத் திட்டமாகும் (Comeback Protocol): "இனிமேல் கடினமாகப் படி" என்பது ஏன் தவறான அறிவுரை, உங்கள் உண்மையான ஆரம்பப் புள்ளியை எப்படிக் கண்டறிவது, மற்றும் "உன்னால் முடியாது" என்று உலகம் சொன்ன ஒரு மாணவனை எப்படிச் சிறிய வெற்றிகள் மூலம் மீண்டும் கட்டியெழுப்புவது என்பதைப் பற்றி இது விளக்குகிறது.

குறுகிய பதில்: பரீட்சையில் சித்தியடையாத பாடங்களை முன்னேற்ற வேண்டுமானால், இன்றைய பாடங்களில் இருந்து தொடங்குங்கள். பாடத்திட்டத்திற்கு "கீழே" இருந்து தொடங்குங்கள்: உங்களுக்குச் சுயமாகச் செய்யக்கூடிய ஒரு பாடப்பகுதி கிடைக்கும் வரை பின்னோக்கிச் செல்லுங்கள். அங்கிருந்து உங்கள் பயணத்தை ஆரம்பியுங்கள் — ஒரு நாளைக்கு ஒரு பாடத்திற்கு 20 முதல் 30 நிமிடங்கள் மட்டும் ஒதுக்குங்கள். உங்கள் பயணத்தை விட வேகமாக அந்த இடைவெளிகள் நிரப்பப்படுவதை நீங்கள் காண்பீர்கள்.

பலவீனமான மாணவர்களின் உண்மையான பிரச்சினை இந்தத் தவணையின் பாடத்திட்டம் அல்ல. அதற்கு அடியில் இரண்டு முக்கியமான சிக்கல்கள் உள்ளன.

முதலாவது, **நிலை (Position):** இன்று ஒரு மாணவன் S அல்லது F பெறுபேற்றைப் பெறுகிறான் என்றால், அவனது கற்றல் இடைவெளிகள் சில வருடங்களுக்கு முன்பே தொடங்கியிருக்கும். இன்றைய பாடங்கள், அந்த மாணவனிடம் ஏற்கனவே இருக்க வேண்டிய சில அடிப்படைகளை எதிர்பார்க்கின்றன. ஆனால் அந்தத் தூண்கள் அங்கு இல்லை. எனவே, இன்றைய பாடத்தைக் கடினமாகப் படிப்பதோ அல்லது இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள நுட்பங்களை இன்றைய அத்தியாயங்களில் பயன்படுத்துவதோ, அஸ்திவாரம் இல்லாத ஒரு கட்டிடத்தின் மேல் மாடி கட்டுவது போன்றது.

இரண்டாவது, **எண்ணம் (The Story)**: பல வருடங்களாகப் சிவப்பு நிறத்தில் கிடைக்கும் மதிப்பெண்கள், ஒரு மாணவனுக்குள் ஒரு கதையை எழுதிவிடுகின்றன — "நான் படிப்பிற்கு ஏற்றவன் அல்ல" என்பதுதான் அது. இந்த எண்ணம் கற்றல் இடைவெளிகளை விட அதிக பாதிப்பை ஏற்படுத்துகிறது. இது முயற்சி செய்வதையே நிறுத்திவிடுகிறது. எல்லா ஆசிரியர்களுக்கும் இப்படி ஒரு மாணவனைத் தெரியும்: அவன் சோம்பேறி அல்ல, ஆனால் முயற்சி செய்தாலும் பலன் கிடைக்காது என்று நம்பிவிட்ட ஒருவன்.

இந்த மீள்வருகைத் திட்டம் இவ்விரண்டு பிரச்சினைகளையும் பின்வரும் வரிசையில் எதிர்கொள்கிறது: முதலில் உங்கள் நிலையைச் சரியாகக் கண்டறிதல், பின்னர் ஆதாரங்களுடன் உங்கள் எண்ணத்தை மாற்றுவதல்.

படி 1 — உங்கள் உண்மையான ஆரம்பப் புள்ளி எங்கே? (அது மிகக் கீழே இருந்தாலும் பரவாயில்லை)

மற்ற மாணவர்களுக்கும், உண்மையாக மீண்டு வரும் ஒரு மாணவருக்கும் இடையில் உள்ள வித்தியாசம் இதுதான்: **இன்றைய பாடத்திட்டத்தில் இருந்து படிப்பதைத் நிறுத்துங்கள்.** அதற்குப் பதிலாக, ஒவ்வொரு பாடமாக எடுத்துக்கொண்டு, கடந்த காலப் பாடப்பகுதிகளைப் பின்னோக்கிப் பாருங்கள். எந்த இடத்தில் உங்களால் ஒரு உதவியும் இல்லாமல் சுயமாகப் பயிற்சிகளைச் செய்ய முடிகிறதோ, அதுவே உங்கள் உண்மையான ஆரம்பப் புள்ளி. கணிதத்திற்கு அது இரண்டு அல்லது மூன்று வருடங்கள் முந்தைய பாடமாக இருக்கலாம்; மொழிக் பாடத்திற்கு அது அடிப்படை வாக்கியங்களாக இருக்கலாம்.

இது ஆரம்பத்தில் ஒரு அவமானமாகத் தோன்றலாம். ஆனால் உண்மையில் இதுதான் முன்னேற்றத்திற்கான முதல் நேர்மையான படி. ஒரு 11-ஆம் வகுப்பு மாணவன் 8-ஆம் வகுப்பு கணிதத்திலிருந்து தொடங்குவது "8-ஆம் வகுப்புப் பாடத்தைச் செய்வது" அல்ல — அது 11-ஆம் வகுப்பைச் சாத்தியமாக்கும் ஒரே வேலையைச் செய்வது ஆகும்.

படி 2 — அந்தப் புள்ளியிலிருந்து தினமும் கொஞ்சம் கொஞ்சமாகக் கட்டியெழுப்புங்கள்

உண்மையான ஆரம்பப் புள்ளியைக் கண்டறிந்ததும், இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள உத்திகளைச் சிறிய அளவில் பயன்படுத்துங்கள்: **ஒரு பாடத்திற்கு முன்னுரிமை கொடுங்கள்** (ஒன்பது பாடங்களையும் ஒரே நேரத்தில் செய்ய வேண்டாம் — கணிதம் அல்லது மொழி போன்ற பாடங்களில் ஒன்றை முதலில் எடுங்கள்). தினமும் **20 முதல் 30 நிமிடங்கள்** மட்டும் அந்த ஆரம்பப் புள்ளியில் இருந்து வேலையைச் செய்யுங்கள். ஒரு விடயத்தை முழுமையாகச் செய்ய முடிந்தால் மட்டுமே அடுத்த நிலைக்குச் செல்லுங்கள். பல வருட இடைவெளிகள் உண்மையில் மிகச் சிறியவை; ஒரு 11-ஆம் வகுப்பு மாணவனின் மூளை 8-ஆம் வகுப்புப் பாடங்களைச் சில வாரங்களிலேயே கற்றுவிடும். அந்த வேகம்தான் இந்தத் திட்டத்தின் இரகசியம்.

படி 3 — வெற்றிகளை ஆதாரங்களுடன் உருவாக்குங்கள்

"நான் படிப்பிற்கு ஏற்றவன் அல்ல" என்ற எண்ணத்தைச் வெறும் ஊக்கமூட்டும் பேச்சுகளால் மாற்றிவிட முடியாது. அதற்கு **ஆதாரங்கள் (Evidence)** தேவை.

- **கண்ணுக்குத் தெரியும் எணி:** ஒரு சுவர் வரைபடத்தில் நீங்கள் முடிக்கும் ஒவ்வொரு சிறிய பகுதியையும் குறியிடுங்கள் (Ticks). அது உங்கள் முன்னேற்றத்திற்கான ஆதாரம்.
- **தொடர்ச்சி (The Streak):** "நான் தொடர்ந்து 31 நாட்கள் படித்திருக்கிறேன்" என்ற உண்மை, உங்கள் பழைய எண்ணத்தை மெதுவாக அழித்துவிடும்.

- **முதல் நிஜ உலக வெற்றி:** முதல் மாதத்திற்குள், வகுப்பறையில் ஒரு சிறிய வெற்றியைத் திட்டமிட்டுப் பெறுங்கள் — ஒரு வீட்டுவேலையைச் சுயமாகச் செய்தல் அல்லது வகுப்பில் கேட்கப்படும் ஒரு கேள்விக்குச் சரியாகப் பதிலளித்தல்.

பெற்றோர்களுக்கான எச்சரிக்கை: உங்கள் பிள்ளையின் இந்த ஆரம்பக்காலச் சிறிய வெற்றிகளைப் பார்த்து, "பார், நீ முன்னமே சோம்பேறியாகத்தான் இருந்தாய்" என்று ஒருபோதும் சொல்லாதீர்கள். அது அவர்கள் மீண்டும் முயற்சியைக் கைவிடக் காரணமாகிவிடும். அவர்கள் செய்த முயற்சியை மட்டும் பாராட்டுங்கள்.

ஒரு மீள்வருகைத் தவணை (Comeback Semester) எப்படி இருக்கும்?

முதல் மாதம்: ஆரம்பப் புள்ளியைக் கண்டறிதல் + ஒரு பாடத்தில் தினமும் 20 நிமிடங்கள் + முதல் சிறிய வெற்றி. இரண்டாவது மாதம்: அந்தப் பாடம் இன்றைய வகுப்புப் பாடங்களைத் தொடத் தொடங்கும் (வீட்டுவேலைகள் இலகுவாகும், வகுப்புப் பாடங்கள் புரியத் தொடங்கும்). மூன்றாவது மாதத்திலிருந்து, இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள ஏனைய நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி ஒவ்வொரு பாடமாக முன்னேறலாம்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

1. உங்கள் மீள்வருகையைத் தொடங்க ஒரு பாடத்தைத் தேர்ந்தெடுங்கள் (கணிதம் அல்லது மொழி போன்ற ஒரு பாடமாக இருப்பது நல்லது).
2. உங்கள் உண்மையான ஆரம்பப் புள்ளி எது என்று பின்னோக்கிச் சென்று சோதியுங்கள். "எனது ஆரம்பப் புள்ளி ___ வகுப்புப் பாடம்" என்று நேர்மையாக எழுதி வைத்துக்கொள்ளுங்கள்.
3. ஒரு சுவர் வரைபடத்தைத் தயார் செய்து, இன்றிரவு 20 நிமிடங்கள் படியுங்கள். முதல் நாளைக் குறியிடுங்கள் (Tick). உங்கள் பயணம் இன்றே தொடங்கட்டும்.

ஒரு பார்வையில்

- குறைந்த பெறுபேறுகள் என்பது இரண்டு பிரச்சினைகள்: **நிலை** (பழைய இடைவெளிகள்) மற்றும் **எண்ணம்** ("என்னால் முடியாது").
- **ஆரம்பப் புள்ளி (Placement):** உங்களால் சுயமாகச் செய்யக்கூடிய இடத்திற்குப் பின்னோக்கிச் செல்லுங்கள். உங்கள் ஆரம்பப் புள்ளியில் நீங்கள் ஒருபோதும் பின்தங்கியவர் அல்ல.
- **சிறிய அளவில் தொடங்குங்கள்:** ஒரு பாடத்திற்கு தினமும் 20-30 நிமிடங்கள் ஒதுக்குங்கள். அடிப்படையை உறுதிப்படுத்திவிட்டு முன்னேறுங்கள்.
- **வெற்றிகளை உருவாக்குங்கள்:** வரைபடங்கள் மற்றும் தொடர்ச்சியான செயல்பாடுகள் மூலம் உங்கள் மீதான நம்பிக்கையைக் கட்டியெழுப்புங்கள்.
- **பெரியவர்கள்:** பிள்ளையின் முயற்சியை மட்டும் பாராட்டுங்கள். பழைய தோல்விகளை நினைவுபடுத்த வேண்டாம்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இடசர அகாடமியின் (Idasara Academy) மைக்ரோ-குவிஸ் (Micro-quiz) ஏணிகள் மூலம், நீங்கள் எந்த நிலையில் இருக்கிறீர்கள் என்பதை யாரும் அறியாமலேயே நீங்களே கண்டறியலாம். உங்கள் முன்னேற்றத்தை டிஜிட்டல் முறையில் கண்காணிக்க இது உதவும்.

Idasara Academy

EN

Science

O/L Grade 10 · Science · Term 3 · Unit 17: Conditions of Equilibi

REVISION QUESTIONS

Conditions of Equilibrium

Beginner

1. What is meant by the equilibrium of forces?
2. State the three conditions that must be satisfied for two forces to be in equilibrium.
3. When an object is in equilibrium, what is the vector sum of all forces acting on it?
4. For three parallel forces to be in equilibrium, what must the sum of forces in one direction equal?
5. For three non-parallel forces to be in

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

நான் பரீட்சை எழுத வேண்டிய வருடத்தில் இருக்கிறேன். இப்போது பின்னோக்கிச் சென்று படிக்க நேரம் இருக்குமா? நிச்சயமாக. இந்த முறை உங்களை மிக வேகமாக முன்னேற்ற உதவும். மிக முக்கியமான பாடங்களுக்கு மட்டும் இதை முதலில் பயன்படுத்துங்கள். ஒரு பாடத்தில் F பெறுவதைத் தடுத்து ஒரு S பெறுவது கூட உங்களின் பல கதவுகளைத் திறக்கும்.

எனது பாடசாலையில் என்னைப் "பலவீனமான வகுப்பு" என்று தரம் பிரித்துவிட்டார்கள். அது எனது எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிக்குமா? பாடசாலை உங்களின் 'பழைய' நிலையைத்தான் அளவிடுகிறது. இந்தத் திட்டத்தை நீங்கள் அமைதியாகச் செயல்படுத்தும்போது, உங்கள் நிலை மாறும். நிலை மாறும்போது பாடசாலையும் தன் முடிவை மாற்றிக்கொள்ளும்.

எனது ஆரம்பப் புள்ளி மிக மிகக் கீழே இருந்தால் என்ன செய்வது? அப்படியென்றால் இவ்வளவு காலம் நீங்கள் பொய்க்குப் பின்னால் மறைந்திருந்தீர்கள் என்று அர்த்தம். இப்போதுதான் நீங்கள் உண்மையான அஸ்திவாரத்தைப் போடுகிறீர்கள். அஸ்திவாரம் எவ்வளவு கீழே இருக்கிறதோ, அவ்வளவு உறுதியாகக் கட்டிடத்தை எழுப்பலாம்.

உண்மையிலேயே இது சாத்தியமா? நான் படிப்பிற்கு ஏற்றவன் இல்லையோ என்று எனக்குத் தோன்றுகிறது. நீங்கள் படிப்பிற்கு ஏற்றவர் இல்லை என்று முடிவெடுப்பதற்கு முன், ஒரு தவணைக்காலம் இந்தச் சரியான முறையைப் பின்பற்றிப் பாருங்கள். பின்னர் உங்கள் முன்னேற்றத்தைப் பார்த்து நீங்களே முடிவெடுங்கள். பெரும்பாலான மாணவர்கள் தங்களைப் பற்றித் தவறாகவே எடை போட்டிருக்கிறார்கள்.

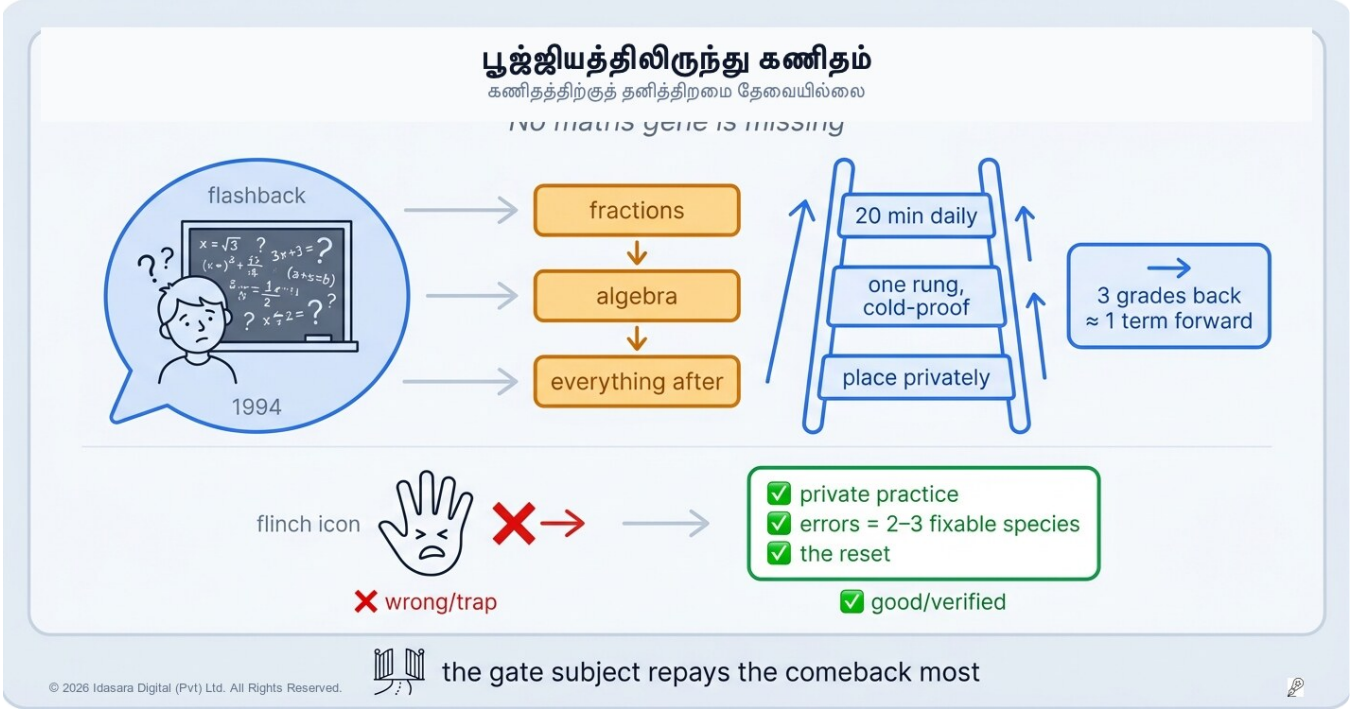
மேலும் வாசிப்பதற்கு

கற்றல் இடைவெளிகளை நிரப்பதல்: [பூஜ்ஜியத்திலிருந்து கணிதம்](#) மற்றும் [வாசிப்பு வேகம் குறைவாக இருந்தால்](#).
இடைவெளிகள் உருவாவதற்கான காரணம்: முதலாம் தவணைக் கடன் ([புத்தகம் 2](#)). ஆரம்ப வேகம்: [முதல் 30 நாட்கள்](#).

மூலங்கள்

- UCLA Bjork Lab — [ஆராய்ச்சி மேலோட்டம்](#) (முந்தைய அறிவு புதிய கற்றலுக்கு எப்படி உதவுகிறது)
- What Parents Ask — [படிக்காத பிள்ளைகளுக்குப் பின்னால் உள்ள பயம்](#)
- இடசர முறை: [பகுதி 3](#) — தரம் முன்னேற்ற ஏணி மற்றும் விடைத்தாள் மதிப்பீடு

கணிதத்தில் பூஜ்ஜியத்திலிருந்து ஆரம்பிக்கலாம்: "எனக்கு கணிதம் வரவே வராது" என்று நினைக்கும் மாணவர்களுக்காக



கணிதத்தைப் போல வேறெந்தப் பாடமும் மாணவர்களிடையே இவ்வளவு விரக்தியை ஏற்படுத்துவதில்லை. இதற்குக் காரணம், கணிதம் என்பது ஒன்றன் மேல் ஒன்றாக அடுக்கப்படும் ஒரு பாடம். ஒரு சிறிய இடைவெளி விழுந்தால் கூட அது உங்களை மோசமாகப் பாதிக்கும். மிகச் சிறிய வயதிலேயே "எனக்குக் கணிதம் வராது" என்ற முத்திரையை மாணவர்கள் குத்திக்கொள்ள இதுவே காரணமாகிறது. "கற்பதற்கு கற்போம்" புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி, பூஜ்ஜியத்திலிருந்து கணிதத்தை எப்படி மீண்டும் கட்டியெழுப்புவது என்பதை விளக்குகிறது: கணித பயம் என்பது ஒரு உண்மை அல்ல, அது ஒரு பழக்கப்படுத்தப்பட்ட மனநிலை மட்டுமே. நீங்கள் தற்போது எந்த மட்டத்தில் இருந்தாலும், அங்கிருந்து எப்படி மேலே வருவது என்பதையும், மற்ற பாடங்களை விட ஏன் கணிதத்திற்கு முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டும் என்பதையும் இங்கே பார்ப்போம்.

குறுகிய பதில்: கணிதம் கற்பதற்கென்று தனித்துவமான "மரபணு" (gene) எதுவும் யாரிடமும் இல்லை.

"ஆரம்பத்திலிருந்தே நான் கணிதத்தில் பலவீனம்" என்று நீங்கள் சொன்னால், அதன் அர்த்தம் பல ஆண்டுகளுக்கு முன்பே உங்கள் கற்றல் வரிசை உடைந்துவிட்டது என்பதுதான். விழுந்த இடைவெளிகள் காலப்போக்கில் பெரிதாகிவிட்டன. இதற்கான தீர்வு: நீங்கள் எந்த மட்டத்தில் மிகத் தெளிவாக இருக்கிறீர்களோ அந்த இடத்திற்குத் தனியாகச் சென்று, அங்கிருந்து ஒரு நேரத்தில் ஒரு திறமையை மட்டும் வளர்த்துக்கொண்டு மேலே ஏறுங்கள். ஒரு நாளைக்கு இருபது நிமிடங்கள் இதற்குப் போதுமானது. நீங்கள் நினைப்பதை விட பழைய பாடங்கள் எளிமையானவை; கீழிருந்து பார்க்கும் போது மலை போலத் தெரிந்தாலும், பயணம் மிகக் குறுகியதே.

"எனக்குக் கணிதம் வராது" என்று சொல்லும் ஒரு பெரியவரிடம், அது எப்போது தொடங்கியது என்று கேட்டுப் பாருங்கள். அவர் ஒரு குறிப்பிட்ட வருடத்தைச் சொல்ல மாட்டார், மாறாக ஒரு சம்பவத்தைச் சொல்வார்: பின்னங்கள் (fractions) அல்லது இயற்கணிதம் (algebra) படிக்கும்போது வகுப்பறையில் பின்தங்கியது, கரும்பலகையில் எழுதியது புரியாமல் போனது, ஆசிரியரின் கிண்டல் அல்லது பெற்றோரின் பெருமூச்சு - இப்படி ஏதாவது ஒன்றாகத்தான் இருக்கும். அதன் பிறகு பல ஆண்டுகள் கணித வகுப்பில் அவர் உடலால் அங்கேயும்,

மனதால் கணிதத்தை விட்டும் விலகியும் இருந்திருப்பார். ஒவ்வொரு வருடப் பாடமும் புரியாத பழைய பாடத்தின் மேல் அடுக்கப்பட, ஒவ்வொரு பரீட்சையும் அந்த மாணவர் சிறு வயதிலேயே எடுத்த முடிவை உறுதிப்படுத்தியது: "நான் கணிதத்திற்கு லாயக்கற்றவன்."

இந்தப் புத்தகத்தின் கண்ணோட்டத்தில் இதைப் பார்த்தால், இதற்கான காரணம் மிக எளிதானது: **கணித பயம் என்பது ஒரு பாடத்தில் ஏற்பட்ட "அறிவு இடைவெளி" (debt) மற்றும் "பயம்" ஆகிய இரண்டும் கலந்த கலவையாகும்.** கணிதம் என்பது ஒரு கோபுரம் போல அடுக்கப்பட வேண்டியது. ஒரு அடுக்கு விழுந்தால் கோபுரமே ஆடும். மீண்டும் மீண்டும் தோல்வியடையும் போது, மூளை ஒரு தற்காப்பு உணர்வை (flinch) ஏற்படுத்திக்கொள்கிறது. அதனால்தான் "இன்றைய பாடத்தை நன்றாகப் படி" என்று சொல்வது பலனளிக்காது. இன்றைய பாடம் பிரச்சனையே அல்ல; அந்த பழைய பயம் சிந்திக்கத் தொடங்கும் முன்பே உங்களைத் தடுத்துவிடுகிறது.

இதைச் சரிசெய்ய இரண்டு வழிகள் உள்ளன. முதலில் மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ள வேண்டிய மிக முக்கியமான விஷயம்: **உங்களிடம் இல்லாத "கணித மரபணு" என்று எதுவுமே இல்லை.** சாதாரண மனித மூளையுள்ள எவராலும் சாதாரண பாடத்திட்டத்தில் உள்ள - உயர்தரம் (A/L) வரை - கணிதத்தை சரியான வரிசையில் கற்றால் புரிந்துகொள்ள முடியும். அந்த "வரிசை" தான் இங்கே முக்கியம். உங்கள் வரிசை பல ஆண்டுகளுக்கு முன்பே உடைந்துவிட்டது; அதை நாம் இப்போது சரிசெய்யப் போகிறோம்.

பூஜ்ஜியத்திலிருந்து முன்னேறும் ஏணி

உங்களுக்கு உண்மையில் எது தெரியுமோ அங்கிருந்து ஆரம்பியுங்கள் - அது எவ்வளவு பின்னோக்கி இருந்தாலும் பரவாயில்லை. கணிதத்திற்கான மீண்டு வரும் முறையை (comeback protocol) இப்படிச் செய்யுங்கள்: பழைய பாடப்புத்தகங்களை எடுத்து, உங்களால் ஒரு உதவியும் இல்லாமல் சுயமாகச் செய்யக்கூடிய கணக்குகள் எங்கே இருக்கின்றன என்று பாருங்கள். அது எண்கணிதமா? பின்னங்களா? அல்லது அடிப்படை இயற்கணிதமா? எதுவாக இருந்தாலும் சரி, அதுதான் உங்கள் தளம் (floor). இது உங்கள் தனிப்பட்ட தகவல், இதை யாரிடமும் சொல்ல வேண்டிய அவசியமில்லை. அங்கிருந்து ஒரு நேரத்தில் ஒரு திறமையை மட்டும் கற்று ஏணியில் ஏறுங்கள்: அந்தத் திறமையில் தேர்ச்சி பெறுங்கள் → ஒரு வெள்ளைத் தாளில் மூன்று கணக்குகளைச் சரியாகச் செய்யுங்கள் → அடுத்த திறமைக்குச் செல்லுங்கள். எப்போதுமே ஒரே நேரத்தில் இரண்டு படிகள் ஏற வேண்டாம். கணிதத்தில் ஒரு படையைத் தவிர்த்தால் அது உங்களை மோசமாகத் தண்டிக்கும். நீங்கள் இன்று பின்தங்கியிருப்பதற்கும் அதுதான் காரணம்.

தினமும் சிறிது நேரம் ஒதுக்குங்கள், அது மலை போலத் தெரிந்தாலும் விரைவில் முடிந்துவிடும். ஏணியில் ஏற தினமும் இருபது நிமிடங்கள் ஒதுக்குங்கள். உங்கள் பயம் சொல்வதை விட பழைய பாடங்கள் மிகக் குறைவானவை. (ஒரு வருடத்தில் புதிதாகக் கற்க வேண்டிய கணித விஷயங்கள் ஒரு முதிர்ந்த மாணவருக்கு சில வாரங்களில் கற்றுக்கொள்ளக் கூடியவைதான்). ஒவ்வொரு படையையும் நீங்கள் சரிசெய்யும்போது அடுத்த படி எளிதாகும். ஏனெனில் கணிதம் என்பது கோபுரம் போன்றது. மூன்று வருடங்கள் பின்தங்கியிருக்கும் ஒரு மாணவர் கூட, தான் நினைப்பதை விட மிக வேகமாகத் தற்போதைய பாடங்களை எட்டிப் பிடித்துவிட முடியும்.

பயத்தைத் தாண்டிச் செல்லுங்கள். கணித பயத்தைச் சரிசெய்யத் தனியாகப் பயிற்சி செய்வது நல்லது (யாராவது உங்களைக் கவனித்துக் கொண்டிருந்தால் தவறு செய்யப் பயம் வரும்; ஆனால் ஒரு சிறிய வினாடி-வினாவோ அல்லது ஒரு இயந்திரமோ உங்களைக் கண்டு சிரிக்காது). ஒவ்வொரு பிழையையும் ஒரு பாடமாகக் கருதுங்கள். கணிதத்தில் தோல்வியடையும் மாணவர்கள் செய்யும் பிழைகளை ஆராய்ந்தால், அவை பெரும்பாலும் மீண்டும் மீண்டும் செய்யப்படும் இரண்டு அல்லது மூன்று அடிப்படைத் தவறுகளாகவே இருக்கும். கணக்கு செய்யும்போது

பயம் வந்து மூளை செயலிழந்தால் (freeze), பேனாவைக் கீழே வைத்துவிட்டு, மூச்சை ஆழமாக இழுத்துவிட்டு, மிக எளிதான அடியிலிருந்து மீண்டும் தொடங்குங்கள். நீங்கள் கணக்குகளைச் சரியாகச் செய்யத் தொடங்கும் போது அந்தப் பழைய பயம் தானாகவே மறைந்துவிடும்.

ஏன் இது முக்கியம் என்பதைப் புரிந்துகொள்ளுங்கள். கணிதம் என்பது மற்ற பாடங்களுக்கான **வாயிற்கதவு (gate subject)** போன்றது. சாதாரண தர (O/L) கணித முடிவுதான் நீங்கள் உயர்தரத்தில் (A/L) எந்தத் துறையைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம் என்பதைத் தீர்மானிக்கிறது. அதுமட்டுமல்லாமல், பெரும்பாலான வேலைவாய்ப்புகளுக்கும் இதுவே அடிப்படை. கணிதத்தில் நீங்கள் பெறும் முன்னேற்றம் உங்கள் தன்னம்பிக்கையை அதிகரித்து, அது விஞ்ஞானம் மற்றும் கணக்கியல் போன்ற பாடங்களிலும் பிரதிபலிக்கும். இது உங்களுக்கு அழுத்தம் கொடுப்பதற்காக அல்ல, மாறாக இந்த முயற்சியின் மதிப்பை உணர்த்துவதற்காகவே சொல்லப்படுகிறது.

"கணிதம் வராத" குழந்தையின் பெற்றோர் என்ன செய்யலாம்?

பெற்றோர்கள் இரண்டு விஷயங்களைச் செய்யலாம். முதலாவதாக: **"எனக்கும் கணிதம் வரது"** என்று சொல்வதை **நிறுத்துங்கள்.** இது குழந்தைக்கு ஆறுதல் தருவதற்குப் பதிலாக, "நானும் கணிதம் படிக்கத் தேவையில்லை" என்ற அனுமதியை வழங்கிவிடுகிறது. அதற்குப் பதிலாக, **"எனக்கு சரியான வரிசையில் யாரும் சொல்லித்தரவில்லை, ஆனால் நாம் இப்போது சரியான முறையில் முயற்சிப்போம்"** என்று சொல்லுங்கள். இரண்டாவதாக: உங்கள் பிள்ளை எந்த மட்டத்திலிருந்து படிக்கிறார் என்பதை ரகசியமாகப் பாதுகாக்கவும். அவர் தரம் 8 பாடத்தை மீண்டும் படிக்கிறார் என்பதை உறவினர்களிடம் சொன்னால், அது அவருக்கு மீண்டும் ஒரு அவமானத்தையே தரும். அவர் தினமும் பயிற்சி செய்கிறாரா என்பதையும், ஏனியில் முன்னேறுகிறாரா என்பதையும் மட்டும் கவனித்து அவரை ஊக்குவியுங்கள்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

1. உங்கள் கணித மட்டத்தைக் கண்டறியுங்கள் - பழைய புத்தகங்களைப் பின்னோக்கிப் பார்த்து, உங்களால் சுயமாகச் செய்யக்கூடிய கணக்குகள் இருக்கும் இடத்தை அடையாளம் காணுங்கள். அதை ஒரு குறிப்பேட்டில் குறித்துக்கொள்ளுங்கள்.
2. அந்த மட்டத்திலிருந்து 20 நிமிடங்கள் பயிற்சி செய்யுங்கள்: ஒரு சிறிய உதாரணத்தைப் பார்த்துவிட்டு, கணக்கைச் செய்ய முயலுங்கள். விடைகளைச் சரிபாருங்கள்.
3. இந்த வாக்கியத்தைச் சத்தமாகச் சொல்லுங்கள்: **"எனக்கு இதுவரையில் சரியான வரிசையில் கணிதம் கற்பிக்கப்படவில்லை. இன்றிலிருந்து நான் சரியான வரிசையில் கற்கத் தொடங்குகிறேன்."**

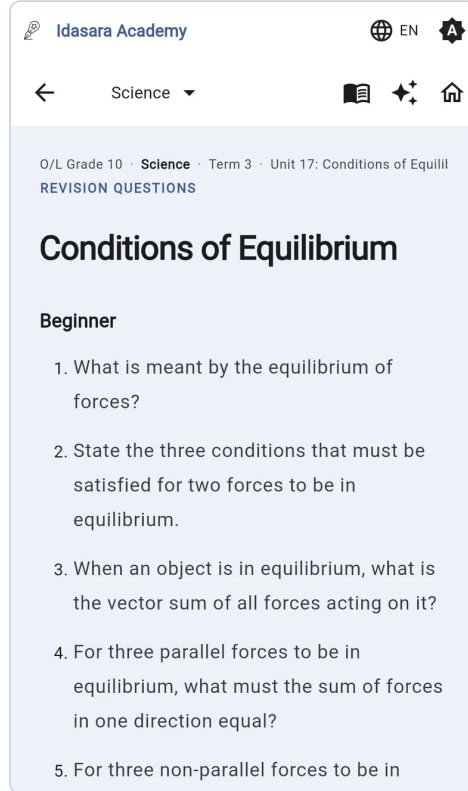
ஒரு பார்வையில்

- "எனக்கு கணிதம் வரது" என்பது ஒரு நிரந்தர முத்திரை அல்ல. அது **சேர்ந்துவிட்ட அறிவு இடைவெளிகளும், பழக்கப்படுத்தப்பட்ட பயமும்** மட்டுமே. இது மரபணு சம்பந்தப்பட்டது அல்ல.
- சரிசெய்யும் முறை: **உண்மையான மட்டத்தைக் கண்டறிந்து** அங்கிருந்து ஒரு நேரத்தில் ஒரு படியாக முன்னேறுங்கள். தினமும் 20 நிமிடங்கள் ஒதுக்குங்கள்.
- பயத்தை விடப் பாதை சிறியது: பழைய பாடங்களைக் கற்று முடிப்பது நீங்கள் நினைப்பதை விட வேகமானது. சில மாதங்களிலேயே தற்போதைய பாடங்களை எட்டிவிட முடியும்.
- தனியாகப் பயிற்சி செய்வதன் மூலம் பயத்தைக் குறையுங்கள். தவறுகளைக் கண்டு அஞ்சாதீர்கள்; அவை உங்களை மேம்படுத்தும் தரவுகள்.

- கணிதமே எதிர்காலப் பாதைகளைத் தீர்மானிக்கும் மிக முக்கியமான பாடம். இதில் நீங்கள் மீண்டு வருவது மற்ற எல்லாப் பாடங்களையும் விட அதிகப் பலனைத் தரும்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

கணக்கு செய்யும்போது உங்களுக்குத் தொடர்ந்து உதவி தேவைப்பட்டால், **இடசர அகாடமியின் AI Study Coach** (நாள் ஒன்றுக்கு 5 செய்திகள் வரை இலவசமாக முயன்று பார்க்கலாம்; கட்டணத் திட்டங்களில் வரம்பு இல்லை) உங்களுக்கு இரவு 9 மணி என்றாலும் சலிப்பில்லாமல், உங்கள் மொழியிலேயே உதவி செய்யும். நீங்கள் எத்தனை முறை கேட்டாலும் அது பொறுமையாக விளக்கும். ஒரு ஆசிரியர் முறைப்பாரோ என்ற பயமில்லாமல் நீங்கள் கற்றுக் கொள்ள இது ஒரு சிறந்த வழியாகும்.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

தரம் 8 பாடங்களை நான் படித்துக்கொண்டிருக்கும்போது, தற்போதைய வகுப்பில் நடக்கும் பாடங்களை எப்படிச் சமாளிப்பது? வகுப்பில் நடப்பவற்றை ஒரு "முன்னோட்டமாக" மட்டும் பாருங்கள். அது உங்களுக்கு இன்னும் முழுமையாகப் புரியவில்லை என்பதில் விரக்தியடைய வேண்டாம். உங்களால் முடிந்தவற்றை மட்டும் செய்யுங்கள். உங்கள் ஆசிரியரிடம், "நான் அடிப்படையிலிருந்து மீண்டும் படித்துக் கொண்டிருக்கிறேன், இது எனது திட்டம்" என்று வெளிப்படையாகச் சொன்னால், அவர்கள் உங்களுக்கு ஆதரவாகவே இருப்பார்கள்.

கணிதத்தில் முன்னேற டியூஷன் வகுப்பு போவது அவசியமா? ஆரம்பத்தில் அவசியமில்லை. டியூஷன் வகுப்புகள் ஒரு பொதுவான வேகத்தில் நடக்கும், அது மீண்டும் உங்கள் வரிசையை உடைக்கலாம். உங்களுக்குத் தேவை உங்கள் மட்டத்திலிருந்து ஆரம்பிப்பதுதான். உங்களுக்குத் தெரிந்த ஒரு பெரியவர் அல்லது ஒரு இயந்திரம் (AI coach) மூலம் உங்கள் சந்தேகங்களைத் தீர்த்துக்கொள்வது வகுப்பிற்குச் செல்வதை விட ஆரம்பத்தில் சிறந்தது. நீங்கள் தற்போதைய பாடங்களுக்கு நெருக்கமாக வந்த பிறகு டியூஷன் வகுப்பு பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

வீட்டில் செய்யும் கணக்குகளைப் பரீட்சை ஹாலில் செய்யும்போது எனக்குப் பயம் வருகிறதே? இது இயல்பானது. பாடங்கள் தெரிந்திருந்தாலும் பழைய பயம் இன்னும் போகவில்லை என்று அர்த்தம். இதற்குப் பரீட்சை போன்றே நேரத்தை ஒதுக்கி வீட்டில் பயிற்சி செய்யுங்கள். பயம் வரும்போது மூச்சை ஆழமாக இழுத்துவிட்டு மீண்டும் தொடங்குங்கள். சில பரீட்சை சுழற்சிகளுக்குப் பிறகு இது சரியாகிவிடும்.

உண்மையாகச் சொல்லுங்கள் - கணிதத்தில் F எடுக்கும் ஒருவரால் எவ்வளவு எடுக்க முடியும்? யாராலும் ஒரு குறிப்பிட்ட தரத்தை (Grade) உறுதி அளிக்க முடியாது. ஆனால், அடிப்படை விஷயங்களைச் சரியாகக் கற்றாலே நீங்கள் ஒரு சித்தியைப் (Pass) பெற முடியும். ஒரு மாணவருக்கு F இலிருந்து S அல்லது C தரத்திற்கு முன்னேறுவதுதான் மற்ற எல்லா முன்னேற்றங்களை விடவும் அதிக மதிப்புமிக்கது. முதலில் அதை இலக்காகக் கொள்ளுங்கள், பின்னர் உங்கள் முன்னேற்றம் உங்களையே ஆச்சரியப்படுத்தும்.

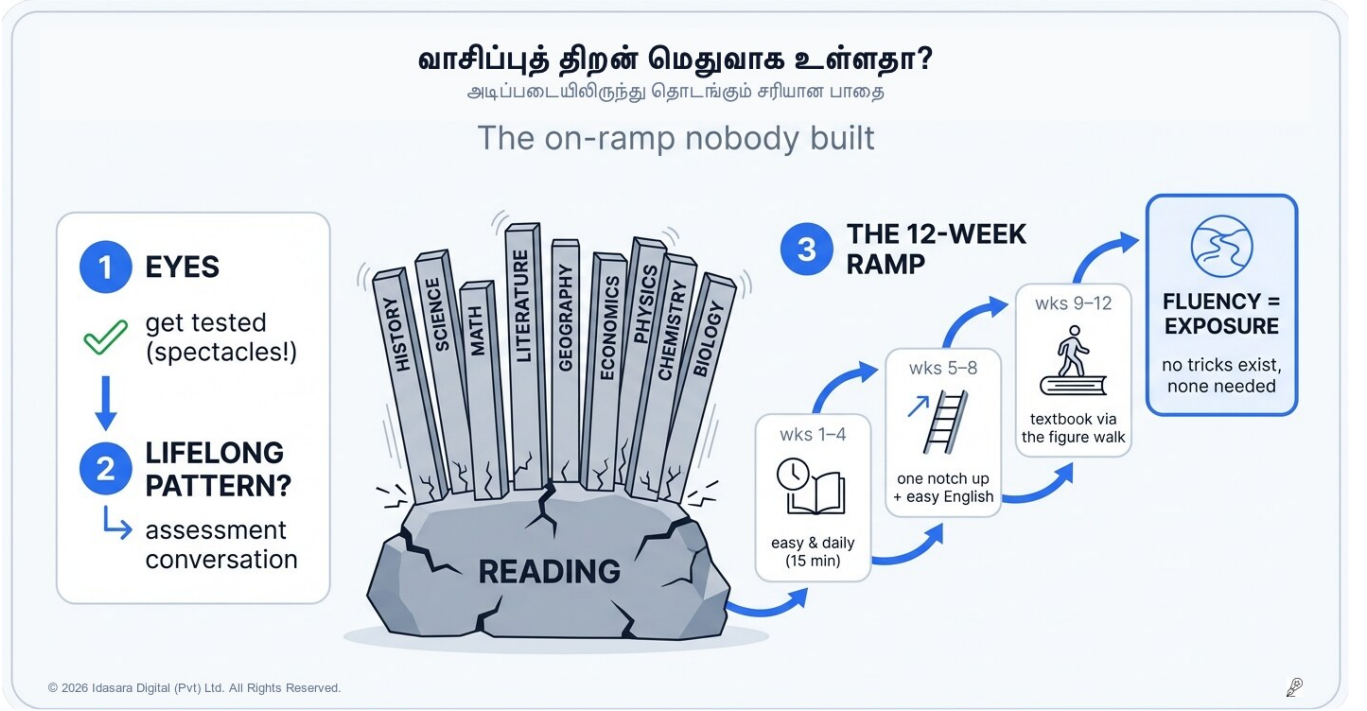
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த முறையைப் பொதுவான பாடங்களுக்குப் பயன்படுத்த: [S மற்றும் F பெறுபவர்கள் மீண்டும் ஆரம்பிப்பது எப்படி](#). கணிதத்தை முழுமையாகப் படிக்க: [O/L கணிதம் படிப்பது எப்படி \(புத்தகம் 3\)](#). பாடக் கடன் (Debt) பற்றி அறிய: [முதல் தவணைப் பாடக் கடன் \(புத்தகம் 2\)](#).

மூலங்கள்

- UCLA Bjork Lab — [ஆராய்ச்சி மேலோட்டம்](#) (முறையான தொடர் கற்றல்)
- Smith, A. et al. (2016) — [மன அழுத்தத்தில் மீட்டெடுத்தல்](#) (ஏன் நன்கு கற்றவை அழுத்தத்திலும் நினைவில் இருக்கும் என்பது பற்றி)
- Trinity College Kandy — [A/L தெரிவுகள்](#) (கணிதத் தரத்தின் முக்கியத்துவம்)
- இடசர முறை: [பகுதி 3](#) — தரம் முன்னேறும் ஏணி மற்றும் விடைத்தாள் திருத்துதல்

வாசிப்பு மிக மெதுவாக இருந்தால்: யாரும் சொல்லித் தராத ஆரம்பக் கட்டப் பயிற்சி



இந்தப் புத்தகத்தின் ஒவ்வொரு அத்தியாயமும் ஒரு முக்கியமான விஷயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது: உங்களுக்கு ஒரு பக்கத்தை வாசிப்பது என்பது மிகவும் எளிதானது என்பதுதான் அது. ஆனால் பல மாணவர்களுக்கு - யாரும் வெளிப்படையாக ஒத்துக்கொள்ளாத ஒரு உண்மை - வாசிப்பது என்பது அவ்வளவு எளிதான காரியம் அல்ல. சொற்களைக் கூட்டி வாசிப்பதற்கே அதிக நேரம் எடுக்கும்போது, பாடத்தின் கருத்துக்களைப் புரிந்துகொள்வது கடினமாகிவிடுகிறது. இதனால் ஒவ்வொரு பாடமும் ஒரு பெரிய சவாலாக மாறுகிறது. கற்பதற்கு கற்போம் புத்தகத்தின் இந்த அத்தியாயம், வாசிப்புத் திறனை எந்த வயதிலும் எப்படி வளர்த்துக்கொள்ளலாம் என்பதையும், அதற்கான 12 வாரப் பயிற்சியையும், உங்களை நீங்களே குறை கூறிக்கொள்வதற்கு முன் கவனிக்க வேண்டிய இரண்டு விஷயங்களையும் விளக்குகிறது.

குறுகிய பதில்: வாசிப்பு வேகம் என்பது பிறவியிலேயே வரும் திறமை அல்ல; அது பயிற்சியினால் வருவது. உங்களுக்கு மிகவும் எளிதாகத் தோன்றும் புத்தகங்களை (தேவைப்பட்டால் உங்கள் வகுப்பை விட இரண்டு வகுப்புகள் குறைவான புத்தகங்களை) தினமும் 15 நிமிடங்கள் வாசிப்பதன் மூலம் உங்கள் வாசிப்பு வேகம் தானாகவே அதிகரிக்கும். எளிய கதைகளில் ஆரம்பித்து 12 வாரங்கள் தொடர்ந்து பயிற்சி செய்தால், உங்களால் பாடப்புத்தகங்களைச் சரளமாக வாசிக்க முடியும். இதற்கு முன் இரண்டு விஷயங்களைச் சரிபார்க்கவும்: ஒன்று கண் பரிசோதனை, மற்றொன்று ஆரம்பத்திலிருந்தே வாசிப்பதில் அதிக சிரமம் இருந்தால் அது தொடர்பான மருத்துவ ஆலோசனையைப் பெறுதல்.

ஐந்தாம் வகுப்பிற்குப் பிறகு பள்ளிக்கூடங்களில் யாரும் கவனிப்பதில்லை, ஆனால் மாணவர்களின் மற்ற எல்லாப் போராட்டங்களுக்கும் பின்னால் ஒரு மறைமுகமான போராட்டம் இருக்கிறது.

"பாடப்புத்தகத்தை வாசிக்க மாட்டேன்" என்று அடம்பிடிக்கும் மாணவர், எப்போதும் சிறிய குறிப்புகளை (short notes) மட்டும் படிப்பவர் அல்லது நீண்ட வினாக்களைக் கண்டால் பயப்படுபவர் - இவர்களுக்கு உண்மையில் **வாசிப்பது என்பதே ஒரு பெரிய வேலையாக** இருக்கிறது. ஒவ்வொரு வாக்கியத்தையும் எழுத்துக் கூட்டி வாசிப்பதற்கே அவர்கள் அதிக முயற்சி எடுக்க வேண்டியுள்ளது. இதனால் பாடத்தின் பொருளைப் புரிந்துகொள்ள மூளையில் இடமிருப்பதில்லை. வாசிக்க அதிக நேரம் எடுப்பதால் அவர்கள் வாசிப்பதைத் தவிர்க்கிறார்கள், அதனால் அவர்களின் வாசிப்புத் திறன் முன்னேறுவதே இல்லை. பத்தாம் வகுப்பில் மெதுவாக வாசிக்கும் ஒரு மாணவர், ஒன்பது பாடங்களில் தோற்கவில்லை; அவர் அந்த 'ஒரே ஒரு திறனில்' ஒன்பது முறை தோற்கிறார். எல்லாரும் அந்தத் திறனை அவர் ஏற்கனவே பெற்றிருப்பார் என்று நினைப்பதால், யாரும் அதற்கு உதவி செய்வதில்லை.

இந்த அத்தியாயம் அதற்குத் தீர்வைத் தருகிறது. இதில் மூன்று பகுதிகள் உள்ளன: முதலில் கவனிக்க வேண்டிய இரண்டு விஷயங்கள், அதன் பின்னணியில் உள்ள அறிவியல் மற்றும் உங்களுக்கான பயிற்சி முறை.

முதலில்: எதையும் செய்வதற்கு முன் கவனிக்க வேண்டிய இரண்டு விஷயங்கள்

முதலில் - கண்களைச் சரிபார்க்கவும். மெதுவாக வாசிக்கும் பல மாணவர்களுக்குப் பார்வைத் திறன் (vision) மங்கலாக இருக்கலாம். இது பல நேரங்களில் கவனிக்கப்படாமல் போகும் ஒரு முக்கிய பிரச்சனை. ஒரு குடும்பம் கல்வியில் செய்யும் முதலீடுகளில் மூக்குக்கண்ணாடி வாங்குவது மிகச் சிறந்த பலனைத் தரும். வாசிக்கும்போது எழுத்துக்கள் ஆடுவது போலவோ, இரண்டு இரண்டாகத் தெரிவது போலவோ அல்லது தலைவலி ஏற்பட்டாலோ, முதலில் கண் பரிசோதனை செய்யுங்கள். மற்றவை பிறகு பார்த்துக்கொள்ளலாம்.

இரண்டாவது - வாசிப்பு முறையைச் சரிபார்க்கவும். பள்ளிக்குச் செல்லத் தொடங்கிய காலத்திலிருந்தே உங்களுக்கு வாசிப்பது மிகவும் கடினமாக இருந்தால் - அதாவது எழுத்துக்கள் குழப்பமடைவது, ஒலிகளை எழுத்துக்களுடன் இணைக்க முடியாமல் போவது போன்ற பிரச்சனைகள் நீண்ட காலமாக இருந்தால் - இது பற்றிப் பெற்றோர்கள் பள்ளி ஆசிரியர்களுடனும் மருத்துவரிடமும் கலந்தாலோசிக்க வேண்டும். இது உங்களைக் குறை கூறுவதற்காக அல்ல, உங்களுக்குத் தேவையான சரியான உதவியைப் பெற்றுத் தருவதற்காக மட்டுமே. எந்தக் குழந்தையும் வேண்டுமென்றே மெதுவாக வாசிப்பதில்லை என்பதை நாம் புரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

இந்த இரண்டு பிரச்சனைகளும் இல்லையென்றால், எஞ்சியிருப்பது **வாசிப்புப் பயிற்சிப் பற்றாக்குறை** மட்டுமே. நீண்ட காலமாகப் போதிய அளவு வாசிக்காததால் ஏற்பட்ட இந்த இடைவெளியை ஒரு முறையான திட்டத்தின் மூலம் சரிசெய்ய முடியும்.

வாசிப்பு வேகத்தை உண்மையில் அதிகரிப்பது எது? அறிவியல் பூர்வமான உண்மை

வாசிப்பு வேகம் என்பது நீங்கள் அந்தச் சொற்களை எத்தனை முறை பார்த்திருக்கிறீர்கள் என்பதைப் பொறுத்தது. ஒரு சொல்லையோ, வாக்கிய அமைப்பையோ நீங்கள் மீண்டும் மீண்டும் பார்க்கும்போது, உங்கள் மூளை அதைத் தானாகவே வேகமாகப் புரிந்துகொள்ளும். இதற்கு மந்திர வித்தைகளோ, கண் பயிற்சிகளோ தேவையில்லை. தினமும் உங்களுக்கு வசதியான ஒரு நிலையில் வாசிப்பதே மிகச் சிறந்த பயிற்சி. மெதுவாக வாசிப்பவர்கள் செய்யும் ஒரே தவறு, தங்களுக்கு மிகவும் கடினமான (பாடப்புத்தகங்கள் போன்ற) விஷயங்களை மட்டுமே வாசிக்க முயற்சிப்பது. இது அவர்களுக்குச் சலிப்பைத் தரும். எனவே, முதலில் **மிகவும் எளிதான புத்தகங்களை வாசிக்கத் தொடங்குங்கள்.** ஆரம்பத்தில் இது கொஞ்சம் சங்கடமாக இருக்கலாம், ஆனால் உங்கள் முன்னேற்றம் உங்களைத் தவிர வேறு யாருக்கும் தெரியப்போவதில்லை.

12 வாரப் பயிற்சி முறை

1 முதல் 4 வாரங்கள் — எளிமையான வாசிப்பு. தினமும் 15 நிமிடங்கள் உங்களுக்குப் பிடித்தமான, மிக எளிதான மொழியில் உள்ள புத்தகங்களை (சிறுவர் கதைகள், எளிய செய்திகள் போன்றவை) வாசியுங்கள். உங்கள் வகுப்பை விட இரண்டு வகுப்புகள் குறைவான புத்தகங்கள் என்றாலும் பரவாயில்லை. தினமும் வாசிக்க வேண்டும், அது சுமையாக இருக்கக்கூடாது என்பதே நோக்கம். (மெதுவாகச் சத்தமிட்டு வாசிப்பது உங்கள் கண்களுக்கும் காதுகளுக்கும் இடையில் ஒரு பிணைப்பை ஏற்படுத்தும், இது ஆரம்பத்தில் உதவும்.)

5 முதல் 8 வாரங்கள் — ஒரு படி மேலே செல்லுங்கள். இப்போது அதே மொழியில் ஓரளவு கடினமான புத்தகங்களை வாசியுங்கள். அதோடு சேர்த்து, ஆங்கிலத்திலோ (அல்லது உங்கள் இரண்டாவது மொழியிலோ) மிக எளிதான விஷயங்களைத் தினமும் 10 நிமிடங்கள் வாசிக்கத் தொடங்குங்கள். நீங்கள் எத்தனை நிமிடங்கள், எத்தனை பக்கங்கள் வாசித்தீர்கள் என்பதை ஒரு டைரியில் குறித்து வாருங்கள். வார இறுதியில் அந்தப் பக்கங்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிப்பதை நீங்களே காண்பீர்கள்.

9 முதல் 12 வாரங்கள் — பாடப்புத்தகத்திற்கு மாறுங்கள். உங்களுக்கு ஏற்கனவே தெரிந்த பாடங்களைப் பாடப்புத்தகத்தில் வாசிக்கத் தொடங்குங்கள். நேரடியாக வாசிக்காமல், முதலில் படங்களில் ஆரம்பித்து, அதன் கீழ் உள்ள விளக்கங்களை வாசித்து, மெதுவாகப் பாடத்திற்குள் நுழையுங்கள். இப்போது வாசிப்பது உங்களுக்குப் பழகிப்போயிருக்கும் என்பதால், பாடப்புத்தகம் ஒரு பெரிய சுமையாகத் தெரியாது.

இந்தப் பயிற்சிக்குப் பிறகும் தினமும் வாசிப்பதைத் தொடருங்கள். ஆரம்பத்தில் இரண்டு வாரங்கள் கடினமாகத் தெரிந்தாலும், பிறகு வாசிப்பது என்பது ஏதோ ஒன்றைப் பெற்றுக்கொள்வது போன்ற ஒரு சுகமான உணர்வைத் தரும்.

குடும்பத்தினர் எப்படி உதவலாம்?

மெதுவாக வாசிக்கும் ஒரு மாணவர், இத்தனை காலம் அதை மறைக்கவோ அல்லது தவிர்த்து வரவோ முயற்சித்திருப்பார். இப்போது அவர் மீண்டும் அந்தத் திறனை வளர்க்க முயற்சிக்கும்போது வீட்டில் உள்ளவர்கள் அவருக்கு ஆதரவாக இருக்க வேண்டும். அவருக்கு எளிதான புத்தகங்களை (அவரது வயதைக் கிண்டல் செய்யாமல்) நூலகத்திலிருந்தோ அல்லது கடையிலிருந்தோ பெற்றுத் தாருங்கள். அவர் வாசிக்கும் 15 நிமிடங்களை எவ்விதத் தொந்தரவும் இல்லாமல் உறுதி செய்யுங்கள். எல்லாவற்றையும் விட முக்கியமாக, **பெரியவர்கள் வாசிப்பதைக் குழந்தைகள் பார்க்க வேண்டும்.** வீட்டில் பெரியவர்கள் வாசிக்கும் பழக்கம் இருந்தால், குழந்தைகளும் அதைத் தானாகவே கற்றுக்கொள்வார்கள்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

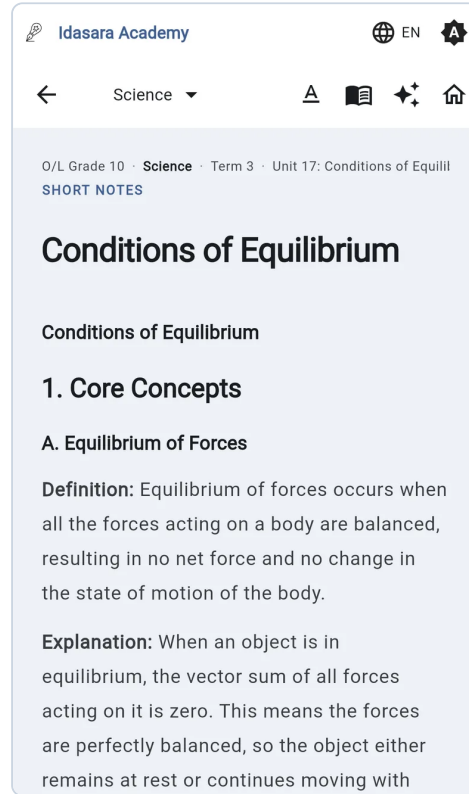
1. உங்கள் பார்வையில் ஏதேனும் சந்தேகம் இருந்தால், கண் பரிசோதனைக்கு உடனே முன்பதிவு செய்யுங்கள். இதுதான் முதல் படி.
2. இன்றிரவே உங்களுக்குப் பிடித்த, மிக எளிய புத்தகம் ஒன்றை எடுத்து 15 நிமிடங்கள் வாசியுங்கள். எத்தனை பக்கங்கள் வாசித்தீர்கள் என்று குறித்து வைத்துக்கொள்ளுங்கள். முதலாம் நாளை வெற்றிகரமாகத் தொடங்குங்கள்.
3. சிறுவயதிலிருந்தே வாசிப்பதில் அதிக சிரமம் இருந்தால், உங்கள் பெற்றோருடன் பேசி பள்ளி அல்லது மருத்துவ ஆலோசனையைப் பெறத் திட்டமிடுங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- மெதுவாக வாசிப்பது என்பது ஒரு தனிப்பட்ட தோல்வி அல்ல, அது ஒரு பயிற்சியின்மை மட்டுமே. பள்ளிப் பருவத்தில் தவறவிட்ட அந்தப் பயிற்சியை இப்போது மேற்கொள்ளலாம்.
- முதலில் கவனிக்க வேண்டியவை: **கண் பார்வை** மற்றும் **ஆரம்ப கால வாசிப்புத் திறன்**.
- அறிவியல் சொல்வது: **தொடர்ச்சியான வாசிப்பு** மட்டுமே வேகத்தை அதிகரிக்கும். குறுக்கு வழிகள் எதுவுமில்லை.
- 12 வாரப் பயிற்சி: எளிய வாசிப்பு → கொஞ்சம் கடினமான வாசிப்பு + இரண்டாவது மொழி → பாடப்புத்தகம்.
- குடும்பத்தினர்: கிண்டல் செய்யாமல் எளிய புத்தகங்களை வழங்க வேண்டும், வாசிப்பதற்கான நேரத்தை ஒதுக்கிக் கொடுக்க வேண்டும்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இந்தப் பயிற்சிக்கு எந்தச் செயலியும் (App) தேவையில்லை. செய்தித்தாள்கள், கதைகள் மற்றும் பாடப்புத்தகங்களே போதுமானவை. உங்களுக்கு வாசிக்க எளிய பாடக் குறிப்புகள் தேவைப்பட்டால், **இடசர அகாடமியின்** இலவச 'Short Notes' பகுதியில் உள்ள பாடங்களை வாசித்துப் பழகலாம். அவை எளிமையான கட்டமைப்பில் அமைக்கப்பட்டிருக்கும்.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

நான் பரீட்சை எழுதப்போகும் வருடத்தில் இருக்கிறேன், இந்த 12 வாரப் பயிற்சிக்கு எனக்கு நேரம் இருக்குமா? நிச்சயமாக. உண்மையில் இந்த 12 வாரங்கள் நீங்கள் செய்யும் முதலீடு உங்கள் பரீட்சை நேரத்தை மிச்சப்படுத்தும். ஏனென்றால் பரீட்சையே ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் வாசித்துப் பதிலளிக்கும் ஒரு தேர்வுதான். எனவே, உங்கள்

மற்ற பாடப் படிப்புகளுக்கு இடையே இந்தப் பயிற்சியையும் செய்யுங்கள்.

எனது தாய்மொழியில் நன்றாக வாசிக்கிறேன், ஆனால் ஆங்கிலத்தில்தான் மிகவும் மெதுவாக வாசிக்கிறேன். நான் என்ன செய்ய வேண்டும்? அப்படியென்றால் உங்களுக்குத் தேவை 'இரண்டாவது மொழி வாசிப்புப் பயிற்சி'. 5-ஆம் வாரத்தில் சொல்லப்பட்ட ஆங்கில வாசிப்புப் பயிற்சியைத் தீவிரமாகச் செய்யுங்கள். எளிய ஆங்கிலக் கதைகளில் ஆரம்பித்து மெதுவாக முன்னேறுங்கள்.

ஆடியோ புத்தகங்களைக் (Audiobooks) கேட்டுக்கொண்டே வாசிப்பது உதவுமா? ஆரம்பத்தில் இது மிகவும் உதவும். ஒருவர் வாசிப்பதைக் கேட்டுக்கொண்டே அதே வரிகளைப் பார்ப்பது, சொற்களின் உச்சரிப்பையும் வடிவத்தையும் உங்கள் மூளை எளிதில் பதிய வைத்துக்கொள்ள உதவும். பிறகு மெதுவாக ஆடியோ இல்லாமல் நீங்களாகவே வாசிக்கப் பழகுவர்கள்.

உண்மையிலேயே பத்தாம் வகுப்பு படிக்கும் ஒருவரால் வாசிப்பு வேகத்தை மாற்ற முடியுமா? நிச்சயமாக முடியும். வாசிப்பு என்பது மிதிவண்டி ஓட்டுவது போன்ற ஒரு கலைதான். இத்தனை காலம் தவிர்த்ததால் அது உங்களுக்கு மறந்துபோயிருக்கலாம் அல்லது வராமல் இருக்கலாம். ஆனால் சரியான பயிற்சியின் மூலம் எந்த வயதிலும் உங்கள் வாசிப்பு வேகத்தை வியக்கத்தக்க வகையில் அதிகரிக்க முடியும்.

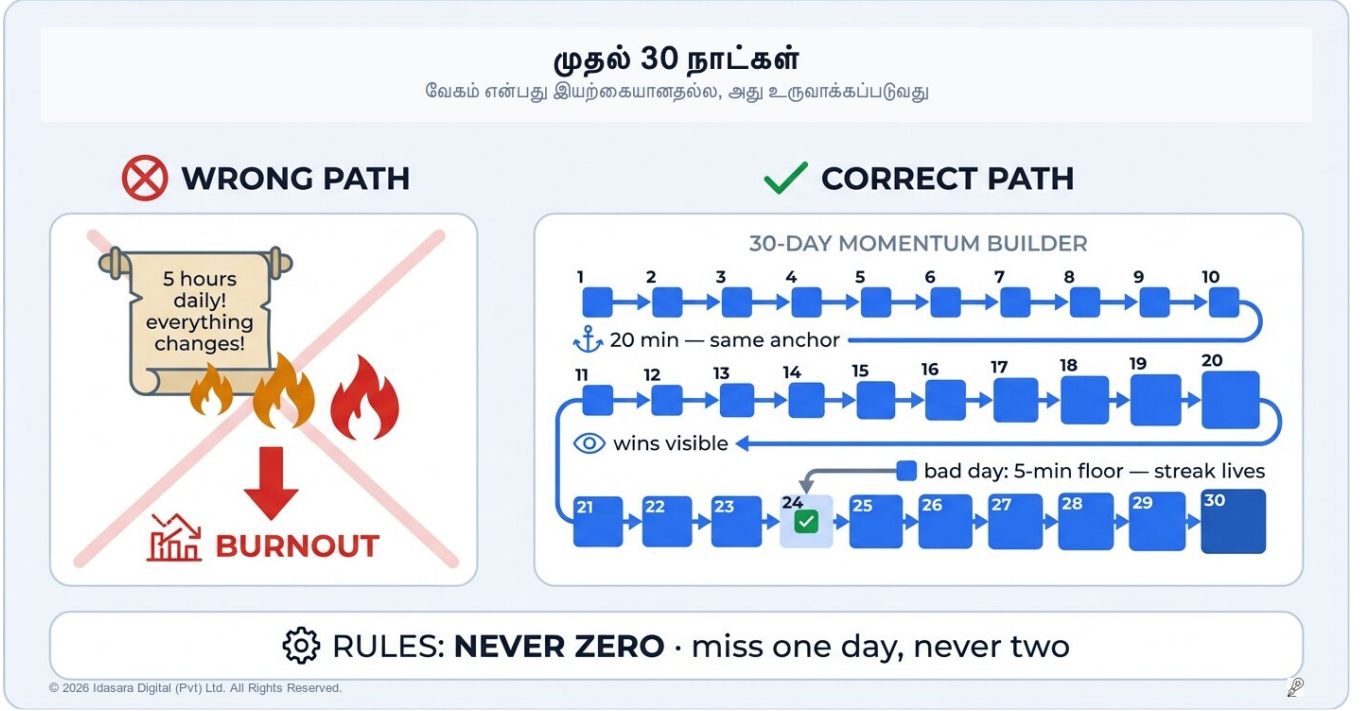
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இது தொடர்பான மேலதிக விவரங்களுக்கு: [பூஜ்ஜியத்திலிருந்து ஆரம்பிப்பது எப்படி \(Starting From S and F\)](#). வாசிப்பை வேகப்படுத்துவது பற்றி அறிய: வாசியுங்கள், பிறகு வேகமாக வாசியுங்கள் (Read, Then Read Fast) ([புத்தகம் 1](#)). பெற்றோருக்கான குறிப்புகள்: [பெற்றோர்களுக்கு: அளவுக்கு அதிகமாகத் தலையிடாமல் உதவுவது எப்படி \(For Parents: Help Without Hovering\)](#).

மூலங்கள்

- Rayner, K. et al. (2016) — [So Much to Read, So Little Time, APS](#) (தொடர்ச்சியான வாசிப்பு மூலம் வேகம் அதிகரித்தல்)
- UNESCO — [Languages in education](#) (தாய்மொழியில் கற்கும் முறையின் முக்கியத்துவம்)
- NHS — [when to seek help](#) (கற்றல் குறைபாடுகள் குறித்த மருத்துவ ஆலோசனை)

மாற்றத்திற்கான முதல் 30 நாட்கள்: வேகம் என்பது திட்டமிட்டு உருவாக்கப்படுவது, தானாக வருவது அல்ல



ஒவ்வொரு முறையும் நாம் சரியாகப் படிக்காமல் காலத்தை வீணடிக்கும் போது, இறுதியில் ஒருவித குற்ற உணர்வு ஏற்படும். நள்ளிரவில் ஒரு சபதம் எடுப்போம்— "நாளை முதல் எல்லாம் மாறும், நான் தீவிரமாகப் படிக்கப் போகிறேன்" என்று. மூன்று நாட்கள் மிக உற்சாகமாகப் படிப்போம், பிறகு பழையபடி சோர்வடைந்து அதை விட்டுவிடுவோம். 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்த அத்தியாயம் அத்தகைய வெறும் உணர்ச்சிப்பூர்வமான சபதங்களைப் பற்றியது அல்ல. இது திட்டமிட்டு வடிவமைக்கப்பட்ட ஒரு 30 நாள் பயணம். மிகச் சிறிய அளவில் தொடங்கி, படிப்படியாக வெற்றியைத் தரும் வகையில் இது உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் ஒரு நாள் படிக்க முடியாமல் போனாலும், அதை ஒரு தோல்வியாகக் கருதாமல் எப்படி மீண்டும் தொடங்குவது என்பதை நாம் பார்ப்போம்.

குறுகிய பதில்: நள்ளிரவில் உணர்ச்சிவசப்பட்டு எடுக்கும் சபதங்களைக் கைவிட்டுவிட்டு, இன்றிரவே ஒரு 20 நிமிடங்களில் இருந்து தொடங்குங்கள். ஒரே ஒரு பாடம், நீங்கள் ஏற்கனவே தினமும் செய்யும் ஏதாவதொரு வேலையோடு (உதாரணமாக: இரவு உணவிற்குப் பின்) இதை இணைத்துக் கொள்ளுங்கள். படிக்காமல் இருப்பது உங்களுக்குக் கஷ்டமாகத் தோன்றும் வரை இந்த நேரத்தை அதிகரிக்க வேண்டாம். "ஒருபோதும் பூச்சியம் அல்ல" (Never zero) என்பதே உங்கள் தாரக மந்திரமாக இருக்கட்டும். ஒரு நாள் தவறினால், அடுத்த நாள் கட்டாயம் படியுங்கள்.

படிப்பில் பின்தங்கிய மாணவர்கள் எடுக்கும் சபதங்கள் ஏன் தோல்வியடைகின்றன என்பதற்கு ஒரு காரணம் இருக்கிறது. குற்ற உணர்வு கூடும் போது, "நாளை முதல் ஒரு நாளைக்கு ஐந்து மணித்தியாலங்கள் படிப்பேன், போனைத் தொடமாட்டேன்" என்று சபதம் எடுப்பார்கள். இரண்டு நாட்கள் கஷ்டப்பட்டுப் படிப்பார்கள். மூன்றாவது நாள் சோர்வாக இருக்கும்போது ஒரு நாள் தவறிவிடும். உடனே "என்னால் இது முடியாது" என்று முடிவெடுத்து இன்னும் ஆழமான குற்ற உணர்வுக்குள் சென்றுவிடுவார்கள். ஒவ்வொரு முறை இப்படி சபதம் முறியும் போதும், "என்னால் படிக்க முடியாது" என்ற எண்ணம் உங்கள் மனதில் ஆழமாகப் பதிகிறது.

பிரச்சனை மாணவர்களிடம் இல்லை, அந்தத் திட்டத்தில்தான் இருக்கிறது. ஒரு கனமான இயந்திரத்தை நகர்த்தத் தொடங்கும் போது ஆரம்பத்தில் அதிக விசை தேவைப்படும். ஆனால் நமது சபதங்களோ, நாம் மிகவும் சோர்வாக இருக்கும் போதே நம்மிடம் அதிக உழைப்பைக் கேட்கின்றன. ஒரு இன்ஜின் அல்லது ஒரு பழக்கம் எதுவாக இருந்தாலும், முதலில் சிறிய அளவில் தொடங்கி, வேகம் பிடித்த பின்னரே பெரிதாக வளர வேண்டும். எனவே, ஒரு வீணான தவணைக்காலம் (Term) அல்லது வருடத்திற்குப் பிறகு மீண்டும் மீண்டு வரத் துடிக்கும் மாணவர்களுக்கான 30 நாள் திட்டம் இதோ.

(குறிப்பு: நீங்கள் ஏற்கனவே ஓரளவுக்கு நன்றாகப் படித்துக் கொண்டிருந்து, இன்னும் முன்னேற விரும்பினால், இதற்குப் பதிலாக 'உங்கள் முதல் 7 நாட்கள்' என்ற பாடத்தைப் பின்பற்றுங்கள்.)

1 முதல் 10 நாட்கள்: ஆரம்பம் — மிகச் சிறிய அளவில், வேண்டுமென்றே

ஒரு நாளைக்கு ஒரு அமர்வு. வெறும் 20 நிமிடங்கள். இதுதான் முழுத் திட்டமும். ஐந்து மணித்தியாலங்கள் அல்ல, வெறும் 20 நிமிடங்கள். ஒரே ஒரு பாடம். தினமும் ஒரு குறிப்பிட்ட வேலையைச் செய்தவுடன் இதைச் செய்யுங்கள் (உதாரணமாக: முகம் கழுவிய பின் அல்லது இரவு உணவிற்குப் பின்). இந்த அமர்வில் நீங்கள் ஏற்கனவே கற்றவற்றை நினைவுபடுத்திப் பார்க்கலாம் (Retrieval) அல்லது ஒரு சிறிய புதிய பகுதியை வாசிக்கலாம்.

இவ்வளவு சிறிய நேரத்தை ஒதுக்குவதன் நோக்கம் என்னவென்றால்: 20 நிமிடங்கள் என்பது மிகக் குறைவான நேரம் என்பதால், அதைத் தொடங்க உங்களுக்குத் தயக்கம் வராது. அதில் நீங்கள் தோல்வியடைய வாய்ப்பே இல்லை. முக்கியமாக, நீங்கள் "இன்னும் கொஞ்சம் படிக்கலாமே" என்று ஆர்வமாக இருக்கும் போதே அந்த 20 நிமிடங்கள் முடிந்துவிடும். அந்த ஆர்வம் தான் அடுத்த நாள் உங்களை மீண்டும் படிக்க வைக்கும். உங்கள் சுவரில் ஒரு அட்டவணையை ஒட்டி, அதில் ஒவ்வொரு நாளும் நீங்கள் படித்த 20 நிமிடங்களைக் குறித்து வாருங்கள்.

11 முதல் 20 நாட்கள்: வேகமெடுத்தல் — வளர விடுங்கள், மாற்றத்தைக் கவனியுங்கள்

இப்போது உங்கள் வேகம் அதிகரிக்கத் தொடங்கும். இரண்டு முக்கியமான மாற்றங்களைச் செய்யுங்கள். முதலாவதாக, உங்கள் படிப்பின் நேரத்தை உங்கள் ஆர்வத்திற்கு ஏற்ப கூட்டுங்கள். 20 நிமிடங்கள் என்பது தானாகவே 25 அல்லது 30 நிமிடங்களாக மாறும். நீங்களாகவே வலிய நேரத்தைக் கூட்ட வேண்டாம். இரண்டாவதாக, உங்கள் முன்னேற்றத்தை வெளிப்படையாகக் காட்டுங்கள். நீங்கள் செய்த வீட்டுப்பாடங்கள், எழுதிய குறிப்புகள் என உங்கள் மாற்றத்தை நீங்களே பாருங்கள். உங்கள் பெற்றோரிடமோ அல்லது உங்களைக் கண்காணிக்கும் ஒருவரிடமோ உங்கள் முயற்சியைக் காட்டுங்கள்.

இந்தக் காலப்பகுதியில் உங்கள் படிக்கும் சூழலையும் (Environment) சீரமைத்துக் கொள்ளுங்கள். படிக்கும் போது போனை எங்கே வைப்பது, மேசையை எப்படிச் சுத்தமாக வைப்பது என்பதைத் தீர்மானியுங்கள். ஒரு நல்ல சூழல் உங்கள் முயற்சியைப் பாதிப்பதைக் குறைக்கும்.

21 முதல் 30 நாட்கள்: சவாலான நாட்கள் வந்தால்? — முன்கூட்டியே திட்டமிடுங்கள்

எந்தவொரு புதிய முயற்சியிலும் இடையில் தடைகள் வருவது சகஜம். உடல்நலக்குறைவு அல்லது வீட்டில் ஒரு விசேஷம் வரலாம். அத்தகைய நாட்களில் தான் பழைய சபதங்கள் உடைந்து போகும். ஆனால் நமது 30 நாள் திட்டத்தில் இதற்கு ஒரு வழி இருக்கிறது: குறைந்தபட்ச நேர விதி.

மிகவும் பிணியான அல்லது சோர்வான நாளில், 20 நிமிடங்களுக்குப் பதிலாக வெறும் 5 நிமிடங்கள் மட்டும் படியுங்கள். ஒரு சிறிய குறிப்பை மட்டும் வாசியுங்கள். இதன் மூலம் "நான் தினமும் படிப்பவன்" என்ற உங்கள் அடையாளம் (Identity) உடையாமல் இருக்கும். "ஒன்று முழுமையாகச் செய்ய வேண்டும், இல்லாவிட்டால் விட வேண்டும்" என்ற எண்ணம்தான் தோல்விக்குக் காரணம். "ஒருபோதும் பூச்சியம் அல்ல" (Never zero) என்பதுதான் வெற்றிக்கான வழி.

ஒருவேளை ஒரு நாள் முழுமையாகத் தவறிவிட்டால், அடுத்த நாள் செய்ய வேண்டியது இதுதான்: "ஒரு நாள் தவறினால், இரண்டாவது நாள் தவறக்கூடாது." எந்தக் குற்ற உணர்வும் இல்லாமல் அடுத்த நாள் உங்கள் படிப்பைத் தொடருங்கள். 30-வது நாளில் நீங்கள் பார்ப்பது வெறும் பாடங்களை மட்டுமல்ல, "என்னால் முடியும்" என்ற தன்னம்பிக்கை கொண்ட ஒரு புதிய உங்களைத்தான்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

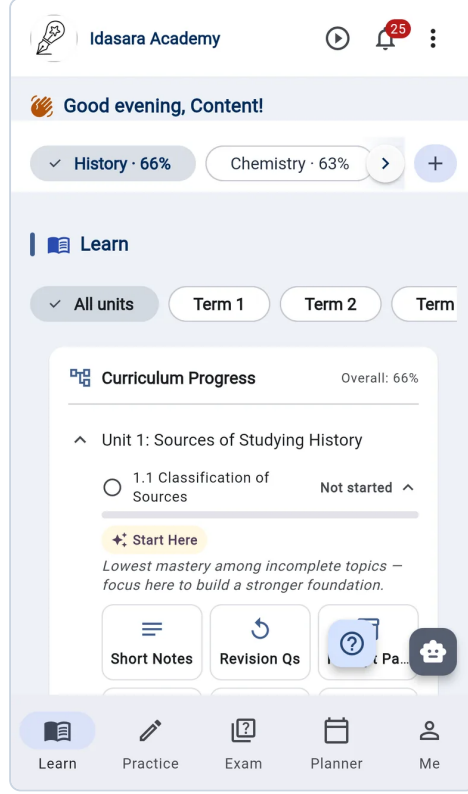
1. உங்கள் தொடக்க நேரத்தைத் தீர்மானியுங்கள்: 20 நிமிடங்கள், ஒரு பாடம். இதை தினமும் எப்போது செய்வீர்கள் என்று ஒரு தாளில் எழுதுங்கள்.
2. முதல் அமர்வை **இன்றிரவே** தொடங்குங்கள். "திங்கட்கிழமை முதல்" என்று தள்ளிப் போடாதீர்கள்.
3. ஒரு அட்டவணையைத் தயார் செய்து, அதன் உச்சியில் இரண்டு விதிகளை எழுதுங்கள்: **ஒருபோதும் பூச்சியம் அல்ல (Never Zero)** மற்றும் **ஒரு நாள் தவறினால், இரண்டாவது நாள் தவறக்கூடாது.**

ஒரு பார்வையில்

- நள்ளிரவுச் சபதங்கள் தோற்கக் காரணம்: ஆரம்பத்திலேயே அதிக உழைப்பைக் கோருவது. மாற்றங்கள் சிறியதாக ஆரம்பித்து மெதுவாக வளர வேண்டும்.
- **1-10 நாட்கள்:** 20 நிமிடங்கள், ஒரு பாடம். எளிதான தொடக்கம், அடுத்த நாளுக்கான ஆர்வம்.
- **11-20 நாட்கள்:** ஆர்வம் கூடும் போது நேரத்தை அதிகரித்தல், முன்னேற்றத்தை அட்டவணையில் குறித்தல், படிக்கும் சூழலைச் சீரமைத்தல்.
- **21-30 நாட்கள்:** கடினமான நாட்களுக்குத் தயாராதல். குறைந்தபட்சம் 5 நிமிடமாவது படியுங்கள்.
- 30-வது நாளில், படிப்பது என்பது உங்கள் அடையாளமாகவே மாறியிருக்கும்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இடசர அகாடமியின் 'இன்றைய திட்டம்' (Today's Plan) அம்சம், நீங்கள் அந்த 20 நிமிடங்களில் எதைப் படிக்க வேண்டும் என்பதைத் தீர்மானிக்க உதவுகிறது. 'Streaks' வசதி உங்கள் தொடர்ச்சியை நேர்மையாகக் கண்காணிக்க உதவும்.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

நான் நிறையப் படிக்க வேண்டியிருக்கிறது, 20 நிமிடங்கள் என்பது மிகவும் குறைவல்லவா? ஒரு மாதத்தில் நீங்கள் படிக்க வேண்டிய அனைத்தையும் படித்து முடிப்பது சாத்தியமில்லை. ஆனால், மூன்று நாட்கள் மட்டும் படித்துவிட்டுப் பிறகு விட்டுவிடுவதை விட, 30 நாட்கள் தொடர்ச்சியாகக் கொஞ்சம் கொஞ்சமாகப் படிப்பது உங்களை நீண்ட தூரம் கொண்டு செல்லும். சிறிய தொடக்கமே வேகமான வழி.

எனது இந்த மாற்றத்தைப் பற்றி மற்றவர்களுக்குச் சொல்ல வேண்டுமா? "நான் பெரிய ஆளாகப் போகிறேன்" என்று சொல்லாமல், "நான் தினமும் 20 நிமிடங்கள் படிக்கத் தொடங்கியிருக்கிறேன், இதோ எனது அட்டவணை" என்று சொல்லுங்கள். அது உங்களுக்குப் பொறுப்புணர்வைத் தரும்.

வீட்டில் எப்போதும் சத்தமாக அல்லது குழப்பமாக இருந்தால் என்ன செய்வது? அப்படியானால் 'கடினமான பாதை' (Hard Mode) அத்தியாயங்களில் உள்ள 'உடைந்த நேர மேலாண்மை' முறையைப் பின்பற்றுங்கள். 10 நிமிட இடைவெளிகளில் படிப்பது உங்களுக்கு உதவும்.

நான் ஏற்கனவே பலமுறை முயற்சி செய்து தோற்றிருக்கிறேன், இது மட்டும் எப்படி உதவும்? முந்தைய முயற்சிகள் வெறும் சபதங்களின் அடிப்படையில் இருந்திருக்கலாம். இந்த 30 நாள் திட்டம் தோல்வி அடையக்கூடிய இடங்களைக் கண்டறிந்து, அதைச் சரிசெய்யும் வகையில் (Engineering) உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்தத் திட்டத்துடன் சேர்த்துப் படிக்க வேண்டியவை: [பூச்சியத்திலிருந்து கணிதம்](#) மற்றும் [திங்கட்கிழமை தாண்டியும் நிலைக்கும் ஆர்வம் \(புத்தகம் 2\)](#).

மூலங்கள்

- The Learning Scientists: [Spaced Practice](#) (சிறிய இடைவெளிகளில் படிப்பது சிறந்தது)
- Francesco Cirillo — [the Pomodoro Technique](#) (நேரத்தை வரையறுத்துப் படிப்பது)
- இடசர முறை: [பகுதி 4](#) — நேர மேலாண்மை மற்றும் கற்றல் முறை

இன்னும் ஆறு மாதங்களே உள்ளன: ஒரு நேர்மையான மீட்புத் திட்டம்



தவணைப் பரீட்சைகளுக்கும் (Mock exams) இறுதிப் பரீட்சைக்கும் இடைப்பட்ட காலத்தில், ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் தமது தயார்நிலையைக் கணக்கிட்டுப் பார்த்து, தரை நழுவுவது போன்ற உணர்வை அடைவார்கள். இதன்போது பொதுவாக இரண்டு தவறுகள் நடக்கும்: ஒன்று, பயத்தினால் எதுவுமே செய்யாமல் அப்படியே முடங்கிவிடுவது; அல்லது, முதலிலிருந்தே படித்துக் கொண்டிருக்கும் ஒரு மாணவனின் கால அட்டவணையை அப்படியே காப்பி செய்து பதற்றத்துடன் படிக்க முயல்வது. "கற்பதற்கு கற்போம்" புத்தகத்தின் இந்தப் அத்தியாயம் உங்களுக்கு முன்றாவது வழியைக் காட்டுகிறது. அதுதான் 'Triage' அல்லது முன்னுரிமைப்படுத்துதல்: எஞ்சியிருக்கும் மாதங்களில் எதைச் சாதிக்க முடியும், எதை முடியாது என்பதைக் கணக்கிட்டு, ஒவ்வொரு வாரமும் அதிக புள்ளிகளைப் பெறக்கூடிய பாடங்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் ஒரு நேர்மையான திட்டம்.

குறுகிய பதில்: நீங்கள் சரியான இலக்கை நோக்கிக் பயணித்தால், ஆறு மாதங்கள் என்பது உருப்படியான ஒரு காலமாகும். முதல் வாரத்தை உங்கள் தற்போதைய நிலையை அறிய செலவிடுங்கள் (பாடத்திட்டத்தின் செக்லிஸ்ட் மற்றும் கடந்த கால வினாத்தாள்களைப் பயன்படுத்துங்கள்). பிறகு, குறைவான முயற்சியில் அதிக புள்ளிகளைப் பெற்றுத் தரும் பாடங்களுக்கு முன்னுரிமை கொடுங்கள் - கணிதம் மற்றும் மொழிப் பாடங்களில் விடுபட்ட பகுதிகளை முதலில் முடியுங்கள், வாராந்தம் கடந்த கால வினாத்தாள்களைச் செய்யுங்கள், பரீட்சை நுட்பங்களைக் கற்றுக்கொள்ளுங்கள். முடியாதவற்றை வெளிப்படையாகக் கைவிடுங்கள். பதற்றம் எல்லாப் பாடங்களையும் மேலோட்டமாகப் படிக்கச் சொல்லும்; ஆனால் ஒரு மீட்புத் திட்டம் என்பது எதைச் செய்ய வேண்டும் என்பதில் தெளிவாக இருக்கும்.

திட்டமிடுவதற்கு முன், பயத்தில் இருக்கும் ஒரு மாணவனுக்குத் தேவையான முதல் வாக்கியம் இதுதான்:

ஆறு மாதங்கள் என்பது போதுமான காலம். எல்லாவற்றையும் படித்து முடிக்க இது போதாதுதான் - "தொடர்ச்சியான உழைப்புதான் சிறந்தது" என்று நான் முன்னைய அத்தியாயங்களில் சொன்னது உண்மைதான், அதை நான் மாற்றப்போவதில்லை. ஆனால், ஒரு திட்டமிட்ட ஆறு மாத உழைப்பு உங்கள் பெறுபேற்றை வியக்கத்தக்க வகையில் மாற்றும். கடைசி மாதங்களை வீணடிக்கும் மாணவர்கள் நேரமின்மையால் அதைச் செய்வதில்லை;

மாறாக, பதற்றத்தினால் தவறான வழியில் நேரத்தைச் செலவிடுவதாலேயே வீணடிக்கிறார்கள். எல்லாவற்றையும் மீண்டும் மீண்டும் வாசிப்பது, அதிக மேலதிக வகுப்புகளுக்குச் செல்வது அல்லது ஒரு வருடத்திற்குத் தேவையான அழகான கால அட்டவணையை இப்போது தயாரிக்கத் தொடங்குவது போன்ற தவறுகளைச் செய்கிறார்கள். மீட்புத் திட்டங்கள் முயற்சியின்மையால் தோல்வியடைவதில்லை, தவறான இலக்கினாலேயே தோல்வியடைகின்றன.

எனவே, இந்த அத்தியாயம் உங்கள் இலக்கைச் சரி செய்கிறது. எமது கொள்கை இதுதான்: **குறைந்த விலையில் (முயற்சியில்) அதிக புள்ளிகளை வாங்குங்கள்.** இதோ அதன் வரிசைமுறை:

நான் முதலில் எதைப் படிக்க வேண்டும்? (முன்னுரிமை வரிசை)

1. முதல் வாரம்: சுய பரிசோதனை (The Audit). உங்கள் நிலை என்னவென்று தெரியாமல் உங்களால் திட்டமிட முடியாது. இரண்டு அல்லது மூன்று நாட்களை இதற்குச் செலவிடுங்கள்: ஒவ்வொரு பாடத்திலும் பாடத்திட்டத்தின் (Syllabus) படி எதை முடித்துள்ளீர்கள், எதைத் தொடங்கியிருக்கிறீர்கள், எதை இன்னும் பார்க்கவே இல்லை என்று நேர்மையாகப் பட்டியலிடுங்கள். ஒரு சமீபத்திய கடந்த கால வினாத்தாளை எடுத்து, உதவி எதுவுமின்றி செய்து பார்த்து, உங்களை நீங்களே கடுமையாக மதிப்பீடு செய்யுங்கள். இது உங்கள் ஆரம்பப் புள்ளி (Baseline). இந்தப் பரிசோதனை உங்களின் எல்லையற்ற பயத்தை, ஒரு குறிப்பிட்ட பட்டியலாக மாற்றும்.

2. அடிப்படைப் பாடங்களில் உள்ள இடைவெளிகள். நீங்கள் தொடராத ஒரு பாடம் அல்லது தலைப்பு இருந்தால், அந்தப் பாடத்தில் உங்களால் ஒரு குறிப்பிட்ட புள்ளிக்கு மேல் எடுக்க முடியாது. கணிதம், மொழிப் பாடங்கள் மற்றும் அதிக புள்ளிகள் வரக்கூடிய முக்கியமான தலைப்புகளை முதலில் கவனியுங்கள். ஒரு புதிய தலைப்பை விரைவாகப் படித்து, அதில் உள்ள அடிப்படை வினாக்களுக்குப் பதிலளிக்கப் பழகுவது சில நாட்களிலேயே உங்கள் புள்ளிகளை உயர்த்தும். உங்கள் அடிப்படை பலவீனமாக இருந்தால், எமது **மீண்டு வரும் வழிமுறை (Comeback Protocol)** இங்கே உங்களுக்கு உதவும்.

3. கடந்த கால வினாத்தாள்கள் + தவறுகளைத் திருத்துதல். உங்கள் பாடப்பரப்பு ஓரளவுக்குத் தெரிந்தவுடன் (முழுமையாகத் தெரியும் வரை காத்திருக்க வேண்டாம்), ஒவ்வொரு வாரமும் கடந்த கால வினாத்தாள்களைச் செய்யத் தொடங்குங்கள். பரீட்சை நேரத்தில் செய்வது போலவே நேரத்தை ஒதுக்கிச் செய்யுங்கள். பிறகு உங்கள் தவறுகளைக் கண்டறிந்து, அந்தப் பகுதிகளில் கவனம் செலுத்துங்கள். ஒரு வாரத்திற்கு ஒவ்வொரு முக்கிய பாடத்திலும் இரண்டு வினாத்தாள்களைச் செய்வது உங்கள் முன்னேற்றத்தின் உந்துசக்தியாக இருக்கும்.

4. பரீட்சை நுட்பங்கள் (Technique). அதிக உழைப்புத் தேவையில்லாமல் புள்ளிகளைப் பெற்றுத் தரும் வழி இது. வினாக்களைச் சரியாக வாசிப்பது, செய்முறைகளை (Working steps) முறையாக எழுதுவது, நேர மேலாண்மை போன்ற நுட்பங்களைக் கற்றுக்கொள்ளுங்கள். இதற்கு நீங்கள் அதிகம் படிக்கத் தேவையில்லை, பயிற்சியே போதுமானது.

5. எதைக் கைவிட வேண்டும்? "Triage" என்றால் சிலவற்றை விட்டுவிடுவது என்று பொருள். நீங்கள் ஏற்கனவே புலியாக இருக்கும் பாடங்களுக்கு அதிக நேரம் செலவிடுவதைக் குறைத்து, அவற்றைப் பராமரித்தால் மட்டும் போதும். அதேபோல், மிகக் கடினமான சில பகுதிகளைப் படித்து நேரத்தை வீணாக்குவதை விட, "இந்தப் பாடத்தில் நான் நிச்சயம் ஒரு சித்தியைப் (Pass) பெறுவேன்" என்று யதார்த்தமாக முடிவெடுப்பது சிறந்தது. எதைக் கைவிடுகிறீர்கள் என்பதை ஒரு காகிதத்தில் எழுதி வையுங்கள். எழுதப்படாத ஒன்று உங்கள் மனதை உறுத்திக்கொண்டே இருக்கும்; எழுதிவிட்டால் உங்கள் மனம் நிம்மதியாக மற்றவற்றில் கவனம் செலுத்தும்.

இந்த மீட்புத் திட்டத்தின் விதிகள்

மூன்று விதிகள் உங்கள் திட்டத்தைச் சிதையாமல் பாதுகாக்கும்:

1. **வேகத்தை விடத் தொடர்ச்சியே சிறந்தது:** 14 மணிநேரம் படித்துவிட்டு மூன்று நாட்களில் சோர்ந்து போவதை விட, தினமும் ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தை ஒதுக்கி, ஒரு நாள் கூடத் தவறாமல் படிப்பதே சிறந்தது.
2. **தூக்கம் மிக முக்கியம்:** உங்கள் மூளை படித்தவற்றைச் சேமிக்கத் தூக்கம் அவசியம். தூக்கத்தைக் குறைத்துவிட்டுப் படிப்பது உங்களைத் தற்கொலைக்குச் சமமான நிலைக்குக் கொண்டு செல்லும்.
3. **வாராந்த மீளாய்வு:** ஒவ்வொரு ஞாயிற்றுக்கிழமையும் 20 நிமிடம் ஒதுக்கி, கடந்த வாரம் செய்தவை மற்றும் அடுத்த வாரம் செய்ய வேண்டியவை பற்றிச் சிந்தியுங்கள்.

ஆறு மாதங்களில் எதைச் சாதிக்க முடியும்? (நேர்மையான எதிர்பார்ப்புகள்)

யதார்த்தமாகச் சொல்வதானால், ஒரு வருடம் படித்தால் கிடைக்கும் அதே முடிவை ஆறு மாதத்தில் பெற முடியாது. ஆனால், உங்களால் உங்கள் தரத்தை (Grade) உயர்த்த முடியும். உதாரணமாக, 'F' பெறுபேற்றிலிருந்து 'S' அல்லது 'C' தரத்திற்கு முன்னேறுவது மிகவும் எளிது. 'C' இலிருந்து 'B' தரத்திற்குச் செல்வதற்கு அதிக வினாத்தாள்களைப் பயிற்சி செய்ய வேண்டும். உங்கள் தற்போதைய நிலைக்கு மிக அருகிலுள்ள அடுத்த தரத்தை அடைவதை இலக்காகக் கொள்ளுங்கள். எமது 10-வது பகுதியில் கூறியது போல: **ஒவ்வொரு பெறுபேற்றிலிருந்தும் முன்னேறிச் செல்ல புதிய வழிகள் உண்டு.** இந்த ஆறு மாதத்தின் வேலை, உங்களுக்கு இருக்கும் சிறந்த பாதையைத் தேர்ந்தெடுப்பதே தவிர, கடந்து போன காலத்தைப் பற்றி வருத்தப்படுவதல்ல.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

1. இந்த வாரத்திற்குள் சுய பரிசோதனையை (Audit) முடியுங்கள்: செக்லிஸ்ட் தயார் செய்து, ஒரு வினாத்தாளைச் செய்து பாருங்கள். உங்கள் உண்மையான நிலையை ஒரு பக்கத்தில் எழுதுங்கள்.
2. உங்களுக்கான முன்னுரிமை வரிசையைத் தயார் செய்யுங்கள் - எந்தப் பாடங்களுக்கு முதலில் முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும், எதைக் கைவிட வேண்டும் என்று தீர்மானியுங்கள்.
3. இன்றே தொடங்குங்கள். "திங்கட்கிழமை தொடங்கலாம்" என்று தள்ளிப் போடாதீர்கள். இன்றுதான் உங்களின் முதல் நாள்.

ஒரு பார்வையில்

- ஆறு மாதங்கள் என்பது உருப்படியான காலம் — மீட்புத் திட்டங்கள் தோற்பது முயற்சியினால் அல்ல, **இலக்கு** தவறாவதால்.
- வரிசைமுறை: 1) ஒரு வார சுய பரிசோதனை → 2) அடிப்படைப் பாடங்களில் உள்ள இடைவெளிகளை நிரப்புதல் → 3) வினாத்தாள்கள் + தவறுகளைக் களைதல் → 4) பரீட்சை நுட்பங்கள் → 5) தேவையற்றவற்றைக் கைவிடுதல்.
- விதிகள்: தொடர்ச்சி முக்கியம் (Never zero) • தூக்கம் அவசியம் • ஞாயிற்றுக்கிழமை மீளாய்வு.
- நேர்மையான எதிர்பார்ப்பு: உங்களுக்கு மிக நெருக்கமான அடுத்த தரத்தை (Grade boundary) எட்ட முயலுங்கள்.
- மீட்புத் திட்டங்கள் **இன்றே** தொடங்குகின்றன.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

எமது இலவச தவறுகளின் வங்கி (Mistake Bank) மற்றும் இன்றைய திட்டம் (Today's Plan) உங்கள் மீட்புத் திட்டத்திற்குப் பெரிதும் உதவும். நீங்கள் பணம் செலுத்திப் பயன்படுத்தும் வசதிகளில், எமது வினாத்தாள் மதிப்பீடு (Exam Paper Marking) மூலம் உங்கள் உண்மையான நிலையை அறிந்து கொள்ளலாம். மேலும், Readiness Score மூலம் நீங்கள் பரீட்சைக்கு எவ்வளவு தயாராக இருக்கிறீர்கள் என்பதை ஒவ்வொரு வாரமும் தெரிந்துகொள்ளலாம். ஆறு மாதங்களைச் சரியாகச் செலவிடுங்கள்.

← My Exam Results

Add Result

Why we ask: the results you enter are stored to personalise your guidance — for example A/L stream recommendations. They are visible to you, your linked parent or guardian, and institution admins who support your account. You can edit or delete them at any time.

Exam Type

O/L Examination

Year

2026

Subject *

Pick from your subjects

Grade

A

Fill in all fields to save

Save

?

Enter your results to improve stream recommendations

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

மீட்புத் திட்டத்திற்காக நான் பாடசாலை செல்வதை நிறுத்த வேண்டுமா? பாடசாலையின் வருகை விதிகளைக் கவனியுங்கள். பாடசாலையில் உங்களுக்குத் தேவையான பல விஷயங்கள் கிடைக்கும் - ஆசிரியர்களின் உதவி, மாதிரிப் பரீட்சைகள் போன்றவை. யதார்த்தமாகச் சொன்னால், பாடசாலைக்குச் செல்லுங்கள், ஆனால் அங்கு இருக்கும் நேரத்திலும் உங்கள் மீட்புத் திட்டத்தின் ஒரு பகுதியைச் செய்ய முயலுங்கள். சுயமான விடுமுறை (Study leave) கிடைக்கும்போது முழுமையாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.

மேலதிக வகுப்புகள் (Tuition) இப்போது தேவையா? பொதுவாக இப்போது புதிய வகுப்புகளில் சேருவதைத் தவிர்க்கவும். மீட்புத் திட்டத்தின் முக்கிய பகுதியே நீங்கள் சுயமாகப் படிப்பதுதான். ஆனால், ஒரு வகுப்பு ஒவ்வொரு வாரமும் வினாத்தாள்களைச் செய்து திருத்தித் தருகிறது என்றால், அது உங்களுக்கு உதவியாக இருக்கும்.

எல்லாப் பாடங்களிலும் நான் பின் தங்கியிருந்தால் எதற்கு முன்னுரிமை கொடுப்பது? முதலில் அடிப்படைப் பாடங்களுக்கு (கணிதம், மொழி) முக்கியத்துவம் கொடுங்கள். பிறகு, எந்தப் பாடத்தில் உங்களால் மிக விரைவாக அடுத்த தரத்திற்கு (உதாரணமாக S இலிருந்து C க்கு) முன்னேற முடியுமோ அதற்கு முன்னுரிமை கொடுங்கள். சுய பரிசோதனை செய்தால் எது "மலிவானது" (எளிதானது) என்று உங்களுக்கே தெரிந்துவிடும்.

எனது பெற்றோரிடம் நான் என்ன சொல்வது? உங்கள் சுய பரிசோதனைப் பக்கத்தையும் உங்கள் திட்டத்தையும் அவர்களிடம் காட்டுங்கள். எதையும் மறைக்காமல் உண்மையைச் சொல்லுங்கள். பெற்றோர்கள் பொதுவாகத் தெளிவற்ற நிலையில்தான் பதற்றமடைவார்கள்; உங்களிடம் ஒரு முறையான திட்டம் இருந்தால் அவர்கள் நிம்மதியடைவார்கள். "இப்போது என் நிலை இதுதான், அடுத்த ஆறு மாதங்களில் நான் இதைச் செய்யப்போகிறேன்" என்று சொல்வது ஒரு அமைதியான சூழலை உருவாக்கும்.

மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த மீட்புத் திட்டத்தின் உந்துசக்திகள்: [முதல் 30 நாட்கள்](#) • ஏன் 10 அல்லது 20 வினாத்தாள்கள்? ([புத்தகம் 3](#)) • திணித்தல் vs தொடர்ச்சி ([புத்தகம் 2](#)).

மூலங்கள்

- Murre, J. & Dros, J. (2015) — [the forgetting curve](#) (மீட்புத் திட்டத்தில் ஏன் தொடர்ச்சி முக்கியம் என்பது பற்றி)
- NHS — [exam-season basics](#) (தூக்கத்தின் முக்கியத்துவம்)
- இடசர முறைமை: [Part 3 — The Grade Progression Ladder & Paper Marking](#) (இந்த மீட்புத் திட்டத்திற்கான அடிப்படை இயந்திரம்)

மீண்டும் பரீட்சை எழுதுதல்: சரியான முறையில் செய்வது எப்படி? நீங்கள் அதை செய்ய வேண்டுமா?



ஒவ்வொரு ஆண்டும், ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் தங்களுக்கு விருப்பமில்லாத பெறுபேறுகள் அடங்கிய ஒரு தாளைப் பார்க்கிறார்கள். அந்த நேரத்தில் யாருமே கற்றுக்கொடுக்காத ஒரு தேர்வை அவர்கள் எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளது: மீண்டும் பரீட்சை எழுதுவதா (Repeat) அல்லது வேறு பாதையைத் தேர்ந்தெடுப்பதா? 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி, அந்த மாணவர்களுக்காகவும் அவர்களின் பெற்றோர்களுக்காகவும் எழுதப்பட்டது. பெறுபேறுகள் வந்த நாளில் ஏற்படும் மன வேதனை, முடிவெடுப்பதற்கு முன் செய்ய வேண்டிய பகுப்பாய்வு, மீண்டும் பரீட்சை எழுதும் ஆண்டை உண்மையிலேயே ஒரு வெற்றிகரமான ஆண்டாக மாற்றும் திட்டம் மற்றும் பரீட்சைக்கு அப்பால் இருக்கும் கௌரவமான பிற பாதைகள் பற்றி இங்கு விரிவாகப் பார்ப்போம்.

குறுகிய பதில்: பெறுபேறுகள் வந்த அதே வாரத்தில் எந்த முடிவையும் எடுக்காதீர்கள். முதலில், உங்கள் புள்ளிகள் எங்கே குறைந்தன என்பதை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள் (பாடப்பரப்பை முடிக்காததா, முறையற்ற கற்றல் முறையா, வினாத்தாள் பரிச்சயமின்மையா அல்லது சூழ்நிலைகளா?). புள்ளிகள் குறைந்ததற்கான காரணம் தெரிந்தால், அதைத் திருத்த முடியும் என்றால் மற்றும் உங்கள் இலக்கிற்கு அந்தப் புள்ளிகள் அவசியம் என்றால் மட்டும் மீண்டும் பரீட்சை எழுதுங்கள். இல்லையெனில், தொழிற்பயிற்சிகள், உயர்கல்வி டிப்ளோமாக்கள் அல்லது வேலை செய்துகொண்டே படிக்கும் முறைகள் போன்றவையும் சிறந்த பாதைகளே. அவை ஒருபோதும் தோல்விக்கான மாற்று வழிகள் அல்ல.

இந்த புத்தகம் இதுவரை நேரடியாகப் பேசாத ஒரு நாளைப் பற்றி இன்று பேசப்போகிறோம். அந்த நாளைப் பற்றி மௌனமாக இருப்பதை விட, உண்மையை பேசுவது அவசியம்.

பெறுபேறுத் தாள் நீங்கள் எதிர்பார்த்ததை விடக் குறைவாகக் காட்டும் அந்த நாள். வீடு அமைதியாக இருக்கும். உறவினர்கள் அழைப்பார்கள் என்பதால் நீங்கள் தொலைபேசியைப் பதிலளிக்க விரும்பமாட்டீர்கள். "நான் இந்த ஒரு வருடத்தை வீணடித்துவிட்டேன், என் வாழ்க்கை முடிந்துவிட்டது" என்ற எண்ணம் உங்கள் மனதில் ஓடும்.

ஆனால், எவரும் உங்களிடம் கேட்காத ஒரு கேள்வி அடியில் இருக்கும்: **"இனி என்ன செய்வது?"**

எந்தவொரு மூலோபாயத்தையும் (Strategy) சொல்லும் முன், நான் இதைச் சொல்ல விரும்புகிறேன்: **ஒரு ஏமாற்றமளிக்கும் பெறுபேறு என்பது வெறும் பெறுபேறு மட்டுமே - அது உங்களைப் பற்றிய தீர்ப்பு அல்ல.** முயற்சிக்கும் முறைக்கும் (Method) இடையிலான வித்தியாசத்தைப் பற்றித்தான் இந்தப் புத்தகம் தொடங்குகிறது. பெறுபேறுத் தாள் அந்த வித்தியாசத்தைத்தான் காட்டுகிறது: ஏமாற்றமளிக்கும் பெறுபேறுகளுக்குப் பின்னால் பெரும்பாலும் கடினமாக உழைத்த, ஆனால் தவறான கற்றல் முறைகளைப் பயன்படுத்திய ஒரு மாணவர் இருப்பார். இதைத் திருத்த முடியும். எப்போதும் திருத்த முடியும். இப்போது நாம் அதைச் சரியாகச் செய்வோம். உணர்ச்சிகளால் அல்லாமல், ஆதாரங்களின் அடிப்படையில் இதைத் தொடங்குவோம்.

தீர்மானம் எடுப்பதற்கு முன்: கடந்த வருடத்தைப் பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள் (Diagnose)

மீண்டும் பரீட்சை எழுதுபவர்கள் செய்யும் மிகப்பெரிய தவறு, பெறுபேறுகள் வந்த முதல் வாரத்திலேயே - அந்தத் தோல்வியின் அவமானம் மறைவதற்கு முன்பே - ஒரு முடிவை எடுப்பதுதான். "எனது புள்ளிகள் சரியாக எங்கே குறைந்தன?" என்று கேட்காமல் நீங்கள் ஒரு பாதையைத் தேர்ந்தெடுக்க முடியாது. எனவே, இந்தப் புத்தகம் உங்களுக்குக் கற்றுக்கொடுத்த முறையில் ஒரு பகுப்பாய்வைச் செய்யுங்கள்:

1. **உண்மையான எண்களைப் பாருங்கள்:** ஒவ்வொரு பாடத்திலும், நீங்கள் எதிர்பார்த்த புள்ளிகளுக்கும் கிடைத்த புள்ளிகளுக்கும் எவ்வளவு வித்தியாசம் இருக்கிறது? மிகக் குறைந்த வித்தியாசத்தில் புள்ளிகள் குறைந்ததற்கும், அதிக வித்தியாசத்தில் குறைந்ததற்கும் இடையில் வேறுபாடுகள் உள்ளன.
2. **கற்றல் முறையை நேர்மையாக ஆராயுங்கள்:** இது பாடப்பரப்பை (Coverage) முடிக்காததால் வந்ததா? அல்லது தவறான கற்றல் முறையைப் (Method) பின்பற்றியதா (மீண்டும் மீண்டும் வாசிப்பது, பார்த்து எழுதுவது)? அல்லது வினாத்தாள் அமைப்பை (Format) அறியாததால் வந்ததா? போதிய அளவு வினாத்தாள்களைப் (Volume) பயிற்சி செய்யவில்லையா? அல்லது நோய், குடும்பப் பிரச்சினைகள் போன்ற புறச் சூழ்நிலைகளா (Circumstances)? இதை ஒரு தாளில் எழுதுங்கள். பெரும்பாலும் மாணவர்கள் ஒரு சில குறிப்பிட்ட இடங்களில்தான் புள்ளிகளை இழந்திருப்பார்கள்.
3. **அதன் பிறகு முடிவெடுங்கள்:** இந்த பகுப்பாய்வின் அடிப்படையில்தான் உங்கள் முடிவு அமைய வேண்டும்.

மீண்டும் பரீட்சை எழுதுவதா — அல்லது வேறு பாதையைத் தேர்ந்தெடுப்பதா?

பெறுபேறுகள் வந்த வாரத்தில் இருக்கும் அழுத்தம் ஒன்றை மறைக்கிறது: **மீண்டும் பரீட்சை எழுதுவது என்பது ஒரு தந்திரோபாயம் (Strategy), அது ஒரு கடமை (Duty) அல்ல.** சில சூழ்நிலைகளில் அது சரியான பாதை, சிலவற்றில் தவறானது.

மீண்டும் பரீட்சை எழுதுவது எப்போது சரியானது? உங்கள் பகுப்பாய்வில் திருத்தக்கூடிய தவறுகள் (கற்றல் முறை, வினாத்தாள் பயிற்சி, பாடப்பரப்பு) இருப்பது தெரிந்தால் மற்றும் உங்கள் இலக்கிற்கு (பல்கலைக்கழக அனுமதி அல்லது குறிப்பிட்ட பாடத்துறை) அந்தப் புள்ளிகள் அவசியம் என்றால், நீங்கள் மீண்டும் முயற்சி செய்யலாம். இது "மீண்டும் அதே வருடத்தைச் செய்வது" அல்ல; மாறாக, உங்களிடம் இருக்கும் 11 மாத காலத்தைப் பயன்படுத்தி இரண்டு அல்லது மூன்று குறிப்பிட்ட தவறுகளைச் சரிசெய்வது ஆகும்.

மீந்து யோசிக்க வேண்டிய தருணங்கள்: நீங்கள் முழுமையான அர்ப்பணிப்புடன், சரியான கற்றல் முறைகளைப் பின்பற்றியும் உங்கள் புள்ளிகள் வெட்டுப்புள்ளிகளை விட (Cut-off) வெகுவாகக் குறைந்திருந்தால்; அல்லது குடும்பத்தினரின் வற்புறுத்தலுக்காகவும் அவமானத்தைத் தவிர்க்கவும் மட்டுமே மீண்டும் எழுத நினைத்தால்; அல்லது அடுத்தது என்ன செய்வதென்று தெரியாமல் காலத்தை ஓட்ட மீண்டும் எழுத நினைத்தால் - தயவுசெய்து மீண்டும்

யோசியுங்கள். ஸ்ரீலங்கா மாணவர்களிடம் யாரும் சொல்லாத ஒரு உண்மை இது: **பிற பாதைகளும் உண்மையான வெற்றிகரமான பாதைகளே.** தொழிற்பயிற்சிகள் (Vocational/NVQ), தொழில்முறை தகைமைகள் (Professional qualifications), வேலை செய்துகொண்டே படிக்கும் முறைகள், தனியார் அல்லது வெளிவாரிப் பட்டப்படிப்புகள் - இவை ஆறுதல் பரிசுகள் அல்ல. பலருக்கு இவைதான் இலக்கை விரைவாக அடையும் வழிகள். பத்து வருடங்களுக்குப் பிறகு, உலகம் உங்கள் திறமையைத்தான் பார்க்குமே தவிர, நீங்கள் எந்த வருடம் பரீட்சை எழுதினீர்கள் என்பதை அல்ல.

குடும்பத்துடன் பேசும்போது ஒரு விதியை வைத்துக்கொள்ளுங்கள்: **பகுப்பாய்வு மற்றும் இலக்கின் (Diagnosis & Destination)** அடிப்படையில் முடிவெடுங்கள். பக்கத்து வீட்டுக்காரர்கள் என்ன சொல்வார்கள் என்பதற்காக முடிவெடுக்காதீர்கள். ஒரு இளைஞனின் வாழ்க்கையில் ஒரு வருடம் என்பது மற்றவர்களின் கருத்துக்காகச் செலவழிக்க முடியாத அளவுக்கு விலைமதிப்பற்றது.

நீங்கள் மீண்டும் பரீட்சை எழுதினால், அந்த ஆண்டை எப்படி வித்தியாசப்படுத்துவது?

மீண்டும் பரீட்சை எழுதுபவர்கள் தோற்றுப்போவது எப்போது தெரியுமா? அவர்கள் கடந்த வருடம் செய்த அதே முறையை, இன்னும் அதிக சோகத்துடன் செய்யும்போதுதான். ஆனால் அது பின்வருமாறு அமையும்போது வெற்றி கிடைக்கிறது:

1. **பழைய வினாத்தாள்களே உங்கள் வழிகாட்டி:** இந்த ஆண்டை உங்கள் பழைய வினாத்தாள்கள் மற்றும் புள்ளிகளை ஆராய்ந்து ஒரு 'பிழை வங்கி'யை (Mistake Bank) உருவாக்குவதன் மூலம் தொடங்குங்கள். நீங்கள் எங்கே புள்ளிகளை இழந்தீர்கள் என்பது உங்களுக்குத் தெரியும். அதுதான் உங்கள் பலம். எல்லா பாடங்களையும் சமமாகப் படிக்காமல், அந்தப் பலவீனமான இடங்களில் அதிக கவனம் செலுத்துங்கள்.
2. **பகுப்பாய்வில் கண்டறிந்த குறையைச் சரிசெய்யுங்கள்:** பாடப்பரப்பை முடிக்கவில்லை என்றால், முதல் நாளிலிருந்தே ஒரு திட்டவரைபை (Tracker) வைத்திருங்கள். கற்றல் முறையில் குறை இருந்தால், இந்தப் புத்தகத்தில் சொல்லப்பட்டுள்ள 'Loop' முறையை (வாசித்தல், நினைவிலிருந்து எழுதுதல், சரிபார்த்தல்) பயன்படுத்துங்கள்.
3. **இரண்டாவது முறை பாடங்களை முடிப்பது வேகமானது:** கடந்த வருடம் நீங்கள் படித்தவை விரைவாக நினைவுக்கு வரும். எனவே, அந்த மிச்ச நேரத்தை வினாத்தாள்களைப் பயிற்சி செய்ய (Rung 3) பயன்படுத்துங்கள். கடந்த வருடம் செய்யத் தவறிய 10 அல்லது 20 முழுமையான வினாத்தாள்களை இந்த வருடம் செய்து முடியுங்கள்.
4. **உங்களை நீங்களே பாதுகாத்துக் கொள்ளுங்கள்:** மீண்டும் பரீட்சை எழுதுபவர்களுக்கு ஒரு மன அழுத்தம் இருக்கும்: "நண்பர்கள் முன்னேறிவிட்டார்கள்", "இதுதான் கடைசி வாய்ப்பு" என்ற எண்ணங்கள் வரும். இதற்குச் சரியான மருந்து - உணர்ச்சிகளை விட ஆதாரங்களை நம்புவது (Evidence over feelings). போதிய தூக்கம், பரீட்சையைத் தவிர வேறொரு பொழுதுபோக்கு என்பவற்றை வைத்துக்கொள்ளுங்கள். பெற்றோர்களே, உங்கள் பிள்ளைக்கு இந்த வருடம் நீங்கள் கொடுக்கக்கூடிய மிகப்பெரிய பரிசு "அமைதி" மட்டுமே.

இன்றிரவே செய்யுங்கள் (இந்த வாரத்தில் செய்யுங்கள்)

1. உங்கள் உணர்வுகளுக்கு இடம் கொடுங்கள். ஏமாற்றத்தை ஏற்றுக்கொள்ள சில நாட்கள் தேவைப்படும். அதன் பிறகு உங்கள் குறிப்பேட்டைத் திறங்கள்.
2. பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்: உண்மையான புள்ளிகள், புள்ளிகள் குறைந்ததற்கான காரணங்கள் ஆகியவற்றை ஒரு பக்கத்தில் எழுதுங்கள்.

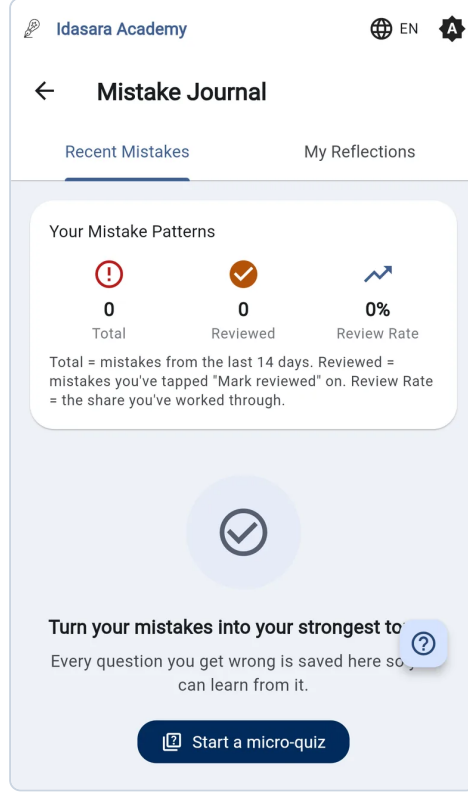
3. குடும்பத்துடன் பேசுங்கள்: பகுப்பாய்வை முன்வைத்து, சாத்தியமான இரண்டு பாதைகளையும் (மீண்டும் எழுதுவது அல்லது பிற வழிகள்) நேர்மையாக விவாதிப்பீர்கள். ஒரு முடிவை எடுத்த பிறகு, அதைத் தாளில் எழுதி உறுதியாக இருங்கள்.
4. மீண்டும் எழுதுவதாக இருந்தால்: இந்த மாதமே 'பிழை வங்கி'யை உருவாக்கத் தொடங்குங்கள். மற்றவர்களை விட உங்களுக்கு இருக்கும் முதிர்ச்சியையும் அனுபவத்தையும் சாதகமாகப் பயன்படுத்துங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- ஏமாற்றமளிக்கும் பெறுபேறு என்பது ஒரு பெறுபேறு மட்டுமே, அது உங்களுக்கான தீர்ப்பு அல்ல. முறையான திட்டமிடல் மூலம் இதை மாற்ற முடியும்.
- முடிவெடுப்பதற்கு முன் பகுப்பாய்வு (Diagnosis) அவசியம்: உண்மையான எண்கள் + புள்ளிகள் குறைந்ததற்கான காரணங்கள் (பாடப்பரப்பு, முறை, வினாத்தாள் பயிற்சி போன்றவை).
- மீண்டும் பரீட்சை எழுதுவது ஒரு பாதை மட்டுமே: திருத்தக்கூடிய காரணங்கள் இருந்தால் அது சிறந்தது; இல்லையெனில் தொழிற்பயிற்சி மற்றும் பிற கல்விப் பாதைகள் கௌரவமான மாற்றீடுகள்.
- வெற்றிகரமான 'Repeat' வருடம் = பிழை வங்கி + குறிப்பிட்ட பலவீனங்களைச் சரிசெய்தல் + அதிக வினாத்தாள் பயிற்சி.
- மனநலத்தைப் பாதுகாத்தல்: ஆதாரங்களை நம்புங்கள், போதிய தூக்கம் கொள்ளுங்கள், குடும்பத்தின் ஆதரவைப் பெறுங்கள்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

மீண்டும் பரீட்சை எழுதும் ஆண்டின் இரண்டு சவால்கள் - நேர்மையான பகுப்பாய்வு மற்றும் புதிய கற்றல் முறைகளைப் பின்பற்றுவது. இடசர அகாடமியின் பிழை வங்கி (Mistake Bank) உங்கள் கடந்த காலத் தவறுகளைப் பாடங்களாக மாற்ற உதவுகிறது. எமது பாடத்திட்டம், மதிப்பீட்டு முறைகள் மற்றும் கண்காணிப்புக் கருவிகள் உங்கள் கற்றலை ஒரு கட்டமைப்பிற்குள் கொண்டுவரும். அதேபோல், நீங்கள் வேறு பாதையைத் தேர்ந்தெடுக்க விரும்பினால், எமது Path Comparison மற்றும் Look Ahead கருவிகள் உங்களுக்குச் சரியான முடிவை எடுக்க உதவும்.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

நான் மீண்டும் எழுதுவது எல்லாருக்கும் தெரிந்துவிடும். அதை எப்படி எதிர்கொள்வது? நீங்கள் ஒரு தெளிவான இலக்கோடு, கடந்த காலத் தவறுகளைத் திருத்தி முன்னேறப் போகிறீர்கள். முதல் மாதத்தில் இருக்கும் தயக்கம் மெல்ல மறைந்துவிடும். உண்மையான நண்பர்கள் எப்போதும் உங்களை மதிப்பார்கள். உங்களை ஜனவரி மாதத்தில் பார்ப்பவர்களை விட, டிசம்பர் மாதத்தில் நீங்கள் எப்படி இருக்கப்போகிறீர்கள் என்பதுதான் முக்கியம்.

மீண்டும் எழுதுவதற்கு எத்தனை தடவைகள் அனுமதிக்கப்படும்? பல்கலைக்கழகங்கள் இதை எப்படிப் பார்க்கும்? இதற்கான விதிகள் அவ்வப்போது மாறக்கூடும். எனவே, கல்வித் திணைக்களம் அல்லது உங்கள் பாடசாலை அதிபரிடம் தற்போதைய சட்டதிட்டங்களைக் கேட்டு உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். அதிகாரப்பூர்வ தகவல்களின் அடிப்படையில் உங்கள் திட்டத்தை வகுப்பதே சிறந்தது.

வெட்டுப்புள்ளிக்கு (Z-score) மிக நெருக்கமாக வந்து புள்ளிகள் குறைந்தால் மீண்டும் எழுதுவது நல்லதா? ஆம், இது ஒரு சிறந்த வாய்ப்பு. சிறிய குறைபாடுகளைச் சரிசெய்வதன் மூலம் நீங்கள் அடுத்த முறை இலக்கை அடைய முடியும். ஆனாலும், பிற பாதைகளையும் ஒருமுறை ஆராய்ந்து பாருங்கள். சிலநேரம் அதே இலக்கை ஒரு வருடம் செலவழிக்காமல் வேறு வழியிலும் அடைய முடியும்.

பெற்றோராக, மீண்டும் பரீட்சை எழுதுவது என் பிள்ளையை மனரீதியாகப் பாதிக்கும் எனப் பயப்படுகிறேன். நான் என்ன செய்வது? பிள்ளையின் மனநிலையில் ஏற்படும் மாற்றங்களைக் கவனியுங்கள். தொடர்ச்சியான கவலை, தூக்கமின்மை அல்லது அன்றாட வேலைகளைச் செய்ய முடியாமை போன்றவை இருந்தால் ஒரு மருத்துவ ஆலோசகரை அணுகுங்கள். உங்கள் அமைதியும், "நாங்கள் உன்னோடு இருக்கிறோம்" என்ற நம்பிக்கையுமே பிள்ளைக்கு இந்த வருடம் தேவைப்படும் மிகப்பெரிய பலம்.

மேலும் வாசிப்பதற்கு

மீண்டும் பரீட்சை எழுதுபவர்களுக்கான ஏணி முறை மற்றும் வினாத்தாள் மதிப்பீடு பற்றி மேலும் அறிய இடசர முறையைப் பார்க்கவும்: [திறன் ஏணி மற்றும் வினாத்தாள் மதிப்பீடு](#). எந்தப் பாதையைத் தேர்ந்தெடுத்தாலும் உங்களுடன் வரும் கற்றல் திறன் பற்றி அறிய: [வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல்](#).

மூலங்கள்

- தேசிய கல்வி நிறுவனம், இலங்கை — nie.ac.lk (பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பரீட்சை விதிகள்)
- NHS — [பரீட்சை மன அழுத்தம் அதிகமாகும்போது](#)
- இடசர முறை: [திறன் ஏணி மற்றும் வினாத்தாள் மதிப்பீடு](#)
- இடசர முறை: [நேர முகாமைத்துவம் மற்றும் தலைகீழ் கற்றல் \(Flipped Learning\)](#)

கற்றுக் கொள்வதற்கு கற்றுக் கொள்ளல்: பரீட்சைகளைத் தாண்டியும் நிலைத்து நிற்கும் ஒரே ஒரு திறன்



நீங்கள் கற்கும் ஒவ்வொரு பாடமும் காலப்போக்கில் மங்கிவிடும், மாற்றமடையும் அல்லது உங்கள் தொழில் வாழ்க்கையில் ஒரு சிறிய குறிப்பாக மட்டும் எஞ்சி நிற்கும். ஆனால், அந்தப் பாடங்களைக் கற்க நீங்கள் பயன்படுத்திய "இயந்திரம்" (Methodology) அடுத்த அறுபது ஆண்டுகளுக்கு உங்களுக்குக் கைகொடுக்கும். "கற்பதற்கு கற்போம்" புத்தகத்தின் இந்த இறுதி அத்தியாயம், இந்தப் புத்தகம் உண்மையில் உங்களுக்கு எதனைக் கற்றுக்கொடுத்தது என்பதை விளக்குகிறது: இது வெறும் பரீட்சைக்கான தயாரிப்பு அல்ல, இது உங்களுடன் எப்போதும் பயணிக்கும் ஒரு "கற்றல் இயந்திரம்". உங்கள் பாடசாலைக் காலம் உங்களுக்கு வழங்கக்கூடிய ஆகச்சிறந்த சொத்து இதுவே.

குறுகிய பதில்: கற்றுக் கொள்வதற்கு கற்றுக் கொள்ளல் என்பது உங்களுக்கென ஒரு "கற்றல் இயந்திரத்தை" சொந்தமாக்கிக் கொள்வதாகும். அதாவது, எந்தவொரு விடயத்தையும் வாசித்து, நினைவாற்றல் மூலம் அதைச் சுருக்கி, உங்கள் சந்தேகங்களைத் தெளிவான கேள்விகளாக மாற்றி, உண்மையான சவால்களுக்கு மத்தியில் பயிற்சி பெற்று, உங்கள் தவறுகளைத் திட்டமிட்டுத் திருத்திக் கொள்ளும் ஒரு கலை. பாடசாலைப் பாடங்கள் ஒரு தசாப்தத்தில் மறந்து போகலாம்; ஆனால் அதை மாஸ்டர் செய்ய நீங்கள் உருவாக்கிய இந்த இயந்திரம், அடுத்த அறுபது ஆண்டுகளுக்கு ஒவ்வொரு புதிய வேலைக்கும், புதிய கருவிக்கும், புதிய துறைக்கும் உங்களுக்கு உதவும்.

பரீட்சைகளைப் பற்றிய ஒரு புத்தகத்தின் இறுதியில் ஒரு விசித்திரமான கேள்வியைக் கேட்கிறேன்: **உங்கள் பாடசாலைக் காலத்தில் கற்றவற்றில் எதை உங்கள் 50 வயதிலும் பயன்படுத்திக் கொண்டிருப்பீர்கள்?**

உண்மையாக யோசித்துப் பாருங்கள். அந்தச் சிக்கலான இரசாயனவியல் சூத்திரங்களையா? நூற்றில் ஒருவருக்கு அது பயன்படலாம். வரலாற்றுத் திகதிகளா? புவியியல் ஆறுகளா? முக்கோணவியல் விதிகளா? மிகச் சொற்பமானவை மட்டுமே எஞ்சி நிற்கும். வளர்ந்தவர்களின் வாழ்க்கை குறித்து நடத்தப்பட்ட ஆய்வுகள் ஒரு

கசப்பான உண்மையை உறுதிப்படுத்துகின்றன: பாடசாலையில் கற்கும் "விடயங்கள்" (Content) மிகக் குறுகிய காலமே நினைவில் இருக்கும். ஒரு தசாப்த காலத்திற்குள், "மறதி வளைவு" (Forgetting curve) எதை முன்னறிவித்ததோ, அது நடந்துவிடும்.

அப்படியானால் அந்த வருடங்கள் வீணானவையா? விடயங்களை (Content) மட்டும் சுமந்து சென்ற மாணவர்களுக்கு மட்டுமே அது வீணானது. ஏனெனில், அந்தப் பாடங்களுக்கு அடியில் வேறொரு விஷயம் ஒளிந்திருந்தது — பெரும்பாலான மாணவர்கள் அதைக் கவனிக்காமல் கடந்து செல்கிறார்கள். ஆனால் நீங்கள் அப்படி அல்ல. இந்தப் புத்தகத்தின் மூலம் நீங்கள் உண்மையில் எதை எடுத்துச் செல்கிறீர்கள் என்பதைப் பாருங்கள்.

இந்த இயந்திரமே உங்கள் சொத்து

நீங்கள் படித்த ஒவ்வொரு அத்தியாயத்திலிருந்தும் இலங்கை பாடத்திட்டத்தை (Syllabus) நீக்கிவிட்டுப் பாருங்கள், மீதமிருப்பது இதுதான்:

எவ்வளவு கடினமான விடயத்தையும் உங்களால் **சொந்தமாக்கிக் கொள்ள முடியும்** — மூல ஆதாரங்களை ஆழமாக வாசிக்கவும், அவற்றை நினைவாற்றல் மூலம் உங்கள் சொந்தச் சொற்களில் சுருக்கவும், உங்களை நீங்களே பரிசோதித்து (Red audit), நீங்கள் எதைச் சரியாக உள்வாங்கியிருக்கிறீர்கள் என்பதை உறுதிப்படுத்தவும் உங்களால் முடியும். உங்கள் **குழப்பங்கள் எங்கே இருக்கின்றன என்பதைத் துல்லியமாகக் கண்டறிந்து**, அவற்றை மனிதர்களிடமோ, புத்தகங்களிடமோ அல்லது இயந்திரங்களிடமோ கேட்டுத் தெளிவுபெறக் கூடிய கேள்விகளாக மாற்ற உங்களால் முடியும். ஒரு சவாலை எதிர்கொள்ள உங்களால் **பயிற்சி பெற முடியும்**: பரீட்சை உண்மையில் எதை எதிர்பார்க்கிறது என்பதை அறிந்து, நிஜமான சூழ்நிலையில் ஒத்திகை பார்த்து, உங்கள் தவறுகளை வகைப்படுத்தி, அவற்றைச் சீராகத் திருத்தி பூச்சியமாக்க உங்களால் முடியும். காலப்போக்கில் ஒரு **திட்டத்தை முன்னெடுக்க உங்களால் முடியும்**: நேர அட்டவணைப்படி முன்னேற்றத்தைக் கண்காணிக்கவும், பலவீனமான பகுதிகளில் அதிக கவனம் செலுத்தவும், சோர்வடையாமல் ஒரு வருடம் முழுவதும் சீரான வேகத்தில் பயணிக்கவும் உங்களால் முடியும்.

இந்தப் பட்டியலை மீண்டும் மெதுவாக வாசியுங்கள். இதில் பௌதிகவியல் (Physics), இரசாயனவியல் (Chemistry) அல்லது O/L பாடங்கள் என்று எதுவும் குறிப்பிடப்படவில்லை என்பதை அவதானியுங்கள். இது ஒரு **பொதுவான கற்றல் இயந்திரம் (General-purpose learning engine)**. ஒரு திறமையான மனிதன் எதையும் எப்படி கற்றுக்கொள்வான் என்பதற்கான முழுமையான விளக்கம் இதுதான்: ஒரு புதிய தொழில், ஒரு புதிய தொழில்நுட்பம், ஒரு புதிய மொழி, ஒரு வாகன ஓட்டுநர் அனுமதிப்பத்திரம் அல்லது திடீரென ஒரு நோய் குறித்து ஆராய வேண்டிய நிலை என எதுவாக இருந்தாலும், இந்த இயந்திரமே உதவும். பாடத்திட்டம் என்பது நீங்கள் பலம் பெறப் பயன்படுத்திய "பயிற்சி எடைகள்" (Training weights) மட்டுமே. **அந்தப் பயிற்சியினால் நீங்கள் பெற்ற பலமே உங்கள் உண்மையான சொத்து.**

இந்தப் புத்தகத்தின் பெயரும் அதன் உண்மையான கருப்பொருளும் இதுதான்: **கற்பதற்கு கற்போம்** — அதாவது **எப்படி** கற்க வேண்டும் என்பதைக் கற்க வேண்டும். பரீட்சைகள் ஒருபோதும் இலக்கல்ல; அவை ஒரு சந்தர்ப்பம் மட்டுமே.

இந்தத் திறனின் மதிப்பு ஏன் உயர்ந்து கொண்டே செல்கிறது?

கடந்த தலைமுறைக்கு "கற்றுக் கொள்ளக் கற்றுக்கொள்வது" என்பது ஒரு பயனுள்ள விஷயமாக இருந்தது. ஆனால் இன்று, மூன்று காரணிகள் இதை உங்கள் தொழில் வாழ்க்கையைத் தீர்மானிக்கும் மிக முக்கியமான திறனாக மாற்றியுள்ளன:

1. தொழில்கள் இனி ஒரே பாடத்தைச் சார்ந்தவை அல்ல: உங்கள் எதிர்காலத் தொழில் வாழ்க்கை பல கருவிகள்,

பல பொறுப்புகள் மற்றும் பல துறைகளைக் கடந்து செல்லும். ஒவ்வொரு மாற்றத்தின் போதும் உங்களுக்குக் கற்பிக்க ஆசிரியர் இருக்க மாட்டார். யாரிடம் இந்த "கற்றல் இயந்திரம்" இருக்கிறதோ, அவர் சில மாதங்களில் புதிய துறையைக் கற்றுக்கொள்வார். மற்றவர்கள் யாராவது தமக்குக் கற்றுக்கொடுப்பார்கள் என்று காத்திருப்பார்கள். இன்று உலகம் முழுவதும் "வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல்" (Lifelong learning) என்பது ஒரு தகுதியாகவே பார்க்கப்படுகிறது.

2. அறிவு வேகமாக காலாவதியாகிறது: குறிப்பாகத் தொழில்நுட்பத் துறைகளில், நீங்கள் 25 வயதில் கற்றுக் கொண்டவை 35 வயதில் பழையதாகிவிடும். இது பார்ப்பதற்கு ஒரு கெட்ட செய்தியாகத் தோன்றலாம். ஆனால் கற்றுக்கொள்ளும் திறனுடையவர்களுக்கு இது ஒரு நற்செய்தி: அறிவு காலாவதியாகும் உலகில், யார் வேகமாக மீண்டும் கற்றுக்கொள்கிறார்களோ (தன்னைத் தானே திருத்துதல், தவறுகளைக் களைதல் - இந்த நுட்பங்கள் உங்களுக்குத் தெரியும்), அவர்களுக்கே அதிக மதிப்பு கிடைக்கும்.

3. AI (செயற்கை நுண்ணறிவு) உங்கள் பங்கின் மதிப்பை உயர்த்தியுள்ளது: AI அத்தியாயங்களில் நீங்கள் வாசித்திருப்பீர்கள்: இயந்திரங்கள் விடயங்களை இலகுவாகத் தரும்போது, ஒரு மனிதனின் மதிப்பு என்பது துல்லியமாகக் கேள்விகளைக் கேட்பதிலும், விமர்சன ரீதியாகச் சிந்திப்பதிலும், முடிவுகளுக்குப் பொறுப்பேற்பதிலும் தான் தங்கியுள்ளது. AI தொடர்ந்து புதிய வசதிகளைக் கொண்டு வரும்; அவை ஒவ்வொன்றையும் விரைவாகக் கற்கவும், நேர்மையாக மதிப்பீடு செய்யவும் உங்களின் இந்த "கற்றல் இயந்திரம்" தேவைப்படும். நீங்கள் எதிர்காலத்திற்குத் தேவையான அடிப்படைப் பயிற்சியை ஏற்கனவே பெற்றுவிட்டீர்கள்.

இதை நீங்கள் எவ்வாறு முன்னெடுத்துச் செல்வீர்கள்?

இவ்வளவு பெறுமதியான ஒரு திறனைத் திட்டமிட்டுப் பாதுகாக்க வேண்டும். உங்கள் பாடசாலைக் காலம் முடிவதற்குள் இந்த மூன்று விஷயங்களைச் செய்யுங்கள்:

1. உங்கள் செயல்களுக்குப் பெயரிடுங்கள்: "நான் கஷ்டப்பட்டுப் படிக்கிறேன்" என்று மேலோட்டமாகச் சொல்லாமல், "நான் நினைவாற்றல் மூலம் சுருக்கங்களை உருவாக்குகிறேன், சிவப்பு மையால் சுய பரிசோதனை செய்கிறேன். நான் ஒரு கேள்விப் பதிவேட்டைப் பராமரிக்கிறேன். நான் பரீட்சை சூழலில் பயிற்சி பெற்று தவறுகளைக் குறைக்கிறேன்" என்று தெளிவாகச் சொல்லுங்கள். நீங்கள் எதைச் செய்கிறீர்கள் என்று உங்களுக்குத் தெரிந்தால் மட்டுமே, அதை மீண்டும் பயன்படுத்த முடியும்.

2. இந்த இயந்திரம் எந்தப் பாடத்திற்கும் பொருந்தும் என்பதை உணருங்கள்: பாடத்திட்டத்திற்கு வெளியே உங்களுக்குப் பிடித்த ஏதேனும் ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுங்கள் — ஒரு இசைக்கருவி, ஒரு கணினி மொழி, விளையாட்டுப் புள்ளிவிவரங்கள் அல்லது சமையல் என எதுவாகவும் இருக்கலாம். அதன் மீது உங்கள் நுட்பங்களை (Active recall, Error log போன்றவை) பிரயோகித்துப் பாருங்கள். உங்கள் இயந்திரம் நீங்கள் விரும்பிய ஒரு விஷயத்தில் வேலை செய்யும் போதுதான், அது வெறும் "படிப்பு" அல்ல, அது உங்கள் "சொந்தத் திறன்" என்பது உங்களுக்குப் புரியும்.

3. நேர்மையாக இருங்கள்: இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள மிக முக்கியமான விஷயம் "வெற்றுத்தாள் பரீட்சை" (Blank-page test) தான். ஒரு விஷயம் "தெரிந்திருப்பது" போன்ற உணர்வுக்கும், அது உண்மையாகவே "தெரிந்திருப்பதற்கும்" இடையிலான வித்தியாசத்தை உணருங்கள். பல பெரியவர்கள் தங்கள் தொழில் வாழ்க்கையில் தோற்றுப்போவது இந்த ஒரு குழப்பத்தால்தான். "என்னால் இதைச் சொந்தமாக உருவாக்க முடியுமா?" என்று உங்களை நீங்களே கேட்டுக்கொள்ளும் பழக்கம் உங்கள் வாழ்நாள் முழுவதும் உங்களுக்குப் பாதுகாப்பாக இருக்கும்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

1. உங்கள் "கற்றல் இயந்திரத்தை" ஒரு தாளில் எழுதுங்கள் — நீங்கள் இப்போது பயன்படுத்தும் 5 அல்லது 6 முக்கிய நுட்பங்களை உங்கள் சொந்தச் சொற்களில் விவரிப்பீர்கள். அந்தத் தாளைப் பத்திரப்படுத்துங்கள்; அதுதான் உங்கள் கல்விக்காலம் உங்களுக்கு வழங்கிய உண்மையான சான்றிதழ்.
2. பாடத்திட்டத்திற்கு வெளியே நீங்கள் கற்க விரும்பும் ஒரு விஷயத்தைத் தேர்ந்தெடுங்கள். பரீட்சை முடிந்த அடுத்த வாரத்தில் அதைத் தொடங்கத் திட்டமிடுங்கள். உங்கள் இயந்திரம் துருப்பிடிக்க விடாதீர்கள்.
3. இன்றிரவு, வழக்கம் போல நாளைக்கான பாடங்களை உங்கள் இயந்திரத்தைப் பயன்படுத்திப் படியுங்கள் — ஆனால் இப்போது நீங்கள் எதைப் பயிற்சி செய்கிறீர்கள் என்ற விழிப்புணர்வுடன் செய்யுங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- பாடசாலைப் பாடங்கள் விரைவில் மறந்துவிடும்; ஆனால் அவற்றைக் கற்க நீங்கள் உருவாக்கிய **கற்றல் இயந்திரம்** 60 ஆண்டுகளுக்கு உதவும். கற்ற விஷயங்களை விட, கற்கும் திறனே (Asset) முக்கியம்.
- உங்கள் இயந்திரத்தின் பாகங்கள்: விடயங்களைச் சொந்தமாக்கல் (வாசித்தல்-சுருக்குதல்-சரிபார்த்தல்), சந்தேகங்களைத் துல்லியமாகக் கண்டறிதல், பரீட்சை சூழலில் பயிற்சி (தவறுகளைக் களைதல்), நேரத்தை முறையாக முகாமைத்துவம் செய்தல்.
- இதன் மதிப்பு உயரக் காரணங்கள்: பல்துறைகளைத் தொடும் தொழில் வாழ்க்கை, அறிவின் வேகமான காலாவதி, AI-இன் வருகை.
- இதைத் திட்டமிட்டுப் பாதுகாக்கவும்: **நுட்பங்களைப் பெயரிடுங்கள் • பாடசாலைக்கு வெளியேயும் பயன்படுத்துங்கள் • எதற்கும் நேர்மையாகப் பதிலளிக்கும் பழக்கத்தை (Blank-page honesty) வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள்.**
- கற்பதற்கு கற்போம் — பரீட்சைகள் ஒரு சந்தர்ப்பமே தவிர, அதுவே முடிவல்ல.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இடசர அகாடமி (Idasara Academy) இந்தத் தத்துவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டே உருவாக்கப்பட்டது: இது வெறும் பாடங்களை மட்டும் வழங்காமல், மாணவர்களுக்கு அந்த "கற்றல் முறையை" (Method) ஒரு பழக்கமாக மாற்றுகிறது. நேர்மையான பின்னூட்டம், தவறுகளைத் திருத்துதல் மற்றும் சுயக்கட்டுப்பாடு போன்றவை ஒரு மாணவனுக்குச் சொந்தமாகும் வரை இந்தப் பயிற்சி தொடரும். ஒரு மாணவன் எப்போது எங்கள் அகாடமியின் உதவி தேவையில்லாமல், அந்த இயந்திரத்தைத் தனியாக இயக்கத் தொடங்குகிறானோ, அப்போதே அவன் உண்மையான பட்டதாரியாகிறான் என நாங்கள் கருதுகிறோம்.

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

பாடங்கள் மறந்துவிடும் என்றால், நான் ஏன் 'A' பெறுவதற்காக இவ்வளவு கஷ்டப்பட வேண்டும்? ஏனெனில் அந்த 'A' சித்தியும், உங்கள் கற்றல் இயந்திரமும் ஒரே செயல்களால் தான் உருவாகின்றன. ஒன்றைப் பெறாமல் மற்றொன்றைப் பெற முடியாது. மேலும், பல்கலைக்கழக அனுமதி அல்லது உங்கள் முதல் வேலைக்கான வாய்ப்பு போன்ற கதவுகளைத் திறப்பதற்கு அந்த 'A' சித்தி மிகவும் அவசியம். இரண்டுக்காகவும் போராடுங்கள்; நீண்ட காலம் நிலைத்திருப்பதைப் பாதுகாத்துக் கொள்ளுங்கள்.

"கற்றுக் கொள்ளக் கற்றுக்கொள்வது" என்பது வெறும் ஒரு கவர்ச்சிகரமான வாசகமா? இல்லை. இது அறிவியல் ரீதியாக நிரூபிக்கப்பட்ட நினைவாற்றல் மீட்டெடுப்பு (Retrieval), இடைவெளி விட்டுப் படித்தல் (Spacing), சுய பரிசோதனை மற்றும் தவறுகளைக் களைதல் போன்ற நுட்பங்களின் தொகுப்பு. இந்தப் புத்தகத்தில் ஒவ்வொரு அத்தியாயத்திலும் இதற்கான ஆதாரங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இதைச் சரியாகப் பயன்படுத்தாதவர்களுக்கு மட்டுமே இது ஒரு வாசகம், பயன்படுத்துபவர்களுக்கு இது ஒரு கருவி.

இந்த இயந்திரம் இல்லாமல், வெறும் டியூஷன் மட்டும் சென்று பரீட்சையில் சித்தியடையும் மாணவர்களுக்கு என்ன நடக்கும்? அவர்களும் முதல் கதவைத் (பரீட்சையை) திறந்து விடுவார்கள். ஆனால் வித்தியாசம் இரண்டாவது கதவில் (பல்கலைக்கழகம் அல்லது வேலைத்தளம்) தெரியவரும். அங்கே அவர்களுக்குக் கற்றுக்கொடுக்க யாரும் இருக்க மாட்டார்கள்; அப்போது சொந்தமாக இயங்கும் இயந்திரம் இல்லாதவர்கள் தடுமாறுவார்கள். அத்தகைய நிலை உங்களுக்கு ஏற்படக்கூடாது என்பதே இந்தப் புத்தகத்தின் நோக்கம்.

ஒரே வருடங்கள் கழித்து நான் எந்த அத்தியாயத்தை மீண்டும் வாசிக்க வேண்டும்? இந்த அத்தியாயத்தை மீண்டும் வாசியுங்கள். பின்னர் நீங்கள் எதிர்நோக்கும் புதிய சவாலுக்கு எந்த நுட்பம் தேவையோ, அந்த அத்தியாயத்தை வாசியுங்கள். இந்தப் புத்தகம் ஒரு வரிசையாகப் படிக்க வேண்டியது மட்டுமல்ல, தேவைப்படும் போது எடுத்துப் பார்க்கும் ஒரு வழிகாட்டி.

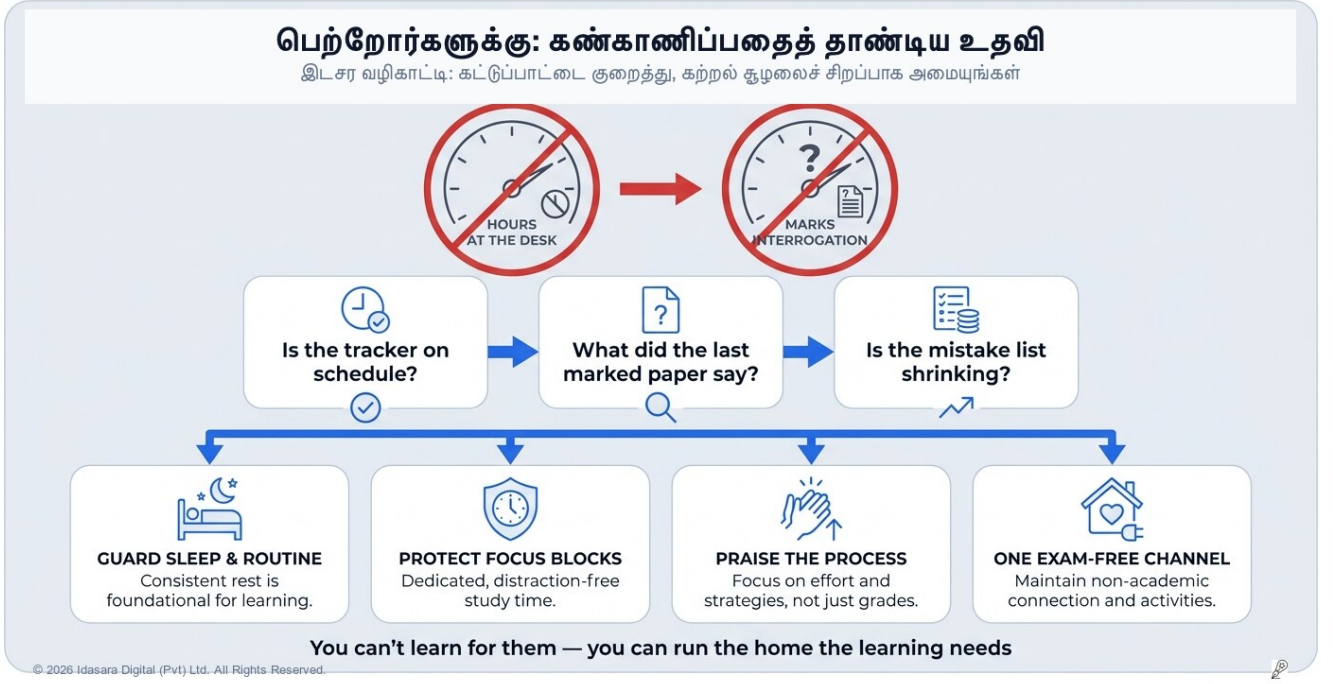
மேலும் வாசிப்பதற்கு

21-ஆம் நூற்றாண்டு கற்றல் முறை மற்றும் பரீட்சை திறமையிலிருந்து வாழ்நாள் திறமைக்கான வழிகாட்டி பற்றி இடசர முறையில் (Idasara Method) விரிவாக எழுதப்பட்டுள்ளது: [Idasara Method - Part 1](#) மற்றும் [Part 4](#).

மூலங்கள்

- UNESCO — [Artificial intelligence in education: a human-centred approach](#) (எந்தக் கருவிக்கும் அப்பாற்பட்ட வாழ்நாள் திறன்கள்)
- Dunlosky, J. et al. (2013). *Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques* — [Association for Psychological Science](#) (இந்தக் கற்றல் இயந்திரத்திற்கான ஆதாரங்கள்)
- Murre, J. & Dros, J. (2015). [Replication and Analysis of Ebbinghaus' Forgetting Curve](#), PLOS ONE (பாடங்கள் ஏன் மறக்கின்றன; முறைகள் ஏன் நிலைக்கின்றன)
- இடசர முறை: [Part 1 — The Human Foundation & Active Recall](#)

பெற்றோர்களுக்கு: பிள்ளைகளின் படிப்பில் அதிக அழுத்தம் கொடுக்காமல் உதவுவது எப்படி?



உங்களது பிள்ளைகளுக்காக உங்களால் படிக்க முடியாது. ஆனால் நீங்கள் அமைத்துக் கொடுக்கும் வீட்டுச் சூழல், நீங்கள் கேட்கும் கேள்விகள் மற்றும் நீங்கள் பாராட்டும் விதம் என்பன எந்தவொரு மேலதிக வகுப்பையும் (Tuition Class) விட அவர்களது படிப்பில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி பெற்றோருக்கானது: சாதாரண தர (O/L) மற்றும் உயர் தர (A/L) ஆண்டுகளில் ஒரு மாணவருக்கு எது உண்மையாகவே உதவும், எவை நல்லெண்ணத்துடன் செய்தாலும் மறைமுகமாகப் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும், மற்றும் பிள்ளைகளைக் கண்காணிப்பதற்குப் பதிலாக அவர்களுடன் இணைந்து ஒரு பார்ட்னராக (Partner) எவ்வாறு செயல்படுவது என்பதைப் பற்றி இங்கு பார்ப்போம்.

குறுகிய பதில்: பிள்ளைகள் மேசையில் அமர்ந்திருக்கும் நேரத்தையோ அல்லது அவர்கள் எடுக்கும் புள்ளிகளையோ கண்காணிப்பதைக் குறைத்துக் கொள்ளுங்கள். அதற்குப் பதிலாக அவர்களது நித்திரை, சரியான அன்றாட ஒழுங்கு (Routine) மற்றும் தடையற்ற படிப்பு நேரம் என்பவற்றைப் பாதுகாத்துக் கொடுங்கள். அவர்களது புத்திசாலித்தனத்தைப் பாராட்டுவதை விட, அவர்கள் செய்த முயற்சியைப் பாராட்டுங்கள். வாரத்திற்கு ஒருமுறை அமைதியான முறையில் இந்த மூன்று கேள்விகளைக் கேளுங்கள்: பாடத்திட்டக் கண்காணிப்பு (Syllabus tracker) திட்டமிட்டபடி நடக்கிறதா? கடைசியாகப் புள்ளி வழங்கப்பட்ட வினாத்தாளின் முடிவுகள் என்ன? தவறுகளின் பட்டியல் (Mistake list) குறைந்து வருகிறதா?

ஒவ்வொரு நாளும் மாலை வேளையில், இலங்கையின் பல வீடுகளில் ஒரு காட்சியைப் பார்க்கலாம்: ஒரு பெற்றோர் தனது பிள்ளை புத்தகங்களுடன் அமர்ந்திருப்பதைப் பார்த்துக்கொண்டே கவலைப்படுகிறார்கள்.

அந்தக் கவலை அன்பினால் வருவதுதான். அந்த அன்பின் வெளிப்பாடாகத்தான் படிக்கச் சொல்லித் தூண்டுவது, புள்ளிகளைப் பற்றிக் கேட்பது, மற்றவர்களுடன் ஒப்பிடுவது, மேலதிக வகுப்புகளுக்கு (Tuition) அனுப்புவது போன்றவற்றைச் செய்கிறோம். "உனக்காக என்னால் இந்தப் பரீட்சையை எழுத முடியாது, முடிந்தால் நானே

எழுதியிருப்பேன்" என்கிற ஆதங்கம் ஒவ்வொரு பெற்றோருக்கும் உண்டு.

இந்தக் கவலையை நாங்கள் மதிக்கிறோம். அதேவேளை, கற்றல் அறிவியல் (Learning Science) ஒரு கசப்பான உண்மையையும் சொல்கிறது: பெற்றோர்கள் உதவும் நோக்கத்தில் செய்யும் சில விடயங்கள் பிள்ளைகளுக்கு உண்மையில் உதவுவதில்லை. ஆனால், நாம் பெரிதாகக் கண்டுகொள்ளாத சில சிறிய விடயங்கள் மிகப்பெரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. உங்களது சக்தியும் நேரமும் பெறுமதியானது, எனவே அதைச் சரியான இடத்தில் செலவிடுவோம்.

நேரமும் புள்ளிகளும் ஏன் சரியான அளவுகோல்கள் அல்ல?

பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் இரண்டு விடயங்களை வைத்தே பிள்ளைகளின் படிப்பை அளவிடுகிறார்கள்:

மேசையில் அமர்ந்திருக்கும் நேரம் மற்றும் பரீட்சைப் புள்ளிகள். இவை இரண்டுமே தவறான அளவுகோல்கள்.

நேரம் என்பது எவ்வளவு எரிபொருள் செலவானது என்பதைக் குறிக்குமே தவிர, எவ்வளவு தூரம் பயணித்தோம் என்பதைக் குறிக்காது. இந்தப் புத்தகத்தின் முதல் அத்தியாயத்தில் கூறியது போல, ஒரு பிள்ளை நான்கு மணிநேரம் சும்மா வாசித்துக்கொண்டும் (Re-reading) ஹைலைட் (Highlight) செய்துகொண்டும் இருப்பது, வெளியே இருந்து பார்ப்பவருக்குத் தீவிரமாகப் படிப்பது போலத் தோன்றும். ஆனால் உண்மையில் அங்கு கற்றல் நடப்பதில்லை. நேரத்தைக் கணக்கிட்டு அழுத்தம் கொடுக்கும்போது, பிள்ளைகள் "படிப்பது போலக் காட்டிக்கொள்ள" பழகுகிறார்களே தவிர, உண்மையில் எதையும் கற்றுக்கொள்வதில்லை.

அடுத்தது புள்ளிகள். தவணைப் பரீட்சை முடிவுகள் வரும்போது, அந்தப் பாடத்தில் ஏற்பட்ட குறைபாடு பல மாதங்களுக்கு முன்னரே நடந்திருக்கும். புள்ளிகளைப் பற்றி மட்டுமே பேசும் வீட்டில், கஷ்டப்படும் ஒரு பிள்ளை தனது பலவீனங்களை மறைக்கத் தொடங்குவான். இது ஒரு மாணவனின் முன்னேற்றத்திற்குப் பெரிய தடையாகும்.

எனவே, உங்களது பழைய அளவுகோல்களை மாற்றிவிட்டு புதிய கேள்விகளைக் கேளுங்கள். இந்தப் புத்தகம் பிள்ளைகளுக்குச் சில கருவிகளை (Instruments) அறிமுகப்படுத்துகிறது: பாடத்திட்டக் கண்காணிப்பு (Syllabus tracker), மாதிரி வினாத்தாள்கள் மற்றும் தவறுகளின் பட்டியல் (Mistake list). நீங்கள் வாரத்திற்கு ஒருமுறை அமைதியாகக் கேட்க வேண்டிய கேள்விகள் இவைதான்: *உனது ட்ரக்கர் (Tracker) திட்டப்படி நடக்கிறதா? கடந்த வினாத்தாளில் உனக்குக் கிடைத்த அனுபவம் என்ன? உனது தவறுகளின் பட்டியல் குறைகிறதா? இந்தக் கேள்விகளுக்குப் பிள்ளைகளால் ஆதாரங்களுடன் பதிலளிக்க முடியும். இது அவர்களுக்கு ஒரு செய்தியைச் சொல்லும்: "உனது பெற்றோர் உண்மையான முன்னேற்றம் எது என்பதைப் புரிந்து வைத்திருக்கிறார்கள்."*

குறிப்பு: பிள்ளைகள் இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள முறைகளைப் பின்பற்றத் தொடங்கிய பின்னரே இந்தக் கேள்விகளைக் கேட்க வேண்டும். இல்லையென்றால் அவர்கள் குழம்பிவிடுவார்கள்.

உண்மையில் எது உதவும்?

அறிவியல் ரீதியாக நிரூபிக்கப்பட்ட, பெற்றோர்கள் செய்யக்கூடிய உதவிகள் இதோ:

ஒழுங்குமுறையைப் பாதுகாத்தல் (குறிப்பாக நித்திரை): நாம் தூங்கும் போதுதான் நினைவாற்றல் உறுதிப்படுகிறது. எனவே, ஒரு பிள்ளை சரியாக நித்திரை கொள்வது என்பது படிப்பின் ஒரு பகுதியாகும். எட்டு மணிநேரத் தூக்கம், சரியான நேரத்திற்கு உணவு மற்றும் சீரான தினசரி ஒழுங்குமுறை என்பவற்றை உறுதிப்படுத்தும் ஒரு பெற்றோர், எந்தவொரு டியூஷன் வகுப்பையும் விட மேலான உதவியைச் செய்கிறார். பரீட்சை காலங்களில் அமைதியான ஒரு சூழலை வீட்டில் உருவாக்குவது உங்கள் கடமையாகும். (பிள்ளை படிக்கவில்லை என்பதற்காக விடய விடயப் படிக்க அனுமதிப்பது உண்மையில் அவர்களுக்குப் பாதிப்பையே ஏற்படுத்தும்).

சூழலைப் பாதுகாத்தல்: பிள்ளைகள் படிக்கும்போது அமைதியான ஒரு சூழல், தம்பி-தங்கைகளின் இடையூறு இல்லாத இடம் மற்றும் அவர்களது படிப்பு நேரங்களில் (Focus blocks) குறுக்கீடு செய்யாமல் இருப்பது மிகப்பெரிய உதவியாகும். ஒரு முறை இடையூறு ஏற்பட்டால், மீண்டும் அதே அவதானத்துடன் (Focus) படிக்க அவர்களுக்கு நீண்ட நேரம் எடுக்கும்.

செயல்முறையைப் பாராட்டுங்கள், முளையை அல்ல: "நீ ரொம்ப கெட்டிக்காரன்/புத்திசாலி" என்று பாராட்டுவது, அவர்களின் திறமை நிலையானது என்ற எண்ணத்தை ஏற்படுத்தும். இதனால் ஒரு பாடம் கஷ்டமாகும்போது அவர்கள் சோர்ந்துவிடுவார்கள். அதற்குப் பதிலாக, "நீ கஷ்டப்பட்டு இந்த வினாத்தாளைச் செய்த விதம் சூப்பர்" அல்லது "தவறுகளின் பட்டியலை இவ்வளவு குறைத்திருப்பது அருமை" என்று அவர்கள் செய்த **செயலை (Process)** பாராட்டுங்கள். இது அவர்களுக்குச் சவால்களை எதிர்கொள்ளும் தைரியத்தைக் கொடுக்கும்.

புதிய முறைகளை மதியுங்கள்: இந்தப் புத்தகத்தைப் பின்பற்றும் ஒரு பிள்ளை சில வித்தியாசமான விடயங்களைச் செய்யலாம்: புத்தகத்தை மூடி வைத்துவிட்டு நோட்ஸ் எழுதலாம், தனது விடைகளைச் சிவப்புப் பேனையால் திருத்தலாம், அல்லது சனிக்கிழமை மூன்று மணிநேரம் தனியாக அமர்ந்து பரீட்சை எழுதலாம். "ஏன் புத்தகத்தை மூடி வைத்திருக்கிறாய்?" என்று கேட்டு அவர்களைத் தடுக்காதீர்கள். சந்தேகம் இருந்தால், அவர்கள் என்ன செய்கிறார்கள் என்று விளக்கிச் சொல்லச் சொல்லுங்கள். மற்ற உறவினர்கள் முன்னிலையிலும் "திட்டமிட்ட ஓய்வு என்பதும் படிப்பின் ஒரு பகுதிதான்" என்று கூறி உங்கள் பிள்ளையை ஆதரிப்பீர்கள்.

படிப்புக்கு அப்பால் ஒரு தொடர்பு வைத்திருங்கள்: இரண்டு வருடங்கள் என்பது நீண்ட காலம். எப்போதும் படிப்பைப் பற்றி மட்டுமே பேசிக்கொண்டிருந்தால் பிள்ளைகள் சோர்ந்துவிடுவார்கள். ஒரு நடைப்பயிற்சி, ஒன்றாகச் சேர்ந்து உணவு உண்ணுதல் அல்லது கிரிக்கெட் விளையாடுதல் எனப் படிப்பைப் பற்றிப் பேசாத ஒரு நேரத்தை ஒதுக்குங்கள். இது அவர்கள் மனச்சோர்வு (Burnout) அடையாமல் இருக்க உதவும்.

இந்த அத்தியாயத்தின் மிக முக்கியமான வரிகள்

உங்கள் பிள்ளை கடினமாக உழைத்தும் புள்ளிகள் வரவில்லை என்றால், தயவுசெய்து இதை நம்புங்கள்: **பிரச்சினை பிள்ளையின் திறமையில் இல்லை; கற்கும் முறையில் (Method) இருக்கிறது.** "நீ முட்டாள்தான் அல்ல, நாம் கற்கும் முறையை மாற்றிப் பார்ப்போம்" என்று அவர்களுக்குத் தைரியம் கூறுங்கள். ஒரு பிள்ளை தனது வீட்டில் தன்னைப்பற்றிச் சொல்லப்படும் தீர்ப்புகளையே நம்புகிறான். எனவே, அவர்களுக்கு நம்பிக்கையூட்டும் தீர்ப்புகளை வழங்குங்கள்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

1. உங்கள் பிள்ளை ஏற்கனவே இந்த முறையைப் பின்பற்றினால், இனிமேல் நேரத்தைப் பற்றிக் கேட்காமல், ட்ரக்கர் (Tracker) மற்றும் தவறுகளின் பட்டியல் பற்றி வாரம் ஒருமுறை கேட்பேன் என்று அவரிடம் கூறுங்கள்.
2. வீட்டில் அவர்களுக்குச் சரியான தூக்கம், அமைதியான சூழல் மற்றும் இடையூறில்லாத படிப்பு நேரம் கிடைக்கிறதா என்பதைச் சரிபாருங்கள்.
3. இன்று அவர்கள் படிப்பில் காட்டிய ஒரு நல்ல முயற்சியை (உதாரணமாக: ஒரு கஷ்டமான கணக்கைச் செய்தது) பெயர் சொல்லிப் பாராட்டுங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- **நேரம் மற்றும் புள்ளிகள்** என்பன எரிபொருள் மற்றும் தீர்ப்பு போன்றது; அவை உண்மையான கற்றலை அளவிடாது.
- வாரத்திற்கு ஒருமுறை மூன்று கேள்விகளைக் கேளுங்கள்: ட்ரக்கர்?, வினாத்தாள்?, தவறுகளின் பட்டியல்?
- பெற்றோரின் முக்கிய வேலைகள்: **தூக்கத்தைப் பாதுகாத்தல் • அமைதியான சூழல் • செயல்முறையைப் பாராட்டுதல் • புதிய கற்கும் முறையை மதித்தல் • படிப்புக்கு அப்பால் ஒரு தொடர்பு.**
- புள்ளிகள் குறையும்போது பிள்ளையைக் குறைகூறாமல், கற்கும் முறையைச் (Method) சரிசெய்ய உதவுங்கள்.
- உங்களால் அவர்களுக்காகப் படிக்க முடியாது, ஆனால் அவர்கள் படிப்பதற்குத் தேவையான சிறந்த வீட்டை உங்களால் உருவாக்க முடியும்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

பெற்றோர்களும் பிள்ளைகளும் இணைந்து செயல்பட **இடசர அகாடமி (Idasara Academy)** ஒரு விசேட வசதியை (Parent Dashboard) வழங்குகிறது; இதை இலவசமாகத் திறக்கலாம். இதில் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் உங்கள் பிள்ளையின் முன்னேற்றத்தை ஒரு 'Traffic Light' (பச்சை, மஞ்சள், சிவப்பு) வடிவில் பார்க்கலாம் — பாடம்வாரியான முழு traffic light காட்சி exam plan-இல் மட்டுமே கிடைக்கும். உங்கள் மொழியிலேயே (தமிழ்/சிங்களம்/ஆங்கிலம்) இதைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒரே ஒரு போன் (Phone) இருக்கும் வீடுகளில், ஒவ்வொருவருக்கும் தனித்தனி PIN இலக்கங்களுடன் கூடிய புரொபைல்களைப் (Profiles) பயன்படுத்தலாம். இதன் மூலம் கண்காணிப்பு என்பதற்குப் பதிலாக, ஒரு பார்ட்னராக உங்கள் பிள்ளையின் படிப்பில் நீங்கள் இணையலாம்.

← Syllabus Coverage

Coverage for SCIENCE

See what's covered across school, tuition, and your Idasara time — and where the gaps are.

+

Add school/tuition coverage

Light

Standard

Deep

Not yet

School

+

Tuition

+

Me-time on Idasara

Tap a cell to fill a gap or open the topic.

AI gap analysis + weekly plan

Generate a 7-day plan to close your biggest gaps.

Open weekly plan

?

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

புள்ளிகள் குறையும் போது இன்னும் அதிக டியூஷன் வகுப்புகளுக்கு அனுப்புவது தீர்வாகுமா? சில நேரங்களில் அது உதவும். ஆனால் முதலில் பாடத்திட்டத்தை மூடிவிட்டார்களா (Coverage) அல்லது போதிய பயிற்சி செய்தார்களா என்று பாருங்கள். அடிப்படை சரியாக இல்லையென்றால், எத்தனை வகுப்புக்கு அனுப்பினாலும் பலன் இருக்காது.

பிள்ளை எப்போதும் நோட்ஸ் அல்லது ஆப் (App) மட்டுமே பார்க்கிறான், பாடப்புத்தகத்தைத் திறப்பதில்லை.

இது கவலையான விடயமா? அவர்கள் இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள முறையைப் பின்பற்றினால், நோட்ஸ் மற்றும் வினாத்தாள்களை வைத்தே அதிகம் படிப்பார்கள். அவர்களின் தவறுகளின் பட்டியல் மற்றும் ட்ரக்கரைச் சரிபாருங்கள். ஆனால் ஆப் மட்டும் பார்த்துவிட்டு பேப்பரில் எதையும் எழுதவில்லை என்றால், அது தவறு. "எந்த ஆப்-உம் உனக்காகப் படிக்காது" என்ற அத்தியாயத்தை அவர்களுடன் சேர்ந்து வாசியுங்கள்.

படிப்பை கைவிட்ட நிலையில் இருக்கும் ஒரு பிள்ளையை எப்படி உற்சாகப்படுத்துவது? "என்னால் முடியாது" என்ற எண்ணம் நீண்ட நாள் தோல்விகளால் வருவது. அவர்களுக்கு நீண்ட அறிவுரைகள் சொல்வதை விட, ஒரு சிறிய வெற்றியைப் பெற உதவுங்கள். பழைய பாடங்களில் உள்ள ஒரு சிறிய இடைவெளியை (Gap) நிரப்ப உதவி செய்யுங்கள்; அந்தப் பாடம் புரியத் தொடங்கும்போது அவர்களுக்குத் தானாகவே ஆர்வம் வரும்.

எனது பிள்ளைக்குச் சிறுவயதிலிருந்தே வாசிப்பதில் அல்லது கவனிப்பதில் குறைபாடு இருந்தால் என்ன செய்வது? சில பிள்ளைகளுக்கு இயற்கையாகவே கற்றல் குறைபாடுகள் (Learning differences) இருக்கலாம். இது சோம்பேறித்தனம் அல்ல. அத்தகைய சந்தர்ப்பங்களில் ஒரு மருத்துவர் அல்லது பாடசாலை ஆசிரியரின் ஆலோசனையைப் பெறுவது அவசியம். இந்தப் புத்தகத்தின் முறைகள் அவர்களுக்கும் உதவும், ஆனால் அதற்கு முன் அவர்களின் நிலையைப் புரிந்துகொள்வது முக்கியம்.

எங்களால் வசதியான சூழலையோ அல்லது செலவு கூடிய வகுப்புகளையோ வழங்க முடியாது. நாங்கள் பிள்ளைக்குத் துரோகம் செய்கிறோமா? நிச்சயமாக இல்லை. தூக்கம், ஒழுங்குமுறை, பாராட்டு மற்றும் நம்பிக்கை ஆகியவற்றுக்குப் பணம் தேவையில்லை. பாடப்புத்தகங்களும் மாதிரி வினாத்தாள்களும் இலவசமாகக் கிடைக்கின்றன. மிகக் குறைந்த வசதி கொண்ட எத்தனையோ குடும்பங்கள் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றுள்ளன. நீங்கள் வழங்கக்கூடிய அன்புக்கும் ஆதரவுக்குமே அதிக மதிப்பு உண்டு.

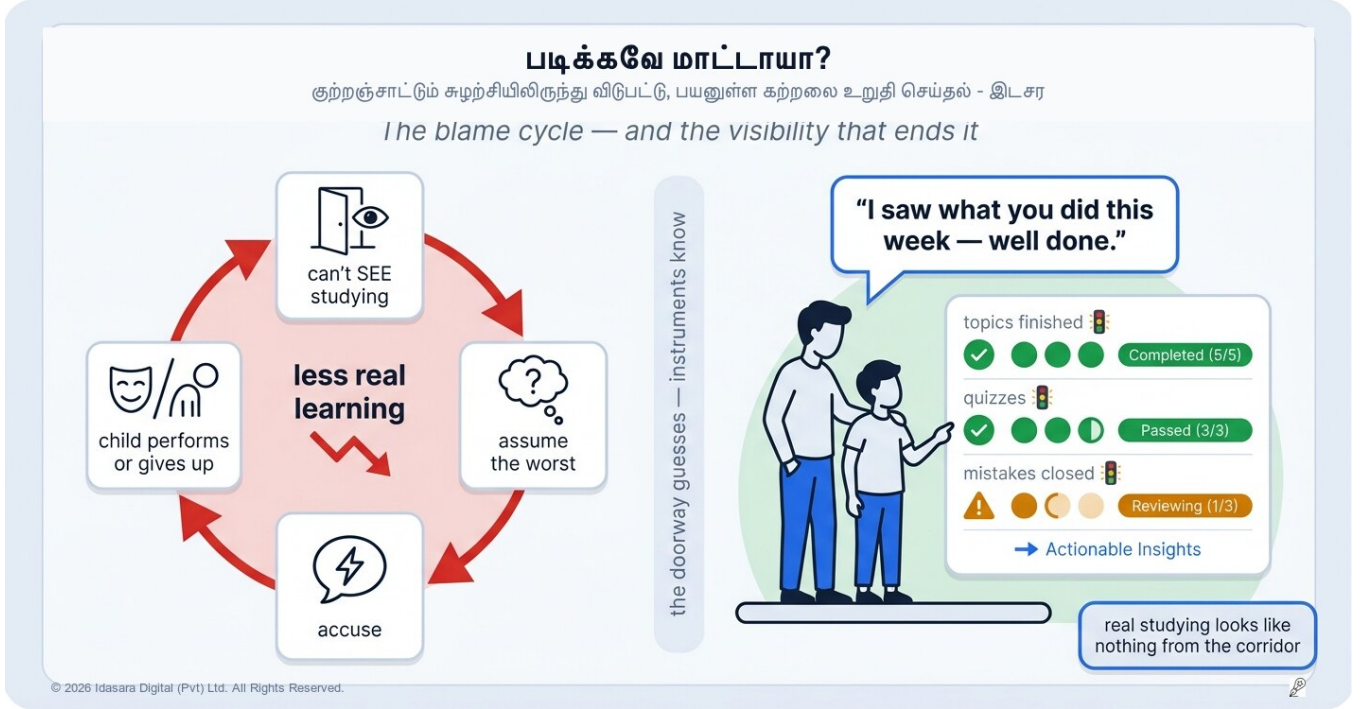
மேலும் வாசிப்பதற்கு

பெற்றோர்களுக்கான வழிகாட்டல்கள் மற்றும் இடசர முறை (Idasara Method) பற்றி மேலும் அறிய: [பெற்றோருக்கான வழிகாட்டல் மற்றும் முன்னேற்றப் படிகள்](#).

மூலங்கள்

- NIH / NINDS — [Brain Basics: Understanding Sleep](#) (தூக்கம் எவ்வாறு கற்றலுக்கு உதவுகிறது என்பது பற்றி)
- Dunlosky, J. et al. (2013). *Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques* — [Association for Psychological Science](#) (வெறுமனே அமர்ந்திருப்பது ஏன் கற்றல் அல்ல என்பது பற்றி)
- இடசர முறை (The Idasara Method): [Part 3 — The Grade Progression Ladder & Paper Marking](#)

"நீ படிப்பதை நான் பார்த்ததே இல்லையே": மாணவர்களை முடக்கும் பழிசுமத்தல் - அதை நிறுத்தும் வெளிப்படைத்தன்மை



ஆயிரக்கணக்கான வீடுகளில் ஒவ்வொரு இரவும் இதே சண்டை நடக்கிறது: பிள்ளை படிப்பது கண்ணுக்குத் தெரியாததால், அவர் படிக்கவில்லை என்று பெற்றோர் முடிவெடுக்கிறார்கள். உண்மையில் படித்துக்கொண்டிருந்த பிள்ளையோ, பொய் சொல்கிறார் என்று குற்றம் சாட்டப்படுகிறார். 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்த அத்தியாயம், இந்தப் போரின் இரு பக்கங்களுக்காகவும் எழுதப்பட்டுள்ளது — ஏன் உண்மையான கற்றல் இயல்பாகவே வெளியே தெரிவதில்லை? இந்தப் பழிசுமத்தல் படலம் எவ்வாறு பிள்ளையின் ஆர்வத்தைக் கொள்கிறது? எப்படி ஒரு சிறு மாற்றம் இந்தப் புகாரை பெற்றோரின் ஆகச்சிறந்த ஊக்கமொழியாக மாற்றும்? வாருங்கள் பார்ப்போம்.

குறுகிய பதில்: உண்மையான கற்றல் — அதாவது ஞாபகப்படுத்திப் பார்த்தல் (retrieval), ஆழமாகச் சிந்தித்தல், திட்டமிட்ட ஓய்வு — இவை அனைத்தும் வெளியிலிருந்து பார்ப்பவருக்கு "சும்மா இருப்பது" போலவே தோன்றும். இதனால் பெற்றோர் பயப்படுகிறார்கள்; அந்தப் பயம் குற்றச்சாட்டாக மாறுகிறது. இது பிள்ளைக்கு "உண்மையாக முயற்சி செய்தாலும் பலனில்லை" என்ற எண்ணத்தை உருவாக்குகிறது. இதற்குத் தீர்வு சத்தமாகப் பேசுவதல்ல, மாறாக 'ஆதாரங்களைப் பகிர்ந்துகொள்வது'. ஒரு சுவர் அட்டவணை (wall tracker), திருத்தப்பட்ட விடைத்தாள்கள் அல்லது **இடசர அகாடமியின்** பெற்றோர் டேஷ்போர்டு (parent dashboard) மூலம் வாராந்தம் முன்னேற்றத்தைப் பார்ப்பதே இருவருக்குமான சிறந்த வழி.

இந்தப் பிரச்சினையை இரு தரப்பிலிருந்தும் நேர்மையாகப் பார்ப்போம்.

பெற்றோரின் பக்கம்: இரவு 9 மணி இருக்கும். பிள்ளையின் அறையைக் கடந்து செல்கிறீர்கள். கதவு பாதி திறந்திருக்கிறது. பிள்ளை... சும்மா அமர்ந்திருக்கிறார். அல்லது கையில் போன் இருக்கிறது. அல்லது எதையோ வெறித்துப் பார்த்துக் கொண்டிருக்கிறார். நீங்கள் வகுப்புகளுக்குப் பணம் கட்டுகிறீர்கள், இந்தப் பரீட்சைக்காக

வீட்டையே தியாகம் செய்கிறீர்கள் — ஆனால் அங்கே ஒரு நிமிடம் கூட 'படிப்பு' நடப்பதாகத் தெரியவில்லை. பயம் மேலோங்குகிறது, வார்த்தை வெளியே வருகிறது: "உன்னை நான் படிக்கிறதாப் பார்த்ததே இல்ல! சும்மா இருந்தா எக்ஸாம் பாஸ் பண்ணிடலாமா?"

பிள்ளையின் பக்கம்: நேற்று படித்த கெமிஸ்ட்ரி பாடத்தை நீங்கள் இப்பதான் ஒரு வெள்ளைத்தாளில் ஞாபகப்படுத்தி எழுதி முடித்திருக்கிறீர்கள் (இதுதான் இருப்பதிலேயே கடினமான படிப்பு முறை). அதற்கு முன் இருபது நிமிடம் வாசித்தீர்கள், பிறகு புரியாதவற்றை வினாக்களாகக் குறித்தீர்கள். கையில் இருந்த போன் உங்களது 'ஸ்டடி பிளான்' (study plan). உங்களை அதிகம் நம்ப வேண்டும் என்று நீங்கள் எதிர்பார்க்கும் அதே நபர், நீங்கள் செய்த அனைத்தையும் 'ஒன்றுமில்லை' என்று சொல்லிவிட்டார். நெஞ்சுக்குள் ஏதோ ஒன்று உடைகிறது. "இவ்வளவு கஷ்டப்பட்டுப் படிச்சும் அவங்களுக்கு இப்படித் தெரிஞ்சா, நான் ஏன் படிக்கணும்?"

இந்தச் சண்டையில் இருவருமே ஒரு விஷயத்தில் தவறு செய்கிறார்கள், ஒரு விஷயத்தில் சரியாக இருக்கிறார்கள். இதற்குத் தீர்வு அதிகப்படியான நம்பிக்கை அல்ல, அல்லது உளவு பார்ப்பதும் அல்ல. அதுதான் **வெளிப்படைத்தன்மை (Visibility)**. இதை விரிவாகப் பார்ப்போம்.

உண்மையான கற்றல் ஏன் வெளியிலிருந்து பார்ப்பவருக்கு தெரிவதில்லை?

பெற்றோருக்குத் தெரியாதது அவர்கள் குறையல்ல. அது பார்ப்பதில் உள்ள சிக்கல்: **உண்மையான கற்றலுக்கு எந்த ஆரவாரமும் இல்லை.**

இந்தப் புத்தகம் மாணவர்களுக்கு என்ன கற்றுக்கொடுத்தது என்று யோசித்துப் பாருங்கள்: புத்தகத்தை மூடி வைத்துவிட்டு ஞாபகப்படுத்திப் பார்க்கச் சொன்னது. எழுதுவதற்கு முன் நிதானமாகச் சிந்திக்கச் சொன்னது. பக்கங்களை வேகமாகப் புரட்டாமல் ஒரு பகுதியை மெதுவாக வாசிக்கச் சொன்னது. பாடங்களுக்கு இடையில் திட்டமிட்ட ஓய்வு எடுக்கச் சொன்னது. இப்போது ஒரு கதவோரத்திலிருந்து இதைப் பாருங்கள்: மூடிய புத்தகம், அசையாமல் அமர்ந்திருக்கும் பிள்ளை, ஒன்றும் செய்யாதது போன்ற ஓய்வு.

அதேநேரம், மிகவும் மோசமான படிப்பு முறைகளான — மூன்று மணிநேரம் நோட்ஸ் காப்பி பண்ணுவது, பக்கம் பக்கமாக ஹைலைட் (highlight) செய்வது — போன்றவை வெளியிலிருந்து பார்ப்பதற்கு மிகச் சிறப்பாகத் தெரியும்: பேனா ஓடிக்கொண்டே இருக்கும், பக்கங்கள் ஜொலிக்கும், ஏதோ பெரிய காரியம் நடப்பது போலத் தோன்றும். **இந்த புத்தகம் மாற்றச் சொன்ன தவறான முறைகளை உங்கள் கண் (கதவோரம்) பாராட்டுகிறது; சிறந்த முறைகளைத் தண்டிக்கிறது.**

ஸ்மார்ட்போன் இந்த குழப்பத்தை இன்னும் அதிகமாக்குகிறது. **இடசர** முறையில் படிக்கும் ஒரு பிள்ளைக்கு, போன் என்பது ஒரு ஸ்டடி பிளான், ஒரு வினாடி வினாத் தொகுப்பு அல்லது ஒரு ஏஐ (AI) ஆசிரியர். ஆனால் பெற்றோரின் அனுபவத்தில் அது நேரத்தைக் கொல்லும் ஒரு கருவி. வெளியிலிருந்து பார்ப்பவருக்கு இரண்டுமே ஒன்றுதான். அதனால் பெற்றோர் யூகிக்கிறார்கள். பயம் எப்போதும் மோசமானதையே ஊகிக்கும்.

பழிசுமத்தல் எப்படி தோல்வியை உருவாக்குகிறது?

இந்த யுகம் என்ன செய்கிறது என்று பாருங்கள் — இதுதான் இருவருமே கவனிப்பதில்லை.

உண்மையாகப் படித்துக் கொண்டிருந்த ஒரு பிள்ளை மீது குற்றச்சாட்டு விழும்போது, அது ஒரு பாடத்தைக் கற்றுக்கொடுக்கிறது: "வெளியே தெரியாத உழைப்புக்கு மதிப்பில்லை." இதிலிருந்து இரண்டு வழிகள் பிறக்கின்றன, இரண்டுமே ஆபத்தானவை. சில பிள்ளைகள் "**நடிப்புப் படிப்பை**" (Performing studying) ஆரம்பிக்கிறார்கள் — பெற்றோர் பார்க்கும்போது புத்தகத்தை விரித்து வைப்பது, சும்மா அமர்ந்திருப்பது என ஒருவருக்காக

நடிக்கிறார்கள். மற்றவர்கள் **விலகிப் போகிறார்கள் (Withdraw)**: "என்ன செய்தாலும் திட்டித்தான் விழப்போகிறது, பிறகு ஏன் கஷ்டப்பட வேண்டும்?" என்று முயற்சியைக் கைவிடுகிறார்கள். இது உண்மையான கற்றலைக் குறைக்கிறது, புள்ளிகள் குறைகின்றன — இந்தப் புள்ளிகள் பெற்றோரின் சந்தேகத்தை உறுதிப்படுத்துகின்றன, இதனால் குற்றச்சாட்டுகள் இன்னும் அதிகமாகின்றன.

குற்றச்சாட்டுகள் ஊக்கப்படுத்துவதில்லை. மாறாக, அவை எதைப் பயந்தனவோ அந்தத் தோல்வியையே உருவாக்குகின்றன. பெற்றோருக்கான ஒரு நேர்மையான வார்த்தை: சில நேரங்களில் உங்கள் பயம் உண்மையாக இருக்கலாம் — சில மாலை நேரங்கள் போனில் வீணாகலாம். அதனால்தான் யூகிப்பது தப்பு என்கிறோம். பொய்யான குற்றச்சாட்டு உழைக்கும் பிள்ளையை உடைக்கும்; பொய்யான நம்பிக்கை தடுமாறும் பிள்ளையைக் கைவிடும். **ஆதாரங்கள் (Evidence) மட்டுமே உண்மையைக் காட்டும்.**

தீர்வு: பகிரப்பட்ட வெளிப்படைத்தன்மை

இதற்குத் தீர்வு இன்னும் அதிகமாகக் கண்காணிப்பதல்ல. மாறாக, இருவருமே பார்க்கக்கூடிய **ஆதாரக் கருவிகளை (Instruments)** உருவாக்குவது.

தாள் முறை (The paper version): இது செலவில்லாதது, இன்றிரவே செய்யலாம். பாடத்திட்ட அட்டவணை (syllabus tracker) மற்றும் தவறுப் பட்டியல் (mistake list) ஆகியவற்றை சுவரிலோ அல்லது பீரோவிலோ ஒட்டி வைப்புகள். வாராந்தம் அதைப் பற்றிப் பேசுங்கள். பிள்ளை உண்மையாகத் தகவல்களைப் பதிய வேண்டும். பெற்றோர் அந்த 'கதவோரத் தீர்ப்புகளை' முற்றாக நிறுத்த வேண்டும். பிள்ளையின் அமர்ந்திருக்கும் தோரணையைப் பார்த்து அவர் படிக்கிறார் இல்லையெனத் தீர்மானிக்காதீர்கள். ஆதாரங்கள் பேசட்டும்.

செயலி முறை (The app version): **இடசர அகாடமியின் பெற்றோர் டேஷ்போர்டு (Parent Dashboard)** இதை எளிதாக்குகிறது; இதை இலவசமாகத் திறக்கலாம். இதில் உண்மையில் என்ன நடந்தது என்பதைப் பார்க்கலாம்: எத்தனை பாடங்கள் முடிவடைந்தன, பரீட்சை முடிவுகள் என்ன, எத்தனை தவறுகள் திருத்தப்பட்டன என்பவை 'டிராபிக் லைட்' (Traffic light) முறையில் எளிமையாகத் தெரியும் (பாடம்வாரியான முழு traffic light காட்சி exam plan-இல் மட்டுமே கிடைக்கும்). இப்போது இரவு 9 மணி காட்சி மாறுகிறது. பெற்றோர் அங்கே "போனூடன் அமர்ந்திருக்கும் பிள்ளையைப்" பார்க்க மாட்டார். மாறாக, "இந்த வாரம் கெமிஸ்ட்ரி பச்சை நிறத்துக்கு வந்துவிட்டது, 12 தவறுகள் திருத்தப்பட்டுள்ளன" என்ற உண்மையைப் பார்ப்பார். அப்போது பிறக்கும் அந்த வார்த்தைதான் உலகிலேயே சிறந்த ஊக்கம்: **"இந்த வாரம் நீ செய்ததைப் பார்த்தேன். நன்று!"**

பிள்ளைகள் சரியாகக் கவனிக்கப்படும்போது (Seen accurately), அவர்கள் இன்னும் வேகமாக முன்னேறுவார்கள். டேஷ்போர்டின் நோக்கம் உளவு பார்ப்பதல்ல, பிள்ளையின் உழைப்பைப் பெற்றோருக்குத் துல்லியமாகக் காட்டுவதுதான்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

பெற்றோர்: கதவோரத் தீர்ப்புகளை நிறுத்துவதாக பிள்ளையிடம் சொல்லுங்கள்: "உன்னைப் பார்ப்பதை வைத்து நீ படிக்கிறாயா இல்லையா என்று என்னால் சொல்ல முடியாது என்று உணர்கிறேன். அதனால் இனி அப்படிச் சொல்லமாட்டேன். நாம் இருவருமே பார்க்கக்கூடிய ஒரு முறையை உருவாக்குவோம்." சுவர் அட்டவணையோ அல்லது டேஷ்போர்டோ அமைத்து, ஒரு வாரத்திற்குள் பிள்ளையின் உழைப்பைப் பாராட்டுங்கள்.

மாணவர்கள்: நீங்கள் தவறுதலாகக் குற்றம் சாட்டப்பட்டால், கோபப்படாதீர்கள்; **ஆதாரத்தைக் காட்டுங்கள்.**

உங்கள் டிரக்கர் (tracker), திருத்தப்பட்ட தாள்கள் அல்லது டேஷ்போர்டைக் காட்டுங்கள்.

வெளிப்படைத்தன்மையே உங்கள் தற்காப்பு. (இந்த அத்தியாயத்தை உங்கள் பெற்றோருக்கு அனுப்பி வைப்புகள்!)

ஒரு பார்வையில்

- உண்மையான கற்றல் வெளியிலிருந்து பார்ப்பவருக்குத் தெரியாது — ஞாபகப்படுத்திப் பார்த்தல், யோசித்தல் போன்றவை "சும்மா இருப்பது" போலத் தோன்றும்.
- **பழிசுமத்தல் படலம்:** பார்க்க முடியாமை → யூகம் → குற்றச்சாட்டு → பிள்ளை நடிப்பது அல்லது விலகுவது → கற்றல் குறைதல் → குறைந்த புள்ளிகள் சந்தேகத்தை உறுதி செய்தல்.
- பயமோ அல்லது குருட்டு நம்பிக்கையோ தீர்வாகாது — **பகிரப்பட்ட ஆதாரங்களே (Shared evidence)** தீர்வு.
- "நீ படிப்பதே இல்லை" என்பது மாறி, "**இந்த வாரம் நீ செய்த உழைப்பைப் பார்த்தேன் - நன்று**" என்று மாற வேண்டும்.
- உழைப்பு நடக்கவில்லை என்று ஆதாரங்கள் காட்டினால், அங்கே சண்டை போடாமல் 'ஏன்?' என்று ஆராயுங்கள் (முறை தவறா? பயமா? அடிப்படை புரியவில்லையா?).

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

வெளிப்படைத்தன்மை என்பது இந்த முறையின் இதயம். **இடசர அகாடமியின் பெற்றோர் டேஷ்போர்டு** (இலவசமாகத் திறக்கலாம்) — உங்கள் பிள்ளை எத்தனை பாடங்களை முடித்தார், வினாக்களில் எடுத்த புள்ளிகள், திருத்தப்பட்ட தவறுகள் போன்றவற்றைத் துல்லியமாகக் காட்டும். உங்கள் மொழியிலேயே வாட்ஸ்அப் (WhatsApp) மூலம் வாராந்த அறிக்கைகளையும் பெறலாம் — இந்த WhatsApp சுருக்கம் exam plan-இல் இருந்து கிடைக்கும். இது சந்தேகத்தை நீக்கி, ஒரு திரையை இருவருமே இணைந்து பார்த்து முன்னேற வழிசெய்கிறது.

← Syllabus Coverage

Coverage for SCIENCE

See what's covered across school, tuition, and your Idasara time – and where the gaps are.

+

 Add school/tuition coverage

Light

Standard

Deep

Not yet

School

+

Tuition

+

Me-time on Idasara

Tap a cell to fill a gap or open the topic.

AI gap analysis + weekly plan

Generate a 7-day plan to close your biggest gaps.

Open weekly plan

?

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

பெற்றோர் டேஷ்போர்டு என்பது பிள்ளையை உளவு பார்ப்பது (surveillance) போன்றது இல்லையா? இல்லை. உளவு பார்ப்பது என்பது பிள்ளைக்குத் தெரியாமல் செய்வது. வெளிப்படைத்தன்மை என்பது இருவருக்குமே தெரியும் ஒரு ஸ்கோர் போர்டு (scoreboard) போன்றது. இதில் பிள்ளை தனது முன்னேற்றத்தைத் தானே பார்க்கிறார், பெற்றோர் அதற்கு ஆதரவாக இருக்கிறார்.

நான் எனது பிள்ளையை நம்பக்கூடாதா? நம்பிக்கை என்பது ஆதாரங்களிலிருந்து பிறக்க வேண்டும். "என்னை நம்புங்கள்" என்று கெஞ்சுவதை விட, ஒரு தவணைக்காலம் (term) முழுவதும் உண்மையாகப் பராமரிக்கப்பட்ட ஒரு அட்டவணை, யாராலும் அசைக்க முடியாத நம்பிக்கையை உருவாக்கும்.

நாங்கள் செயலியைப் பயன்படுத்துவதில்லை. இந்த ஆலோசனைகள் வேலை செய்யுமா? நிச்சயமாக. சுவர் அட்டவணை, திருத்தப்பட்ட தாள்கள், வாராந்தக் கேள்விகள் ஆகியவற்றைத் தாளிலேயே செய்யலாம். செயலி அதை இன்னும் எளிதாக்குகிறது, அவ்வளவுதான்.

எனது மகள் படிப்பதைக் காட்டிலும் வீட்டு வேலைகளை அதிகம் செய்கிறாள். இது பற்றி உங்கள் கருத்து என்ன? பல வீடுகளில் பெண் பிள்ளைகளின் வீட்டு வேலைகள் "கண்ணுக்குத் தெரியாத உழைப்பாக" இருக்கின்றன. அவர் படிப்பதில்லை என்று சொல்லும் முன், அவர் வீட்டுக்காகச் செலவிடும் நேரத்தைக் கணக்கிடுங்கள். படிப்புக்கான நேரத்தை ஒதுக்குவது என்பது ஒட்டுமொத்த குடும்பத்தின் முடிவு. வேலைகளைப் பகிர்ந்து கொள்வதன் மூலமே அவருக்குப் படிப்புக்கான நேரத்தை உருவாக்கிக் கொடுக்க முடியும்.

எங்கள் வீட்டில் சண்டை என் கணவரால் வருகிறது - அவர் வீட்டுக்கு வரும்போது பிள்ளையைப் பார்த்துவிட்டுத் திட்டுகிறார். நான் என்ன செய்வது? குறைவாகப் பார்ப்பவர்கள்தான் அதிகமாகக் குற்றம் சாட்டுவார்கள் — ஏன்னென்றால் அவர்களுக்கு பயம் மட்டுமே இருக்கிறது. அவரிடம் வாதிடாமல், ஆதாரத்தைக் காட்டுங்கள். அவர் வரும்போது பிள்ளையின் சுவர் அட்டவணையையோ அல்லது திருத்தப்பட்ட விடைத்தாளையோ அவர் கையில் கொடுங்கள். ஆதாரங்கள் முன்னால் இருக்கும்போது எந்தப் பெற்றோரும் மென்மையாகிவிடுவார்கள்.

மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த வெளிப்படைத்தன்மைக்குத் தேவையான கருவிகளைப் பற்றி (Tracker, Mistake Bank) இந்தப் புத்தகத்தின் பகுதி 5 மற்றும் 6-இல் காணலாம். பெற்றோருக்கான முழு வழிகாட்டி: [பிள்ளையைத் துரத்தாமல் உதவுவது எப்படி?](#).

மூலங்கள்

- What Parents Ask — [Why is my child not studying for his exams?](#)
- NHS — [Help your child beat exam stress](#)
- Dunlosky, J. et al. (2013) — [Association for Psychological Science](#)
- The Idasara Method: [Part 3 — The Grade Progression Ladder & Paper Marking](#)

பெற்றோர்களுக்காக: இதற்கான செலவு, இது எதை மாற்றீடு செய்கிறது மற்றும் போன் பயன்பாடு பற்றிய கேள்விகள்

செலவுகளும் அலைபேசி குறித்த கேள்வியும்
இடசர விளக்கம்: பெற்றோர் மற்றும் மாணவர்களுக்கான தெளிவான பதில்கள்

WHAT IT COSTS & THE PHONE QUESTION
The payer's three answers, plainly.

FREE TO START

1 COST

One tuition class:

LKR 2,000–3,000 / month / subject

✓

Full engine:
from Rs
3,000 / month
ALL subjects

2 REPLACES

✓ **Jobs, not teachers:**

- Planning • Honest marking
- Mistake tracking
- Night-time answers

Good classes stay

3 THE PHONE

Pen-first: app
time produces
notebook time

Data answers:
trust page

Judge it with one marked script, not a brochure

© 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd. All Rights Reserved.

இந்த புத்தகத்தின் மற்ற ஒவ்வொரு அத்தியாயமும் கற்றல் முறைகளைப் பற்றியே பேசுகின்றன. எமது செயலியைப் பற்றி ஒரு சிறு பந்தியில் மட்டுமே குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும். ஆனால், இந்த அத்தியாயம் அதற்கு நேர்மாறானது — பணம் செலுத்தி பிள்ளையைப் படிக்க வைக்கும் ஒரு பெற்றோர் கேட்க விரும்பும் மூன்று முக்கியமான கேள்விகளுக்கு இது நேரடியாகப் பதிலளிக்கிறது: இதற்காக எவ்வளவு செலவாகும்? இது எதை மாற்றீடு செய்யும்? போனைப் பயன்படுத்தும்போது என்ன நடக்கும்?

குறுகிய பதில்: இடசர அகாடமியை (Idasara Academy) ஆரம்பிப்பதற்கு எவ்வித கட்டணமும் தேவையில்லை — ஒரு மாணவர் தனது தினசரி திட்டத்தையும் கற்றல் பொருட்களையும் எவ்வித கொடுப்பனவும் இன்றி இலவசமாக ஆரம்பிக்க முடியும். இதன் முழுமையான வசதிகளைப் பெறுவதற்கு ஒரு மாணவருக்கு மாதத்திற்கு ரூ. 3,000 முதல் செலவாகும் (அனைத்து பாடங்களுக்கும் சேர்த்து). இது ஒரு டியூஷன் வகுப்புக் கட்டணம் அளவுதான் — ஆனால் ஒரு பாடத்திற்குப் பதில் எல்லாப் பாடங்களையும் உள்ளடக்கும். இது ஆசிரியர்களை மாற்றீடு செய்யவில்லை, மாறாக ஆசிரியர்கள் செய்ய வேண்டிய வேலைப்பளுவை (தாள்களைத் திருத்துதல், திட்டமிடுதல் போன்றவை) குறைக்கிறது. போன் பயன்பாடு என்பது உங்கள் வீட்டின் விதிமுறைகளுக்கு உட்பட்டதாகவே இருக்கும்.

இந்த புத்தகம் அல்லது உங்கள் பிள்ளை ஊடாக நீங்கள் எமது நிலையை ஏற்கனவே அறிந்திருப்பீர்கள்: எந்தவொரு செயலியும் உங்கள் பிள்ளைக்குப் பதிலாகக் கற்க முடியாது, காகிதமும் பேனையும் கொண்டு படிக்கும் முறையே சிறந்தது, அரசாங்கப் பாடப்புத்தகங்களே மிக முக்கியமானவை. இவை இப்போதும் மாறாத உண்மைகளாகவே இருக்கின்றன.

ஆனால், கல்வியின் பெயரால் ஏற்கனவே கணிசமான பணத்தைச் செலவிடும் ஒரு குடும்பத்தில், முடிவெடுக்கும் அதிகாரம் கொண்ட உங்களுக்கு தெளிவான பதில்கள் தேவை. நீங்கள் கேட்க விரும்பும் அதே வரிசையில் அந்தப் பதில்கள் இதோ:

ஏற்கனவே உள்ள செலவுகளுடன் ஒப்பிடுகையில் இது எத்தகையது?

நீங்கள் ஒப்பிட்டுப் பார்க்க வேண்டியது ஒரு டியூஷன் வகுப்போடு: ஒரு பாடத்திற்கு மாதத்திற்கு சுமார் 2,000–3,000 ரூபாய் செலவாகும், அத்தோடு பயணச் செலவு மற்றும் நேரமும் வீணாகும். அதனுடன் ஒப்பிடும்போது:

- **ஆரம்பிப்பது இலவசம்:** ஒரு மாணவர் எவ்வித கட்டணமும் இன்றி கணக்கொன்றைத் தொடங்கி, தினசரி திட்டத்தையும் கற்றல் பொருட்களையும் பார்க்க முடியும். எந்தவொரு அட்டையோ (Card) அல்லது வாக்குறுதியோ தேவையில்லை. ஒரு ரூபாயை செலவிடுவதற்கு முன்னால், நீங்களே இதை நேரடியாகப் பார்த்து முடிவெடுக்கலாம்.
- **முழுமையான வசதிகளுக்கு மாதத்திற்கு ரூ. 3,000 முதல்:** இது ஒரு மாணவருக்கு, அனைத்து பாடங்களுக்கும் சேர்த்துத்தான், ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் அல்ல. ஒரு வகுப்புக் கட்டண அளவில், இந்த புத்தகம் விளக்கும் முழுமையான கற்றல் முறையே கிடைக்கிறது: தினசரி திட்டம், தவறுகளைச் சேமிக்கும் வங்கி (Mistake Bank), பெற்றோருக்கான கண்காணிப்பு வசதி, தேசிய பாடத்திட்டத்திற்கு அமைவான AI ஆசிரியர், கையால் எழுதப்பட்ட விடைகளை அரசாங்கப் புள்ளித் திட்டத்தின்படி திருத்துதல் மற்றும் பரீட்சைக்கான தயார்நிலை வரைபடம் என அனைத்தும் இதில் அடங்கும். உங்கள் வீட்டில் இரண்டு பிள்ளைகள் இருந்தால், மாதத்திற்கு ரூ. 6,000 முதல் செலவாகும் — இரண்டு வகுப்புகளின் கட்டணத்தில், இருவரினதும் அனைத்துப் பாடங்களும் உள்ளடங்கும்.
- தற்போதைய விலைகள் மற்றும் மேலதிக விபரங்களை academy.idasara.org/pricing என்ற இணையதளத்தில் பார்க்கலாம். விலைகள் அவ்வப்போது மாறக்கூடும் என்பதால் இணையதளத்தில் உள்ள தகவல்களே இறுதியானவை.

உண்மையான பரீட்சார்த்த முயற்சி: இதன் சிறப்பம்சங்களை மேலோட்டமாகப் பார்க்காமல், ஒருமுறை முழுமையாகச் செய்து பாருங்கள். இன்றிரவே இலவசமாக ஆரம்பித்து, ஒரு மாதம் மட்டும் கட்டணம் செலுத்திப் பாருங்கள்: உங்கள் பிள்ளையை கையால் ஒரு விடையை எழுதச் சொல்லி, அதை புகைப்படம் எடுத்து திருத்தச் சொல்லுங்கள் (marking). விளம்பரத் துண்டுப் பிரசுரங்களை விட, ஒருமுறை திருத்தப்பட்ட விடைத்தாள் உங்களுக்குச் சிறந்த தெளிவைத் தரும்.

இது எதை மாற்றீடு செய்யும் — எதைச் செய்யாது?

உண்மையான பதில் இதுதான்: **இது வேலைகளை மாற்றீடு செய்கிறது, ஆசிரியர்களை அல்ல.**

இந்த செயலி சிறப்பாகச் செய்யக்கூடிய வேலைகள்: இன்றிரவு எதைப் படிக்க வேண்டும் என்று தீர்மானித்தல், விடைகளை உடனடியாகவும் உண்மையாகவும் திருத்துதல், பிள்ளையின் ஒவ்வொரு தவறையும் நினைவில் வைத்திருத்தல், மறப்பதற்கு முன்னரே மீளாய்வு (Revision) செய்யத் தூண்டுதல் மற்றும் இரவு 9 மணிக்கு எழும் சந்தேகங்களுக்குப் பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் பதிலளித்தல். நீங்கள் ஒரு டியூஷன் வகுப்பிற்குப் பணம் செலுத்துவது வெறும் நோட்டஸ் எடுப்பதற்கு அல்லது பேப்பர்களைத் திருத்துவதற்கு மட்டுமென்றால், இந்த செயலி அந்த வேலையை மிகச் சிறப்பாகச் செய்யும்.

இது எதை மாற்றீடு செய்யாது: சிறப்பாகப் பாடம் நடத்தும் ஓர் ஆசிரியர், உங்கள் பிள்ளை உண்மையிலேயே கற்கும் ஒரு வகுப்பு, பாடசாலை அல்லது உங்கள் பிள்ளையின் சுயமாகக் கற்கும் நேரம் (Pen-and-paper hours). ஒரு டியூஷன் வகுப்பு பயனுள்ளதாக இருந்தால் அதைத் தொடருங்கள்; இந்த செயலி அந்த ஆசிரியரின் கற்பித்தலுக்கு ஒரு துணையாகவே இருக்கும். பெரும்பாலான குடும்பங்களுக்கு இது ஒரு மேலதிக பலமாக அமையும், சில நேரங்களில் தேவையற்ற டியூஷன் வகுப்புகளை நிறுத்துவதன் மூலம் பெருமளவு பணத்தைச் சேமிக்கவும் உதவும்.

போன் பயன்பாடு பற்றிய கேள்வி

பிள்ளைகள் போனைப் பயன்படுத்துவது குறித்து உங்களுக்குக் கவலை இருப்பது நியாயமானது. இதற்கு இந்தப் புத்தகத்திலேயே ஏற்கனவே தீர்வுகள் உள்ளன: திரையைப் பார்ப்பது (Screen time) படிப்பாகக் கருதப்பட வேண்டுமாயின், அங்கிருந்து கற்ற விடயங்கள் காகிதத்தில் எழுதப்பட வேண்டும் (பத்து நிமிடப் பரீட்சை). "நான் செயலியில் படிக்கிறேன்" என்று பிள்ளை கூறினால், அவர் எழுதிய கொப்பியை (Notebook) காண்பிக்குமாறு நீங்கள் கேட்கலாம்.

பெற்றோராக நீங்கள் அறிய வேண்டியவை:

- **"யாருடைய போன்?" என்பதுதான் முதல் கேள்வி.** ஒரு குடும்பத்தில் ஒரு போனைப் பகிர்ந்து பயன்படுத்துவதை எமது செயலி ஆதரிக்கிறது. 10-ஆம் தர மாணவர்களுக்குத் தனி போன் அவசியமில்லை. **PIN மூலம் பிரிக்கப்பட்ட குடும்ப அங்கத்தவர் கணக்குகள் (Family Profiles)** மூலம், ஒரு போனில் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தத்தமது விபரங்களைத் தனியாகப் பேணலாம்.
- **இது பேனாவையும் காகிதத்தையும் அடிப்படையாகக் கொண்டது.** இதன் அடிப்படைச் செயல்பாட்டிற்கு நோட்டுப் புத்தகம் அவசியம். மாணவர் காகிதத்தில் படித்து எழுதுவார்; போனின் வேலை அதை புகைப்படம் எடுத்தல், சரிபார்த்தல் மற்றும் திட்டமிடுதல் மட்டுமே. சரியாகப் பயன்படுத்தும் ஒரு பிள்ளை, தனது படிப்பு நேரத்தில் மிகக் குறைந்த நேரமே போனைப் பார்ப்பார்.
- **குறுகிய நேரப் பயன்பாடு.** இந்தச் செயலி பிள்ளையை நீண்ட நேரம் போனில் இருக்கத் தூண்டாது. கொடுக்கப்பட்ட சிறு வேலைகள் முடிந்ததும், செயலி பிள்ளையை மீண்டும் புத்தகம் அல்லது ஓவ்விற்குத் திரும்புமாறு வழிநடத்தும்.
- **உங்கள் மொழியில் பேசும்.** முழுமையான கட்டமைப்பு சிங்களம், தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலம் ஆகிய மூன்று மொழிகளிலும் இயங்கும் — பெற்றோருக்கான கண்காணிப்புப் பக்கமும் இதில் அடங்கும்.
- **பிள்ளையின் தரவுகள் (Data):** உங்கள் பிள்ளை எடுக்கும் புகைப்படங்கள் மற்றும் அவரது முன்னேற்ற விபரங்கள் அவரது கற்றலுக்காகவும் உங்கள் கண்காணிப்பிற்காகவும் மட்டுமே பயன்படுத்தப்படும். இது குறித்த மேலதிக விபரங்களை academy.idasara.org/trust இல் வாசிக்கலாம்.
- **கட்டுப்பாடு உங்களிடமே.** எந்தவொரு செயலியும் போனில் உள்ள ஏனைய தேவையற்ற விடயங்களைத் தடுக்க முடியாது. இந்த புத்தகத்தில் ஏற்கனவே கூறப்பட்ட படிப்புக்கான நேரத்தை ஒதுக்குதல், தூங்குவதற்கு முன்னால் போனைத் தவிர்த்தல் போன்ற வீட்டு விதிமுறைகளே உண்மையான தீர்வாகும்.

இந்த வாரமே செய்யுங்கள்

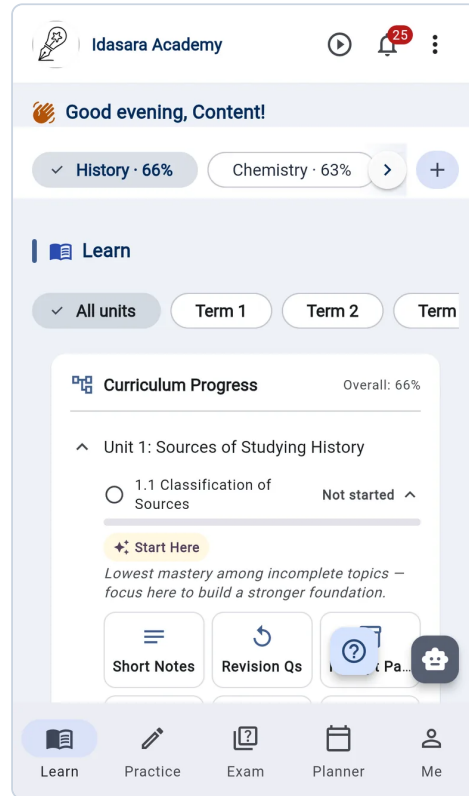
1. ஒருமுறை சோதித்துப் பாருங்கள்: இன்றிரவே இலவசமாக ஆரம்பித்து, ஒரு மாதம் மட்டும் கட்டணம் செலுத்தி, ஒரு விடைத்தாளைப் புகைப்படம் எடுத்து திருத்திப் பாருங்கள் (Marking test). இது நடக்கும்போது பிள்ளையுடன் அமர்ந்திருங்கள் — இது உங்கள் மதிப்பீட்டிற்காகவும், பிள்ளையின் கருவிகளை நீங்கள் மதிக்கிறீர்கள் என்பதைக் காட்டவும் உதவும்.
2. தரவுப் பாதுகாப்பு (Trust page) பக்கத்தை உங்கள் மொழியில் வாசித்துப் பாருங்கள்.
3. பிறகு இதை உங்கள் தற்போதைய செலவுகளுடன் ஒப்பிடுங்கள். "ரூ. 3,000 செலவழிக்க முடியுமா?" என்று கேட்காமல், "நாம் ஏற்கனவே செலவழிக்கும் ஆயிரக்கணக்கான ரூபாய்களில், எதை விட இது அதிக பயன் தருகிறது?" என்று சிந்தியுங்கள். இதற்கு நீங்களே சிறந்த முடிவை எடுக்க முடியும்.

ஒரு பார்வையில்

- இலவசமாக ஆரம்பிக்கலாம்; முழு வசதிகள் மாதத்திற்கு ரூ. 3,000 முதல் (இரு பிள்ளைகளுக்கு ரூ. 6,000 முதல் — இரு வகுப்புகளின் கட்டணத்தில் அனைத்துப் பாடங்களும்). விபரங்களுக்கு: [pricing](#).
- இது வேலைகளை மாற்றீடு செய்கிறது, ஆசிரியர்களை அல்ல: திட்டமிடல், விடை திருத்துதல், தவறுகளைக் கண்காணித்தல், மீளாய்வு செய்தல் போன்ற வேலைகளை இது செய்யும்.
- காகிதத்திற்கும் பேனைக்கும் முன்னுரிமை: செயலி பயன்படுத்தும் நேரம் பெரும்பாலும் நோட்டுப் புத்தகத்தில் எழுதும் நேரமாகவே அமையும்.
- மூன்று மொழிகளிலும் கிடைக்கும், பெற்றோருக்கான கண்காணிப்பு வசதி உண்டு.
- தரவுப் பாதுகாப்பு விபரங்கள்: [trust page](#). போன் பயன்பாட்டு விதிகளை நீங்களே தீர்மானியுங்கள்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இடசர அகாடமியானது மாணவர்களின் கற்றல் சுமையைக் குறைத்து, பெற்றோரின் செலவைக் கட்டுப்படுத்தி, பெறுபேறுகளை மேம்படுத்தும் ஒரு நவீன கருவியாகும். இது வெறும் 'ஆப்' மட்டுமல்ல, உங்கள் பிள்ளையின் கற்றல் பயணத்தில் ஒரு வழிகாட்டியாகும்.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

புத்தகத்தில் உள்ள விலையை நான் ஏன் நம்ப வேண்டும்? விலைகள் மாறலாம் அல்லவா? நிச்சயமாக, விலைகள் மாறக்கூடும். அதனால்தான் இணையதளத்தில் உள்ள தற்போதைய விலையே இறுதியானது என்று கூறுகிறோம். ஆனால், ஒரு டியூஷன் வகுப்பின் மிகச் சிறிய கட்டணத்தில் அனைத்து பாடங்களையும் வழங்குவது என்பதே எமது நோக்கம்.

என் பிள்ளை ஏற்கனவே இலவச ChatGPT பயன்படுத்துகிறார். நான் ஏன் பணம் செலுத்த வேண்டும்? அவரிடம் "நான்கு கேள்விகள்" (four-questions) அத்தியாயத்தை வாசிக்கச் சொல்லுங்கள். ChatGPT பொதுவானது. ஆனால் இடசர அகாடமி, தேசிய பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் விடைத்தாள்களைத் திருத்தி, உங்கள் பிள்ளையின் தவறுகளைக் கண்காணித்து அவருக்கான பிரத்தியேகப் படிப்புத் திட்டத்தை உருவாக்குகிறது. இந்த வசதிகள் சாதாரண AI கருவிகளில் கிடைக்காது.

ஒரு சந்தா (Subscription) ஒரு பிள்ளைக்கா அல்லது முழு குடும்பத்திற்கா? ஒவ்வொரு மாணவர் கணக்கிற்கும் ஒரு சந்தா அவசியம். ஏனெனில் ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் தவறுகள், முன்னேற்றம் மற்றும் படிப்புத் திட்டங்கள் வேறுபட்டவை.

நாங்கள் முயற்சி செய்து பார்த்து, அது பலன் தராவிட்டால் என்ன செய்வது? இந்த புத்தகம் கற்றுத்தந்த முறையிலேயே அதை அளவிடுங்கள்: ஒரு மாதத்தின் பின் நோட்டுப் புத்தகம் நிறைந்திருக்கிறதா? திருத்தப்பட்ட விடைத்தாள்களில் முன்னேற்றம் இருக்கிறதா? பிள்ளையின் தவறுகள் குறைகிறதா? இல்லை என்றால், கட்டணம் செலுத்துவதை நிறுத்திவிடுங்கள் — அதற்கான காரணத்தையும் எமக்குத் தெரியப்படுத்துங்கள்.

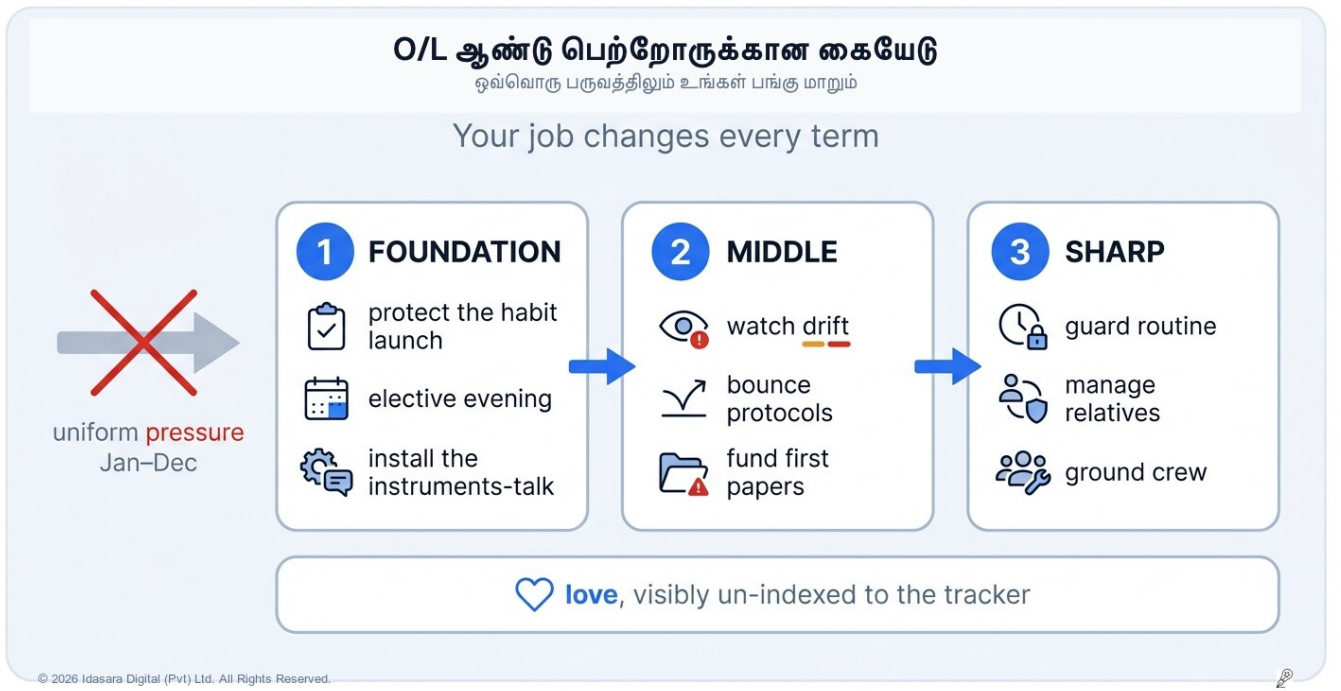
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த விலையிடல் முறை எந்தக் கற்றல் முறைக்காக உருவாக்கப்பட்டது என்பதை அறிய இந்தப் புத்தகத்தின் ஆரம்பப் பகுதியைப் பாருங்கள்: the shelf (*புத்தகம் None*). தயாரிப்புப் பக்கங்கள்: [விலை விபரங்கள் • பாதுகாப்பு மற்றும் தரவுகள் • கற்றல் முறை](#).

மூலங்கள்

- இடசர அகாடமி — [விலை விபரங்கள்](#) (இணையப்பக்கத்தில் உள்ளவையே இறுதியானவை)
- இடசர அகாடமி — [நம்பகத்தன்மை மற்றும் தரவுப் பாதுகாப்பு](#)
- இடசர முறை: பகுதி 1 — [மனித அடிப்படை மற்றும் Active Recall](#)

O/L ஆண்டுக்கான பெற்றோர் கையேடு: ஒவ்வொரு தவணையிலும் உங்கள் பணி மாறும்



O/L பரீட்சை ஆண்டு வந்தவுடன், பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் செய்யும் ஒரே காரியம் வருடம் முழுவதும் ஒரே மாதிரியான அழுத்தத்தை பிள்ளை மீது திணிப்பதாகும். ஜனவரி முதல் டிசம்பர் வரை அதே கவலையுடனும் அதே கண்டிப்புடனும் அவர்கள் இருப்பார்கள். ஆனால் ஒரு பரீட்சை ஆண்டிற்கு வெவ்வேறு பருவங்கள் உண்டு. அந்தந்தப் பருவத்திற்கு ஏற்ப பெற்றோரின் பங்களிப்பும் மாற வேண்டும். 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி ஒரு நாட்காட்டி போன்றது: ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் உங்கள் பிள்ளைக்கு உங்களிடமிருந்து உண்மையில் என்ன தேவை என்பதையும், ஒருபோதும் மாறாத உங்களது முக்கியமான பணி என்ன என்பதையும் இது விளக்குகிறது.

குறுகிய பதில்: பருவத்திற்கு ஏற்ற ஆதரவை வழங்குங்கள். ஆரம்பத்தில், படிக்கும் பழக்கத்தை உருவாக்குவதற்கும் மேலதிக வகுப்புகளை (Tuition) அமைதியாகத் தீர்மானிப்பதற்கும் உதவுங்கள். ஆண்டின் நடுப்பகுதியில், பிள்ளையைக் கண்காணிப்பதை விட பாடப்பரப்பு எவ்வளவு முடிக்கப்பட்டிருக்கிறது என்பதைக் கவனியுங்கள். இறுதிக் கட்டத்தில், அவர்களது தூக்கத்தையும் அன்றாட நடைமுறையையும் (Routine) பாதுகாத்து, வெளிப்புற அழுத்தங்கள் பிள்ளையைத் தாக்காமல் பார்த்துக் கொள்ளுங்கள். ஒருபோதும் மாறாத அந்த ஒரே பணி - பரீட்சைப் புள்ளிகளுக்கு அப்பாற்பட்டு நீங்கள் காட்டும் மாறாத அன்பு.

அன்பின் மிகுதியால் O/L பிள்ளைகளின் பெற்றோர்கள் செய்யும் பொதுவான தவறு இதுதான்: வருடம் முழுவதையுமே பரீட்சைக்கு முந்தைய நாள் இரவு போலக் கருதிச் செயல்படுவது. டிசம்பர் மாதம் கொடுக்க வேண்டிய அதே தீவிரத்தை பிப்ரவரி மாதத்திலேயே கொடுத்தால், ஜூன் மாதமளவில் பிள்ளையும் பெற்றோரும் சோர்ந்து போவார்கள். ஓட்டப்பந்தயத்தின் உண்மையான மேடு பள்ளங்கள் வரும் முன்பே பிள்ளை களைத்துப்போய்விடுவார். உறவுகளுக்குள் விரிசல் ஏற்படும்.

இதற்கான தீர்வு ஒரு விவசாயியின் நுண்ணறிவு போன்றது: ஒரு வருடத்தில் வெவ்வேறு காலநிலைகள் (Seasons) உண்டு, ஒவ்வொன்றுக்கும் வெவ்வேறு வேலைகள் தேவை. இந்தப் புத்தகத்தின் முந்தைய அத்தியாயங்களில் சொல்லப்பட்ட விடயங்களின் அடிப்படையில் (முயற்சியைப் பாராட்டுதல், கருவிகளைப் பயன்படுத்துதல் போன்றவை) பெற்றோருக்கான நாட்காட்டி இங்கே தரப்பட்டுள்ளது. (நீங்கள் இன்னும் [தொடர்ந்து நச்சரிக்காமல் உதவுவது எப்படி?](#) மற்றும் [பிள்ளை படிப்பது எனக்குத் தெரிவதே இல்லை](#) ஆகிய அத்தியாயங்களை வாசிக்கவில்லை என்றால், அங்கிருந்து ஆரம்பியுங்கள்).

10-ஆம் தரத்தின் 1-2 தவணைகள்: அடித்தளம் இடும் பருவம்

இந்த ஆண்டின் உண்மையான முடிவு இங்கேதான் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. டிசம்பர் மாதத்தில் செய்யும் அவசரப் பாடமாக்கலில் அல்ல, மாறாக ஆரம்பத்திலேயே படிக்கும் பழக்கமும் பாடப்பரப்பை முடிக்கும் வேகமும் எவ்வாறு அமைகிறது என்பதில்தான் வெற்றி தங்கியுள்ளது. இந்தப் பருவத்தில் பெற்றோரின் பணிகள்:

- **செயல்முறையைத் தொடங்க உதவுங்கள்:** இந்தப் புத்தகத்தில் சொல்லப்பட்டுள்ள படிக்கும் முறைகள் (முதல் 7 நாட்கள், பாடப்பரப்பு அட்டவணை - Syllabus tracker) ஆரம்பிக்கப்படும்போது அதற்குப் பாதுகாப்பு அரணாக இருங்கள். பிள்ளை படிப்பதற்கென ஒதுக்கிய நேரத்தை மற்ற வேலைகளுக்காக இடையூறு செய்யாதீர்கள். 20 நிமிட படிப்பு அமர்வுகளை ஊக்குவியுங்கள். பிப்ரவரியில் நீங்கள் பாதுகாக்கும் ஒரு பழக்கம், நவம்பரில் நீங்கள் கொடுக்கும் பத்து அறிவுரை உரைகளை விடப் பெறுமதியானது.
- **பாடத் தெரிவுகளைச் சரியாகச் செய்யுங்கள்:** விருப்பப் பாடங்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதிலும், மேலதிக வகுப்புகளை (Tuition) முடிவு செய்வதிலும் பதற்றப்படாமல் நிதானமாகச் செயல்படுங்கள். மற்றவர்கள் போகிறார்கள் என்பதற்காக வகுப்புக்கு அனுப்பாமல், பிள்ளையின் தேவை அறிந்து முடிவெடுங்கள். 10-ஆம் தரத்தில் தேவையற்ற மேலதிக வகுப்புகளுக்காகவே அதிக பணம் வீணாகிறது.
- **தகவல் பரிமாற்றப் பழக்கத்தை உருவாக்குங்கள்:** வாராந்தம் பிள்ளையுடன் கலந்துரையாடும் பழக்கத்தை இப்போதே உருவாக்குங்கள். பரீட்சை பயம் இல்லாத இந்தக் காலத்தில் இந்தப் பழக்கத்தை உருவாக்கினால், பின்னாட்களில் இது மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

10-ஆம் தரத்தின் முடிவு முதல் 11-ஆம் தரத்தின் ஆரம்பம் வரை: இடைப் பருவம்

பாடப்பரப்பு (Coverage) எவ்வளவு தூரம் முடிக்கப்பட்டிருக்கிறது என்பதை கவனிக்க வேண்டிய காலம் இது. இந்தப் பருவத்தில் பெற்றோர் கவனிக்க வேண்டியது பிள்ளையை அல்ல, மாறாகப் பாடங்கள் முடிவடையும் வேகத்தை (Drift).

- **தவணைப் பரீட்சை முடிவுகளைக் கையாளுங்கள்:** பரீட்சை முடிவுகள் வந்தவுடன் பிள்ளையைத் திட்டாதிர்கள் (48 மணிநேர நடைமுறை: முதல் நாள் ஆறுதல், இரண்டாம் நாள் எங்கே தவறு நடந்தது என்ற ஆய்வு). முதல் தரம் குறைவான புள்ளிகள் வரும்போது நீங்கள் காட்டும் நிதானம்தான், அடுத்தடுத்த பரீட்சைத்தாள்களை உங்களிடம் பயமில்லாமல் கொண்டு வர பிள்ளைக்குத் தைரியத்தைத் தரும்.
- **முழுமையான மாதிரி வினாத்தாள்களைச் செய்ய ஊக்குவியுங்கள்:** வினாத்தாள்கள், அதற்கான விடைக் குறிப்புகள், அமைதியாக அமர்ந்து பரீட்சை எழுதக்கூடிய சூழல் ஆகியவற்றைச் செய்துகொடுங்கள்.
- **நிர்வாக வேலைகளை முடியுங்கள்:** பரீட்சை விண்ணப்பங்கள், அடையாள அட்டை போன்ற வேலைகளை இப்போதே கவனித்துவிடுங்கள். டிசம்பர் மாத நெருக்கடியின் போது இவை பாரமாக இருக்கக் கூடாது.

11-ஆம் தரத்தின் இறுதித் தவணைகள்: தீவிரமான பருவம்

இப்போதுதான் வீடு "பரீட்சை முறைக்கு" (Exam mode) மாற வேண்டும். இங்கே பெற்றோரின் வேலை குறைவு, ஆனால் பாதுகாப்பு அதிகம்:

- **அன்றாட நடைமுறையைப் பாதுகாத்தல் (Routine):** தூக்கமும் உணவும் மிக முக்கியம். பிள்ளை இரவு முழுவதும் விழித்திருந்து படிக்க விரும்புவதைத் தடுத்தது, சரியான நேரத்திற்குத் தூங்கச் செய்யுங்கள்.
- **அழுத்தத்தைக் குறைத்தல்:** உறவினர்களின் கேள்விகள் அல்லது சமூக அழுத்தங்கள் பிள்ளையை நெருங்காமல் நீங்கள் ஒரு கவசமாக இருங்கள். பிள்ளைக்குப் பிடித்தமான சிறிய பொழுதுபோக்குகளுக்கு இடமளியுங்கள்; அது அவர்களுக்கு இப்போதுதான் மிகத் தேவை.
- **பதற்றமில்லாத மீட்பு நடவடிக்கை:** ஒருவேளை பாடங்கள் முடிக்கப்படாமல் பின்தங்கியிருந்தால், பிள்ளையைத் திட்டாமல் "இனிவரும் 6 மாதங்களில் என்ன செய்யலாம்?" என்று சேர்ந்து முடிவெடுங்கள்.
- **பரீட்சை நாட்களில் ஒரு 'உதவிக்குழு' போலச் செயல்படுங்கள்:** ஓட்டப்பந்தய வீரருக்கு உதவியாளர்கள் செய்வது போல, பிள்ளைக்குத் தேவையான ஆவணங்கள், உணவு, போக்குவரத்து போன்ற அனைத்தையும் நீங்கள் கவனித்துக் கொள்ளுங்கள். பரீட்சை முடிந்தவுடன் "எப்படி எழுதினாய்?" என்று துருவித் துருவி விசாரிக்காமல் அவர்களுக்கு அமைதியான சூழலைக் கொடுங்கள்.

வருடம் முழுவதும் மாறாத உங்கள் பணி: உங்களது அன்பு பரீட்சைப் புள்ளிகளைப் பொறுத்தது அல்ல என்பதைப் பிள்ளை உணரும்படி நடந்துகொள்வது. எந்த முடிவு வந்தாலும் தனது வீடு தன்னைத் தாங்கும் என்று ஒரு பிள்ளை நம்பினால், அவர் பயமில்லாமல் சிறப்பாகப் படிப்பார். பயம் என்பது ஒரு மோசமான எரிபொருள். தவணைக்கு ஒருமுறையாவது இதைச் சொல்லுங்கள்: "பரீட்சை என்பது உனது உழைப்பிற்கான அளவீடு மட்டுமே, உனது பெறுமதிக்கான அளவீடு அல்ல. இந்த வீட்டுக்கு அந்த வித்தியாசம் தெரியும்."

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

1. **பருவங்களைக் குறித்துக்கொள்ளுங்கள்:** உங்களது நாட்காட்டியில் மேற்சொன்ன மூன்று பருவங்களையும் குறித்துக் கொள்ளுங்கள். அழுத்தம் என்பது எப்போதும் இருக்க வேண்டிய ஒன்றல்ல, அதற்கு ஒரு காலம் உண்டு என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள்.
2. **கருவிகளை அமைத்துக்கொடுங்கள்:** சுவரில் ஒட்டும் பாடப்பரப்பு அட்டவணை (Tracker), வாராந்தக் கலந்துரையாடல் போன்றவற்றை இன்னும் ஆரம்பிக்கவில்லை என்றால் இன்றே தொடங்குங்கள்.
3. **முக்கிய சந்திப்புகளைத் திட்டமிடுங்கள்:** பாடத் தெரிவுகள் மற்றும் மேலதிக வகுப்புகள் பற்றிப் பேச ஒரு நாளையும், பரீட்சைக்கு முந்தைய ஏற்பாடுகளைக் கவனிக்க ஒரு நாளையும் இப்போதே ஒதுக்குங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- O/L ஆண்டுக்கு வெவ்வேறு பருவங்கள் உண்டு; வருடம் முழுவதும் அழுத்தம் கொடுத்தால் பிள்ளை ஜூன் மாதமே சோர்ந்து விடுவார்.
- **அடித்தளம் இடும் பருவம்:** பழக்கங்களை உருவாக்குங்கள், பாடத் தெரிவுகளை நிதானமாகச் செய்யுங்கள்.
- **இடைப் பருவம்:** பாடங்கள் முடிவடையும் வேகத்தைக் கவனியுங்கள், தவணைப் பரீட்சை முடிவுகளைக் கண்டு பதற்றமடையாதீர்கள்.
- **தீவிரமான பருவம்:** தூக்கத்தையும் உணவையும் பாதுகாக்கும் 'பாதுகாவலராக' மாறுங்கள்.

- **மாறாதது:** புள்ளிகளால் மாறாத உங்கள் அன்பு - இதை அடிக்கடி பிள்ளைக்குத் தெரியப்படுத்துங்கள்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இடசர அகாடமியின் **Parent Dashboard** (பெற்றோர் டேஷ்போர்டு) மூலம் பிள்ளையின் முன்னேற்றத்தை நீங்கள் எளிதாகக் கண்காணிக்கலாம்; இதை இலவசமாகத் திறக்கலாம். பாடப்பரப்பு எவ்வளவு முடிந்திருக்கிறது, எங்கே பின்தங்கியிருக்கிறார்கள் என்பதை ஒரு திரையில் பார்க்கலாம் (பாடம்வாரியான முழு traffic light காட்சி exam plan-இல் மட்டுமே கிடைக்கும்). இது பிள்ளையை வேவு பார்ப்பது அல்ல, மாறாக அவர்களுக்குச் சரியான நேரத்தில் ஆதரவு வழங்குவதற்கான ஒரு வழியாகும்.

← Syllabus Coverage

Coverage for SCIENCE

See what's covered across school, tuition, and your Idasara time — and where the gaps are.

+

 Add school/tuition coverage

Light

Standard

Deep

Not yet

School

+

Tuition

+

Me-time on Idasara

Tap a cell to fill a gap or open the topic.

AI gap analysis + weekly plan

Generate a 7-day plan to close your biggest gaps.

Open weekly plan

?

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

எனது மூத்த பிள்ளைக்கு இதுதான் முதல் O/L ஆண்டு, எது சரி எது தவறு என்று எனக்குத் தெரியவில்லை. பெரும்பாலான பெற்றோர் இப்படித்தான் உணர்கிறார்கள். அதனால்தான் "உணர்வு"களுக்குப் பதில் பாடப்பரப்பு அட்டவணை (Tracker) போன்ற "கருவி"களை நம்புங்கள். மற்றவர்கள் பதற்றப்படுகிறார்கள் என்பதற்காக நீங்களும் பதற்றமடையத் தேவையில்லை.

எனது பிள்ளை எந்த அட்டவணையையும் பயன்படுத்த மாட்டேன் என்கிறார், எதற்கும் ஒத்துழைப்பதில்லை. ஆரம்பத்தில் பெரிய மாற்றங்களை எதிர்பார்க்காதீர்கள். "நான் உன்னைத் தொந்தரவு செய்ய மாட்டேன், ஆனால் உனது முன்னேற்றத்தை மட்டும் எனக்குத் தெரியப்படுத்து" என்ற அடிப்படையில் ஆரம்பியுங்கள். பெற்றோராக உங்களால் முடியாத போது, பிள்ளைக்குப் பிடித்தமான ஒரு வழிகாட்டியை (Mentor) நாடுவது நல்லது. கட்டாயப்படுத்தி எதையும் செய்யாதீர்கள்.

கணவன்-மனைவி இருவருக்கும் பிள்ளைக்குக் கொடுக்கும் அழுத்தம் குறித்து மாறுபட்ட கருத்துகள் உள்ளன. ஒருவர் கண்டிப்பாகவும் மற்றவர் மென்மையாகவும் இருப்பது பிள்ளையைக் குழப்பும். எனவே, "எந்தப் பருவத்தில் எவ்வளவு அழுத்தம் கொடுக்க வேண்டும்" என்பதை நீங்களும் உங்கள் துணையும் முதலில் பேசித் தீர்மானியுங்கள்.

ஒரு சிறந்த O/L ஆண்டு என்பது எப்படியிருக்கும்? பாடப்பரப்பு முழுமையாக முடிக்கப்பட்டிருப்பது, படிக்கும் பழக்கம் நிலைத்திருப்பது, பரீட்சை முடிவுகள் மெல்ல மெல்ல முன்னேறுவது, எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக டிசம்பர் மாதத்திலும் பிள்ளை உங்களுடன் மகிழ்ச்சியாகப் பேசிக்கொண்டிருப்பது - இதுவே சிறந்த O/L ஆண்டு.

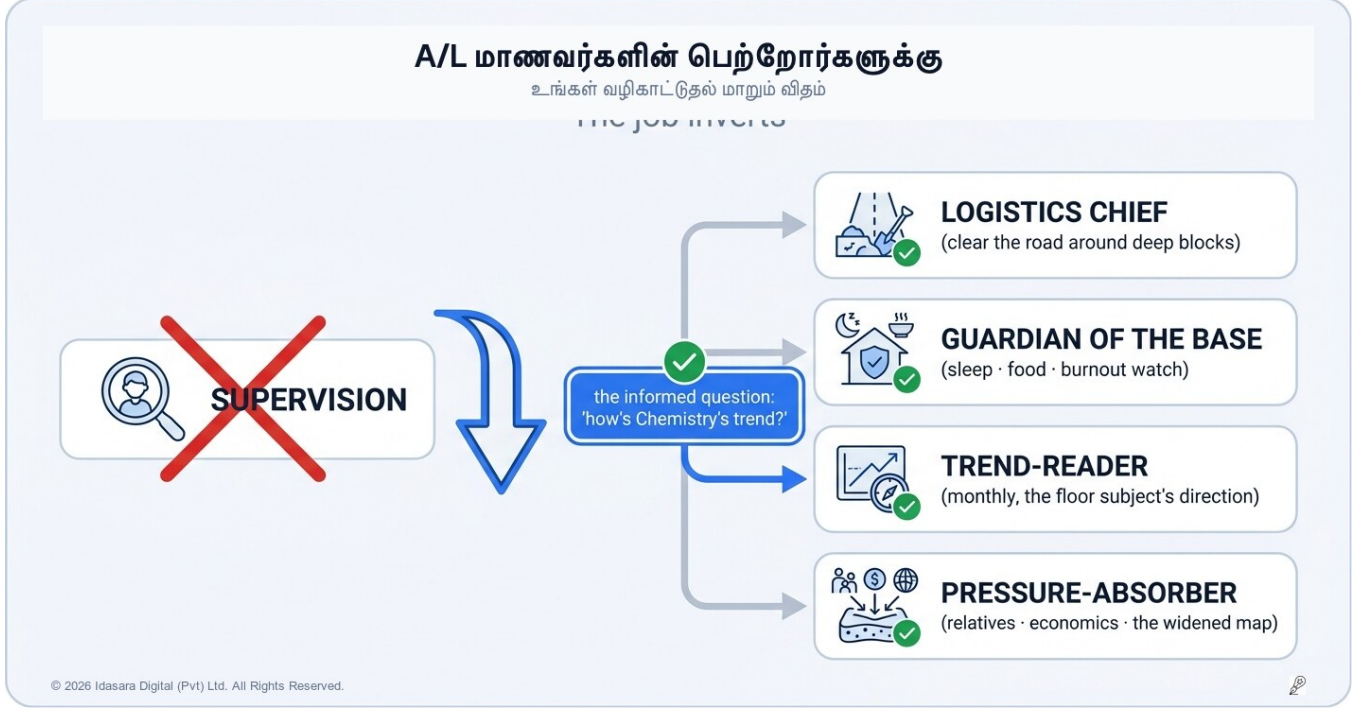
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த நாட்காட்டியுடன் தொடர்புடைய பிற அத்தியாயங்கள்: [தொடர்ந்து நச்சரிக்காமல் உதவுவது எப்படி?](#) • ["பிள்ளை படிப்பது எனக்குத் தெரிவதே இல்லை"](#) • தவணைப் பரீட்சையில் குறைந்த புள்ளிகள் எடுத்தால்... (புத்தகம் 3) • [இன்னும் ஆறு மாதங்களே உள்ளன.](#)

மூலங்கள்

- NHS — [supporting a child through exams](#)
- What Parents Ask — [the fear-of-failure root](#)
- இடசர முறை: [பகுதி 2](#) — திட்டம்

A/L மாணவரின் பெற்றோராக இருத்தல்: பொறுப்புகள் மாறும் தருணம்



சாதாரண தர (O/L) ஆண்டுகளில் பிள்ளைகளைக் கண்காணிப்பதற்கென ஒரு முறையை பெற்றோர்கள் பழகியிருப்பார்கள். ஆனால் உயர்தர (A/L) ஆண்டுகள் வந்ததும் ஆட்டம் மெதுவாக மாறத் தொடங்குகிறது. இப்போது உங்கள் பிள்ளை ஒரு வளர்ந்த மனிதனாக மாறத் தொடங்குகிறான்; இது இரண்டு வருட நீண்ட ஓட்டம்; இதில் முழு குடும்பமும் அழுத்தத்தை உணர்கிறது; அதோடு வீட்டில் இருப்பவர்களால் நேரடியாக மாற்ற முடியாத ஒரு Z-score மதிப்பீடும் இங்கே இருக்கிறது. 'கற்பதற்கு கற்போம்' (Learn to Learn) புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி, உயர்தர மாணவர்களின் பெற்றோர்களுக்கானது. உங்கள் வேலை ஏன் இப்போது கண்காணிப்பதில் இருந்து மாறி, வசதிகளைச் செய்துகொடுப்பதாகவும், பிள்ளையின் சுமையைத் தாங்குவதாகவும் மாற வேண்டும் என்பதை இது விளக்குகிறது.

குறுகிய பதில்: கண்காணிப்பதைக் குறைத்து, ஆதரவு வழங்குவதைத் துரிதப்படுத்துங்கள். பிள்ளை படிக்கும் நேரங்களில் இடையூறு இல்லாத வீட்டுச் சூழலை உருவாக்குங்கள். அவர்களின் தூக்கம் மற்றும் ஓய்வைப் பாதுகாப்பதில் கவனம் செலுத்துங்கள். ஒவ்வொரு நாளும் கேள்வி கேட்பதற்குப் பதிலாக, மாதமொருமுறை முன்னேற்றத்தை ஆராயுங்கள் (குறிப்பாக பலவீனமான பாடத்தின் வளர்ச்சியை கவனியுங்கள்). உறவினர்களிடமிருந்து வரும் Z-score அழுத்தங்களை நீங்கள் உள்வாங்கி, அவற்றை உங்கள் பிள்ளைக்குக் கடத்தாமல் தடுத்து நிறுத்துங்கள். ஒவ்வொரு நாளும் "படிச்சியா?" என்று கேட்பது, உயர்தரத்திற்குத் தேவையான சுய-நிர்வாகத் திறனைப் பாதிக்கும்.

உயர்தரப் பரீட்சை என்பதால் அழுத்தம் கூடுகிறது. இதனால் சாதாரண தரத்தில் செய்த அதே கண்காணிப்பு வேலைகளை பெற்றோர்கள் இன்னும் தீவிரமாகச் செய்யத் தொடங்குவார்கள். அது பெரும்பாலும் எதிர்மறையான விளைவையே தரும். அதற்கான காரணம் மிக எளிமையானது: O/L என்பது ஒரு பிள்ளையைப் படிக்க வைக்கும் பருவம்; ஆனால் A/L என்பது படிக்கின்ற ஒரு வளர்ந்த மனிதருக்கு (almost-adult) ஆதரவளிக்கும் பருவம். பதினைந்து வயதுப் பிள்ளைக்குப் பொருந்தும் கண்காணிப்பு முறை, பதினேழு வயது இளைஞனுக்குச் சுமையாக

அமையும். ஆழ்ந்த கற்றல் (Deep-work), வாராந்தத் திட்டமிடல் போன்ற உயர்தரத்திற்கு அவசியமான திறன்களை வளர்க்க இக்கண்காணிப்பு தடையாக இருக்கும். தனது கற்றலுக்குத் தானே பொறுப்பேற்க வேண்டிய பிள்ளைக்கு, பெற்றோரின் அதீத பயம் தடையாக மாறிவிடும்.

எனவே உங்கள் பொறுப்புகள் இப்போது தலைகீழாக மாறுகின்றன. அது எப்படியிருக்க வேண்டும் என்று பார்ப்போம்.

ஒரு A/L மாணவரின் பெற்றோர் உண்மையில் என்ன செய்ய வேண்டும்?

பாத்திரம் 1 — தளவாடங்களுக்கான தலைவர் (Chief of Logistics): ஒரு உயர்தர மாணவருக்கு மிகத் தட்டுப்பாடான விடயம் இடையூறு இல்லாத "ஆழ்ந்த கற்றல்" (Deep-work blocks) நேரம். பிள்ளையின் 90 நிமிடப் படிப்பைக் கலைக்காத வகையில் உணவைத் திட்டமிடுதல், வீட்டு வேலைகளில் அவர்களைத் தொந்தரவு செய்யாதிருத்தல், வகுப்புகளுக்கான போக்குவரத்து வசதிகளை உறுதி செய்தல் போன்றவையே பெற்றோரின் மிகச் சிறந்த பங்களிப்பாகும். பிள்ளையின் தோளுக்குப் பின்னால் நின்று கண்காணிப்பதை விட, அவர்கள் தடையின்றிப் படிப்பதற்கான பாதையைச் சீர்செய்வதே சிறந்தது. பல சிறந்த A/L பெறுபேறுகளுக்குப் பின்னால், படிப்பைத் தவிர ஏனைய எல்லாச் சுமைகளையும் அமைதியாகத் தாங்கும் பெற்றோர்கள் இருக்கிறார்கள்.

பாத்திரம் 2 — அடிப்படைத் தேவைகளின் பாதுகாவலர் (Guardian of the base): இந்த இரண்டு வருடப் பயணம் மிகவும் சவாலானது. போதிய தூக்கம் (ஆழ்ந்த கற்றலுக்கு மூளைக்குத் தூக்கம் மிக அவசியம்), சத்தான உணவு, மற்றும் பிள்ளையின் மனநிலை ஆகியவற்றைப் பாதுகாப்பது உங்கள் பொறுப்பு. உயர்தரத்தில் மாணவர்கள் சோர்வடைந்து போவது சோம்பேறித்தனத்தால் அல்ல, மாறாக நீண்ட தூர ஓட்டத்தை ஆரம்பத்திலேயே வேகமான ஓட்டமாக (sprint) ஓடி முடிப்பதால் ஏற்படும் களைப்பினாலேயே (burnout). நண்பர்களைத் தவிர்த்தல், மகிழ்ச்சியே இல்லாமல் இயந்திரத்தனமாகப் படித்தல் போன்ற சோர்வின் அறிகுறிகளைப் பிள்ளை உணர்வதற்கு முன்னரே உங்களால் கண்டறிய முடியும். சில நேரங்களில் "கட்டாயமாக ஓய்வெடு" என்று சொல்வதுதான் ஒரு பெற்றோர் தன் பிள்ளைக்குக் கொடுக்கக்கூடிய மிகச் சிறந்த 'அழுத்தம்' ஆகும்.

பாத்திரம் 3 — தினசரி அல்ல, மாதந்தோறும் கவனியுங்கள்: பிள்ளையிடம் விபரங்களைக் கேட்பதை நிறுத்த வேண்டாம், ஆனால் அதன் வேகத்தைக் குறைத்துக் கொள்ளுங்கள். **ஒவ்வொரு நாளும் சோதிப்பதற்குப் பதிலாக, மாதமொருமுறை கலந்துரையாடுங்கள்.** பாடங்களை முடித்திருக்கும் விதம், பரீட்சைப் புள்ளிகளின் வளர்ச்சி மற்றும் பலவீனமான பாடத்தின் முன்னேற்றம் ஆகியவற்றைப் பாருங்கள். Z-score கணிதத்தின்படி, உங்களின் மிகப்பலவீனமான பாடமே உங்கள் பெறுபேற்றைத் தீர்மானிக்கும். எனவே, "இன்று எத்தனை மணித்தியாலம் படித்தாய்?" என்று கேட்பதற்குப் பதிலாக, "கெமிஸ்ட்ரி (Chemistry) பாடம் இந்த மாதம் எப்படிப் போகிறது?" என்று கேட்பதே அறிவுபூர்வமானது. வளர்ந்த பிள்ளைகளை ஒவ்வொரு நாளும் சோதிப்பது அவநம்பிக்கையாகத் தெரியும்; ஆனால் மாதமொருமுறை சேர்ந்து ஆராய்வது ஒரு சிறந்த கூட்டாண்மையாக (partnership) அமையும்.

பாத்திரம் 4 — அழுத்தங்களைத் தாங்குபவர் (The pressure-absorber): உயர்தர மாணவர்கள் பல பக்கங்களிலிருந்தும் அழுத்தங்களை எதிர்கொள்கிறார்கள் - உறவினர்களின் ஒப்பீடுகள், பக்கத்து வீட்டுப் பிள்ளையின் மருத்துவபீடப் பிரவேசம், குடும்பத்தின் பொருளாதாரக் கனவுகள் என அனைத்தும் அவர்கள் மேல் சுமத்தப்படுகின்றன. பெற்றோரின் வேலை, இந்த வெளி அழுத்தங்கள் வீட்டுக்குள் நுழையாமல் ஒரு கவசம் போலத் தடுப்பதாகும். பொருளாதாரச் சிக்கல்களை பிள்ளைக்குத் தெரியப்படுத்துங்கள், ஆனால் அதை ஒவ்வொரு இரவும் சொல்லி அவர்களை வருத்த வேண்டாம். அதேபோல, பரீட்சைக்கு அப்பால் உள்ள ஏனைய வாய்ப்புகளைப் பற்றியும் (ஐந்து வாசல்கள் - Part 10) நிதானமாகக் கலந்துரையாடுங்கள். ஒரு பெறுபேறு மட்டுமே தனது வாழ்க்கையைத் தீர்மானிக்காது என்று நம்பும் மாணவர் தைரியமாகப் படிப்பார்; ஆனால் பயத்துடன் படிப்பவர் பரீட்சை மண்டபத்தில் தடுமாற வாய்ப்பு அதிகம்.

உயர்தரக் காலத்தின் பருவங்கள்

சுருக்கமாகச் சொன்னால், இந்த இரண்டு வருடப் பயணம் மூன்று கட்டங்களாக அமையும்: **முதலாம் ஆண்டு** என்பது ஆழமான கற்றல் பழக்கங்களை உருவாக்கும் காலம். இங்கு பிள்ளைக்குச் சுதந்திரம் வழங்கி, வீட்டு வசதிகளைச் சீர்செய்து கொடுக்க வேண்டும். **நடுப்பகுதி** என்பது சோர்வடையாமல் இருக்கிறார்களா என்று மாதமொருமுறை கண்காணிக்கும் காலம். **கடைசி ஆறு மாதங்கள்** சாதாரண தரத்தைப் போன்றே மிகத் தீவிரமான காலம். இங்கு படிப்புக்கான சூழலை மிகக் கச்சிதமாகப் பேண வேண்டும். அத்தோடு பரீட்சைக்குப் பின்னர் பல்கலைக்கழக விண்ணப்பங்கள் மற்றும் எதிர்காலத் திட்டங்களை ஒரு குடும்பமாகச் சேர்ந்து ஆலோசிக்க வேண்டும்.

இந்த மாதமே இதைச் செய்யுங்கள்

1. உங்கள் தற்போதைய முறையை நேர்மையாகச் சோதியுங்கள்: நீங்கள் கண்காணிப்பவரா (Supervision) அல்லது வசதிகளைச் செய்பவரா (Logistics)? கடந்த வாரம் உங்கள் பிள்ளையிடம் கேட்ட கேள்விகளில் எத்தனை "படிச்சியா?" என்று இருந்தது, எத்தனை "உனக்கு நான் என்ன உதவி செய்ய வேண்டும்?" என்று இருந்தது? இந்த விகிதத்தை மாற்றுங்கள்.
2. மாதமொருமுறை முன்னேற்றத்தை ஆராய ஒரு நேரத்தை ஒதுக்குங்கள் - 20 நிமிடங்கள் போதும். பலவீனமான பாடத்தின் வளர்ச்சியை முக்கியமாகக் கவனியுங்கள்.
3. பரீட்சை முடிவுகள் வருவதற்கு முன்னரே, மாற்று வழிகளைப் (Five doors) பற்றிப் பேசுங்கள். குடும்பத்தின் உண்மையான நிலையை ஒருமுறை விளக்குங்கள். இது பிள்ளைக்கு ஒருவித தைரியத்தைத் தரும்.

ஒரு பார்வையில்

- உயர்தரப் பெற்றோரின் வேலை **மாறுகிறது**: பிள்ளையைக் கண்காணிப்பதில் இருந்து, வளர்ந்த ஒருவருக்கு ஆதரவளிப்பதாக மாற வேண்டும். அதீத கண்காணிப்பு பிள்ளையின் தன்னிச்சையான கற்றலை முடக்கும்.
- நான்கு பாத்திரங்கள்: **தளவாடத் தலைவர்** (தடையற்ற படிப்புக்கான சூழலை உருவாக்குதல்) • **அடிப்படைப் பாதுகாவலர்** (தூக்கம், உணவு, ஓய்வை உறுதி செய்தல்) • **மாதாந்த அவதானிப்பாளர்** (பலவீனமான பாடத்தின் வளர்ச்சியை மட்டும் கவனித்தல்) • **அழுத்தங்களைத் தாங்குபவர்** (வெளியார் அழுத்தங்களைத் தடுத்து நிறுத்துதல்).
- Z-score பாடம்: பலவீனமான பாடமே வெற்றியைத் தீர்மானிக்கும்.
- உயர்தரப் பயணம்: முதலாம் ஆண்டு சுதந்திரம் → இடைப்பகுதியில் சோர்வு ஏற்படாமல் கவனித்தல் → இறுதிக்கட்டத்தில் முழுமையான ஆதரவு.
- மாறாத உண்மை: உங்கள் அன்பு பரீட்சைப் பெறுபேறுகளைச் சார்ந்தது அல்ல என்பதைப் பிள்ளைக்குப் புரியவைங்கள்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

பெற்றோரின் இந்த மாற்றத்திற்கு உதவும் வகையில் **இடசர அகாடமியின் (Idasara Academy) 'பெற்றோர் டேஷ்போர்ட்' (Parent Dashboard)** வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இது ஒவ்வொரு நாளும் பிள்ளையைக் கேள்வி கேட்டுத் தொந்தரவு செய்யாமல், மாதமொருமுறை அவர்களின் முன்னேற்றத்தை (பாடங்கள் முடிக்கப்பட்ட விதம், பாடவாரியான வளர்ச்சி) மட்டும் பார்க்க உங்களுக்கு உதவும்.

← Syllabus Coverage

Coverage for SCIENCE

See what's covered across school, tuition, and your Idasara time — and where the gaps are.

⊕ Add school/tuition coverage

Light

Standard

Deep

Not yet

School

+

Tuition

+

Me-time on Idasara

Tap a cell to fill a gap or open the topic.

AI gap analysis + weekly plan

Generate a 7-day plan to close your biggest gaps.

Open weekly plan

?

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

என் பிள்ளை "நான் பார்த்துக்கொள்கிறேன்" என்று சொல்லி எதையுமே காட்டுவதில்லை. நம்புவதா அல்லது கவலைப்படுவதா? இந்த மாற்றம் என்பது எதையுமே தெரியாமல் இருப்பது அல்ல; இது ஒரு 'ஒப்பந்தம்' போன்றது. "நீ தினசரி உன் படிப்பைத் தீர்மானித்துக் கொள், ஆனால் மாதமொருமுறை அதன் முன்னேற்றத்தை என்னிடம் காட்ட வேண்டும்" என்று சொல்லுங்கள். வளர்ந்த பிள்ளைகள் கண்காணிப்பை விட, இத்தகைய பொறுப்புக்கூறலை (Accountability) விரும்புவார்கள். முன்னேற்றத்தைக்கூட காட்ட மறுப்பது கவலைக்குரிய விடயம், அப்போது ஒரு ஆலோசகரின் (Mentor) உதவியைப் பெறலாம்.

வகுப்புக் கட்டணங்களால் பொருளாதார நெருக்கடி ஏற்படுகிறது. எதைக் குறைப்பது என்று எப்படித் தீர்மானிப்பது? பிள்ளையுடன் அமர்ந்து பேசுங்கள். எந்த வகுப்பிற்குச் சென்றால் அவர்களால் அந்தப் பாடத்தை நன்றாக உள்வாங்க முடிகிறது என்று கேளுங்கள். பயத்தினால் எல்லா வகுப்புகளுக்கும் அனுப்புவதை விட, பயனுள்ள வகுப்புகளை மட்டும் தெரிவு செய்யுங்கள். **கல்விக்கான வரவுசெலவுத் திட்டம்** பற்றிய அதிகாரத்தை வாசியுங்கள். பொருளாதார நிலை தெரிந்தால் பிள்ளைகள் இன்னும் பொறுப்புடன் படிப்பார்கள்.

உறவினர்கள் Z-score பற்றிப் பேசுவது என் பிள்ளையை மிகவும் பாதிக்கிறது. அவர்களிடம் என்ன சொல்வது? மிக எளிமையாக, புன்னகையுடன் இப்படிச் சொல்லுங்கள்: "ஆயத்தங்கள் நன்றாகப் போகின்றன, டிசம்பரில் முடிவுகள் வரும்போது பார்ப்போம். எந்த முடிவு வந்தாலும் அதற்குப் பிறகு செல்ல நல்ல பாதைகள் இருக்கின்றன." இதைக் கேட்டு உங்கள் பிள்ளை, தன் பெற்றோர் தன் மேல் நம்பிக்கை வைத்திருக்கிறார்கள் என்று உணர்வார்.

பிள்ளை மிகவும் சோர்ந்து போயிருப்பதை (Burnout) உணர்ந்தால் என்ன செய்வது? உடனடியாகச் செயல்படுங்கள். ஒரு வார இறுதியை முழுமையாக ஓய்வெடுக்கச் செய்யுங்கள். அவர்களைப் படிப்பிலிருந்து விலகி சிறிது நேரம் தங்களுக்குப் பிடித்ததைச் செய்ய அனுமதியுங்கள். தேவைப்பட்டால் சில வகுப்புகளைக் குறைக்கலாம் அல்லது இலக்குகளை மாற்றியமைக்கலாம். ஆரம்பத்திலேயே சோர்வைக் கவனித்தால் சில நாட்களில் சரிசெய்யலாம்; கவனிக்காவிட்டால் ஒரு வருடமே வீணாகலாம்.

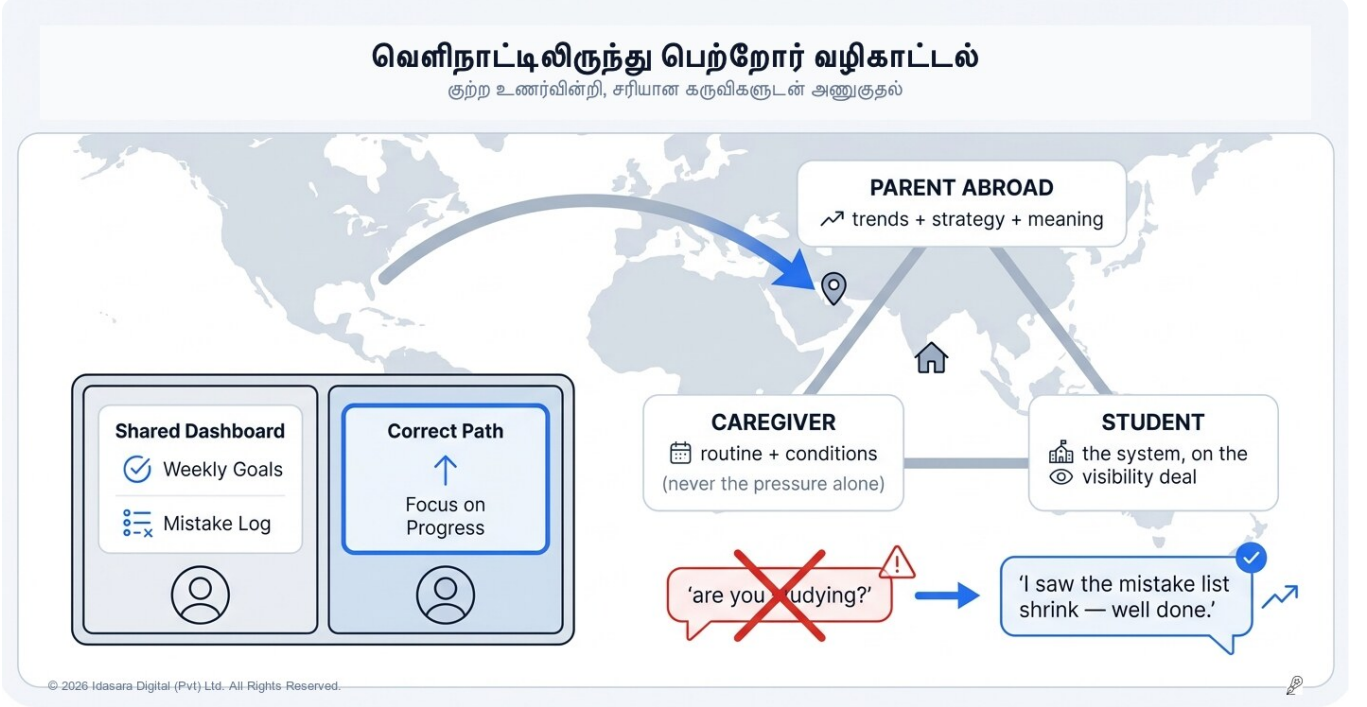
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த உயர்தரப் பயணத்தைப் புரிந்துகொள்ள: Z-Score மற்றும் பலவீனமான பாடம் (புத்தகம் 2) (பெற்றோர்கள் அவசியம் வாசிக்க வேண்டியது) • A/L இற்குப் பிறகு (புத்தகம் 3) (மாற்று வழிகள்) • ஆழ்ந்த கற்றல் (புத்தகம் 2) (உங்கள் பிள்ளைக்கு நீங்கள் உருவாக்கித் தர வேண்டிய சூழல்). இதற்கு முன்னைய பகுதி: [O/L மாணவரின் பெற்றோர் கவனத்திற்கு](#).

மூலங்கள்

- NHS — [பதின்ம வயதினர் மற்றும் பரீட்சை அழுத்தம்](#)
- Trinity College Kandy — [உயர்தரக் கட்டமைப்பு](#) (இரண்டு வருடத் தேவைகள்)
- இடசர முறை (The Idasara Method): [பகுதி 4 — நேர மேலாண்மை மற்றும் கற்றல் முறை](#)

கடல் கடந்து ஒரு பெற்றோர்: பரீட்சை ஆண்டில் வெளிநாட்டிலிருந்து வழிகாட்டுதல்



இன்று இலங்கையின் பல பாகங்களிலும் ஏராளமான பிள்ளைகள் தமது தேசியப் பரீட்சைகளுக்காகத் தயாராகிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்களின் ஒரு பெற்றோர் கடல் கடந்து இன்னொரு நாட்டில் உழைத்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள் — அந்த உழைப்பில் வரும் பணத்தான் பிள்ளையின் கல்விக்கு ஆதாரமாக இருக்கிறது, ஆனால் அதே தூரத்தான் வழிகாட்டலுக்குப் பெரும் தடையாகவும் இருக்கிறது. இத்தகைய குடும்பங்களுக்காக யாரும் பெரிதாக எழுதுவதில்லை; சமூகம் அவர்களுக்கு பெரும்பாலும் 'குற்றவுணர்ச்சியையே' பரிசாக அளிக்கிறது. 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி அதை மாற்றுகிறது: பகிர்ந்துகொள்ளப்பட்ட தரவுகள் (shared instruments) மூலம் எப்படித் தூரத்திலிருந்து வழிகாட்டலாம், வீட்டில் இருப்பவர்களுடன் இணைந்து ஒரு முக்கோணக் கட்டமைப்பை எப்படி உருவாக்குவது மற்றும் வெளிநாட்டிலிருந்து அனுப்பப்படும் பணத்தைப் பற்றி பிள்ளையிடம் என்ன சொல்ல வேண்டும் என்பதைப் பற்றி இங்கு பார்ப்போம்.

குறுகிய பதில்: "இன்று படிச்சியா?" என்று போனில் கேட்டுக்கொண்டிருப்பதை நிறுத்துங்கள். அதற்குப் பதிலாக ஆதாரங்களின் அடிப்படையில் (shared evidence) கல்வி ஆண்டைக் கொண்டு செல்லுங்கள்: வீட்டில் இருக்கும் ஒருவர் பிள்ளையின் அன்றாட நடைமுறைகளைக் (routine) கவனிப்பார், நீங்கள் வெளிநாட்டிலிருந்து பிள்ளையின் முன்னேற்ற அறிக்கைகளை (progress trends) வாசித்து முடிவெடுப்பதில் பங்கு சேருவீர்கள். வாராந்தம் 15 நிமிடங்கள் மட்டும் பேசி, அதில் ஒரு குறிப்பிட்ட விடயத்தைப் பாராட்டுங்கள், பரீட்சை தவிர்த்த வேறு விடயங்களையும் பேசுங்கள். சரியான கருவிகள் இருந்தால், தூரத்திலிருந்து வழிகாட்டுவது நேரில் நின்று கொண்டு "படி படி" என்று சொல்வதை விடச் சிறப்பாக அமையும்.

மத்திய கிழக்கு நாடுகளிலோ அல்லது ஐரோப்பாவிலோ வேலை செய்யும் ஒரு பெற்றோர், தனது வேலை முடிந்து களைப்புடன் செய்யும் அந்த வெள்ளிக்கிழமை போன் கால் இதுதான்: "புத்தா, படிச்சியா?" - இதற்கு பிள்ளை சொல்லும் ஒரே பதில்: "ஓம்." இருவரும் திருப்தியின்றி போனை வைப்பார்கள். பெற்றோர் தமக்குத் தெரியாத ஏதோ

ஒன்றுக்காக கவலைப்படுவார்; பிள்ளை தனது குடும்பத்தின் தியாகம் எல்லாம் தன் தலைமேல் இருப்பதாக ஒரு பாரத்தை உணர்வான். ஆதரவு இல்லாத அழுத்தம் என்பது மிகவும் ஆபத்தானது.

முதலில் உண்மையை உரக்கச் சொல்வோம்: **ஒரு பிள்ளையின் கல்விக்காக வெளிநாட்டில் வேலை செய்வது என்பது தியாகம், அது கைவிடுதல் அல்ல.** வெளிநாட்டிலிருக்கும் பெற்றோருக்கு இருக்கும் உண்மையான குறைபாடு அன்பு அல்ல, அது 'தகவல்' (information) மட்டுமே. வீட்டில் இருக்கும் பெற்றோர் பிள்ளையின் அறைக்கு வெளியே நின்று கொண்டு பிள்ளை படிப்பதாகத் தவறாகக் கணக்குப் போடுவார். ஆனால் பத்தாயிரம் கிலோமீட்டர் தூரத்தில் இருக்கும் உங்களால் எதையுமே ஊகிக்க முடியாது. இதற்கான தீர்வு: **ஊகங்களை விடுத்து, உண்மையான தரவுகளைக் (instruments) கவனிப்பதன் மூலம் தூரம் ஒரு தடையாக இருக்காது.**

அந்த முக்கோணம்: வெளிநாட்டுப் பெற்றோர், வீட்டில் இருப்பவர், மாணவர்

தூரத்திலிருந்து பிள்ளையை வழிநடத்த ஒரு முக்கோணக் கட்டமைப்பு அவசியம். ஒவ்வொருவருக்கும் ஒரு வேலை உண்டு:

வீட்டில் இருப்பவர் (Caregiver) — பாட்டி, அத்தை அல்லது தங்கியிருக்கும் இன்னொரு பெற்றோர் — இவர்கள் பிள்ளையின் 'உள்ளூர்' வேலைகளைக் கவனிப்பார்கள்: சரியான நேரத்திற்குத் தூக்கம், உணவு, படிப்பதற்கான அமைதியான சூழல், பாடசாலைக்கு அழைத்துச் செல்லுதல். ஆனால், பாட்டியிடம் போய் "பிள்ளையின் டியூஷன் மார்க்ஸ் எப்படி இருக்கிறது?" என்று கேட்கக் கூடாது. அந்தப் பாரத்தை அவர் மீது ஏற்றாதீர்கள்.

வெளிநாட்டில் இருக்கும் பெற்றோர் — உங்களால் செய்ய முடிந்த வேலைகள் பல உள்ளன: **முன்னேற்றத்தைக் கவனித்தல்** (இடசர டேஷ்போர்ட் மூலம் கொழும்பில் இருப்பவரும் குவைத்தில் இருப்பவரும் ஒரே தகவலையே பார்க்க முடியும்: பாடங்கள் எவ்வளவு முடிந்திருக்கிறது, புள்ளிகள் எப்படி ஏறுகிறது போன்றவற்றை வீடியோ கால் மூலம் பிள்ளையுடன் சேர்ந்து பாருங்கள்), **முடிவெடுத்தல்** (எந்தப் பாடத்தை எடுப்பது, எந்த டியூஷன் வகுப்புக்குப் போவது போன்ற முடிவுகளை நீங்களும் சேர்ந்து எடுங்கள்), மற்றும் **வாழ்க்கைப் பாடங்களைச் சொல்லிக் கொடுத்தல்**.

மாணவர் — பிள்ளை தனது கற்றல் முறைக்குத் தானே பொறுப்பேற்பார். "நீ என்ன செய்கிறாய் என்று எனக்குத் தெரியவில்லை" என்று சந்தேகப்படுவதை விட, "உனது டேஷ்போர்டைப் பார்த்து நான் உன் முன்னேற்றத்தைத் தெரிந்து கொள்கிறேன்" என்று சொல்லும்போது பிள்ளை ஒரு சுதந்திரத்தையும் அதேவேளை பொறுப்பையும் உணர்வான். பல வெளிநாட்டுக் குடும்பங்களில், பெற்றோர் தூரத்தில் இருக்கும்போதுதான் பிள்ளையின் கல்வியைப் பற்றி இன்னும் தெளிவாகத் தெரிந்து கொள்கிறார்கள்.

வாராந்த அழைப்பு எப்படி இருக்க வேண்டும்?

"படிச்சியா?" என்ற கேள்வியைத் தூக்கி எறியுங்கள். 15 நிமிடங்கள் மட்டும் இப்படிப் பேசுங்கள்: 1. **தரவுகளைச் சேர்ந்து பாருங்கள்:** "இந்த வாரம் மேதஸ் பாடத்தில் உனது முன்னேற்றம் நன்றாக இருக்கிறதே" என்று எண்களைப் பார்த்துப் பேசுங்கள். இது இருவருக்கும் ஒரு பொதுவான விடயத்தைப் பற்றிப் பேச உதவும். 2. **குறிப்பிட்ட ஒரு பாராட்டு:** "உனது பிழைகள் குறையத் தொடங்கியிருப்பதை நான் அவதானித்தேன், உனது முயற்சி தெரிகிறது" என்று சொல்லுங்கள். 3. **பரீட்சை இல்லாத ஒரு தலைப்பு:** படிப்பு தவிர்ந்த வேறு விடயங்களைப் பேசுங்கள் (விளையாட்டு, நண்பர்கள் அல்லது உங்கள் வேலை). அப்போதுதான் பிள்ளை உங்களை ஒரு 'பொலிஸ்' ஆகப் பார்க்காமல் பெற்றோராகப் பார்ப்பார். 4. **வீட்டில் இருப்பவருடன் பேசுங்கள்:** தனித்தனியாகப் பேசி வீட்டுத் தேவைகளை அறிந்து கொள்ளுங்கள்.

குற்றவுணர்ச்சி அழுத்தத்தைத் தரும்; ஆனால் சரியான கருவிகள் (instruments) பிள்ளையுடன் ஒரு கூட்டுறவை (partnership) உருவாக்கும்.

பணத்தைப் பற்றி பிள்ளையிடம் என்ன சொல்ல வேண்டும்?

"நான் அங்கே கஷ்டப்படுவது உனக்காகத்தான், அதனால் நீ படித்துப் பெரிய ஆளாக வேண்டும்" என்ற வசனம் அன்பினால் சொல்லப்பட்டாலும், அது பிள்ளையின் மனதில் பெரும் கடனாகப் பதியும். இது ஒரு பயத்தை உண்டாக்கும்.

அதற்குப் பதிலாக இப்படிச் சொல்லுங்கள்: "நான் சம்பாதிக்கும் இந்தப் பணம் உனக்கு ஒரு சந்தர்ப்பத்தை (chance) வழங்குகிறது. நீ நேர்மையாக உழைக்க வேண்டும் என்பதுதான் எனது எதிர்பார்ப்பு, முடிவுகள் எப்படிக் கூடிய அமையலாம்." தியாகத்தை ஒரு சுமையாக மாற்றாமல், பிள்ளையின் வளர்ச்சிக்கு ஒரு தளமாக (floor) மாற்றுங்கள்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

1. **முக்கோணத்தை உறுதிப்படுத்துங்கள்:** வெளிநாட்டுப் பெற்றோர், வீட்டில் இருப்பவர், பிள்ளை ஆகிய மூவரும் இணைந்து ஒரு அழைப்பை மேற்கொள்ளுங்கள். ஒவ்வொருவரின் பொறுப்பையும் பேசி முடிவு செய்யுங்கள்.
2. **பகிர்ந்துகொள்ளப்பட்ட தரவுகளை (Shared Instruments) அமையுங்கள்:** இடசர அகாடமி போன்ற தளங்கள் மூலம் பிள்ளையின் கல்வி முன்னேற்றத்தை வெளிநாட்டிலிருந்து நீங்களும் பார்க்கக் கூடிய வசதியை ஏற்படுத்துங்கள். "படிச்சியா?" என்று விசாரிப்பதை இன்றே நிறுத்துங்கள்.
3. **பணத்தின் நோக்கம் பற்றிப் பேசுங்கள்:** அமைதியாக ஒருமுறை மட்டும், இந்தப் பணம் அவனுக்குத் தரும் வாய்ப்பைப் பற்றி விளக்குங்கள். அது பாரம் அல்ல, ஒரு கதவு என்பதைப் புரிய வைங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- வெளிநாட்டில் வேலை செய்வது பிள்ளையைக் கைவிடுதல் அல்ல, அது ஒரு **வசதி செய்து கொடுத்தல் (provision)**. தூரத்தை வெல்ல தரவுகள் (instruments) அவசியம்.
- **முக்கோணம்:** பராமரிப்பாளர் = அன்றாட ஒழுங்குமுறை • பெற்றோர் = முன்னேற்றத்தைக் கவனித்தல் + முடிவெடுத்தல் • மாணவர் = தனது கற்றல் முறைக்கு பொறுப்பேற்றல்.
- **புதிய வாராந்த அழைப்பு:** தரவுகளைப் பார்த்தல் • குறிப்பிட்ட ஒரு பாராட்டு • படிப்பு தவிர்ந்த பேச்சு • 15 நிமிடங்கள் மட்டுமே.
- **பணம் என்பது வாய்ப்பு:** தியாகத்தை ஒரு சுமையாக பிள்ளைக்குக் கொடுக்காதீர்கள்; அதை ஒரு வாய்ப்பாகக் கொடுங்கள்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

எங்கள் கட்டமைப்பு இத்தகைய குடும்பங்களுக்காகவே வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது: - **Parent Dashboard:** உலகின் எந்தப் பாகத்திலிருந்தும் பிள்ளையின் முன்னேற்றத்தைப் பார்க்க முடியும். - **WhatsApp Digest:** வீட்டில் இருக்கும் பாட்டி அல்லது பராமரிப்பாளருக்குத் தேவையான தகவல்கள் அவர்களுக்குப் பரிச்சயமான மொழியில் வாட்ஸ்அப் மூலம் சென்றடையும் (இந்த WhatsApp சுருக்கம் exam plan-இல் இருந்து கிடைக்கும்). - **Mentor Invite:**

குடும்பத்தில் உள்ள வேறொரு நம்பகமான பெரியவரை (மாமா அல்லது ஆசிரியர்) இந்த முக்கோணத்தில் இணைத்து வழிகாட்டச் செய்யும் வசதியும் உள்ளது. கடல் அப்படியே இருக்கலாம், ஆனால் உங்கள் ஊகங்கள் மாறி உண்மையான தகவல்கள் கிடைக்கும்.

← Syllabus Coverage

Coverage for SCIENCE

See what's covered across school, tuition, and your Idasara time — and where the gaps are.

+ Add school/tuition coverage

Light

Standard

Deep

Not yet

School

+

Tuition

+

Me-time on Idasara

Tap a cell to fill a gap or open the topic.

AI gap analysis + weekly plan

Generate a 7-day plan to close your biggest gaps.

Open weekly plan

?

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

நான் பிள்ளையைப் பராமரிப்பவர் (பாட்டி) - எனக்கு இந்தத் தொழில்நுட்பங்கள் தெரியாது. உங்களுக்குத் தொழில்நுட்பம் தேவையே இல்லை. உங்கள் வேலை பிள்ளைக்குச் சோறு போடுவது, அவர்களைச் சரியாகத் தூங்க வைப்பது மற்றும் அன்பாக இருப்பது மட்டுமே. தகவல்கள் வாட்ஸ்அப் செய்தியாக வரும், அதை நீங்கள் வாசித்தால் போதும். மற்றைய கடினமான விடயங்களை வெளிநாட்டில் இருக்கும் பெற்றோர் கவனித்துக் கொள்வார்.

எனது பிள்ளை போனில் பேசும்போது படிப்பது போல நடிக்கிறான், எனக்கு உண்மை தெரியவில்லை. இதுதான் ஊகத்தினால் வரும் சிக்கல். நீங்கள் பிள்ளையின் முகத்தைப் பார்க்காதீர்கள், அவரது தரவுகளைப் (instruments) பாருங்கள். அவர் செய்த பயிற்சிகள், பெற்ற புள்ளிகள் பொய் சொல்லாது. "இந்த வாரம் நீ படித்ததை எனக்குச் சொல்லிக் கொடு" என்று கேளுங்கள், அதுவே போதுமானது.

நேர வித்தியாசம் காரணமாக பிள்ளை படிக்கும்போது நான் தூங்குகிறேன். நான் எப்படி வழிகாட்டுவது? முன்னேற்றத்தைக் கவனிப்பதற்கு (Trend-parenting) நீங்கள் பிள்ளை படிக்கும் அதே நேரத்தில் விழித்திருக்கத் தேவையில்லை. நீங்கள் எப்போது எழும்புகிறீர்களோ அப்போது தரவுகளைப் பார்த்துவிட்டு ஒரு வாய்ஸ் மெசேஜ் அனுப்புங்கள். வார இறுதி நாட்களில் ஒரு 15 நிமிடம் ஒதுக்குங்கள், அதுவே போதும்.

நான் ஒரு வீட்டுப் பணிப்பெண், எனக்குப் போன் பேச அதிக நேரம் கிடைக்காது. என்ன செய்வது?

உங்களுக்குத்தான் தரவுகள் (instruments) மிக அவசியம். நேரம் கிடைக்கும்போது அறிக்கைகளைப் பார்த்துவிட்டு, ஒரு அன்பான ஆசீர்வாதத்தையும் பாராட்டையும் மட்டும் பிள்ளைக்கு அனுப்புங்கள். நீண்ட நேரம் பேசத் தேவையில்லை, ஐந்து நிமிட அன்பான பேச்சே ஒரு மணிநேர விசாரணையை விட மேலானது.

நான் வெளிநாடு சென்ற பிறகு, எனது மூத்த மகள் வீட்டு வேலைகளையும் கவனிக்கிறாள். அவளது படிப்பு பாதிக்கப்படுகிறது. இது மிக முக்கியமானது. ஒரு பெண் பிள்ளை சமையல், தம்பிகளைக் கவனிப்பது என வீட்டு வேலைகளைச் செய்யும்போது அவளது படிப்புக்கான நேரம் குறையும். இது உங்கள் வேலை: "அவளது படிப்பு நேரம் புனிதமானது, அந்த நேரத்தில் அவளை யாரும் தொந்தரவு செய்யக் கூடாது" என்று வீட்டில் உள்ள மற்றவர்களுக்கு நீங்கள் கட்டளையிடுங்கள். அவளால் தனியாகப் போராட முடியாது, உங்கள் குரல் அங்கிருந்து அவளுக்காக ஒலிக்க வேண்டும்.

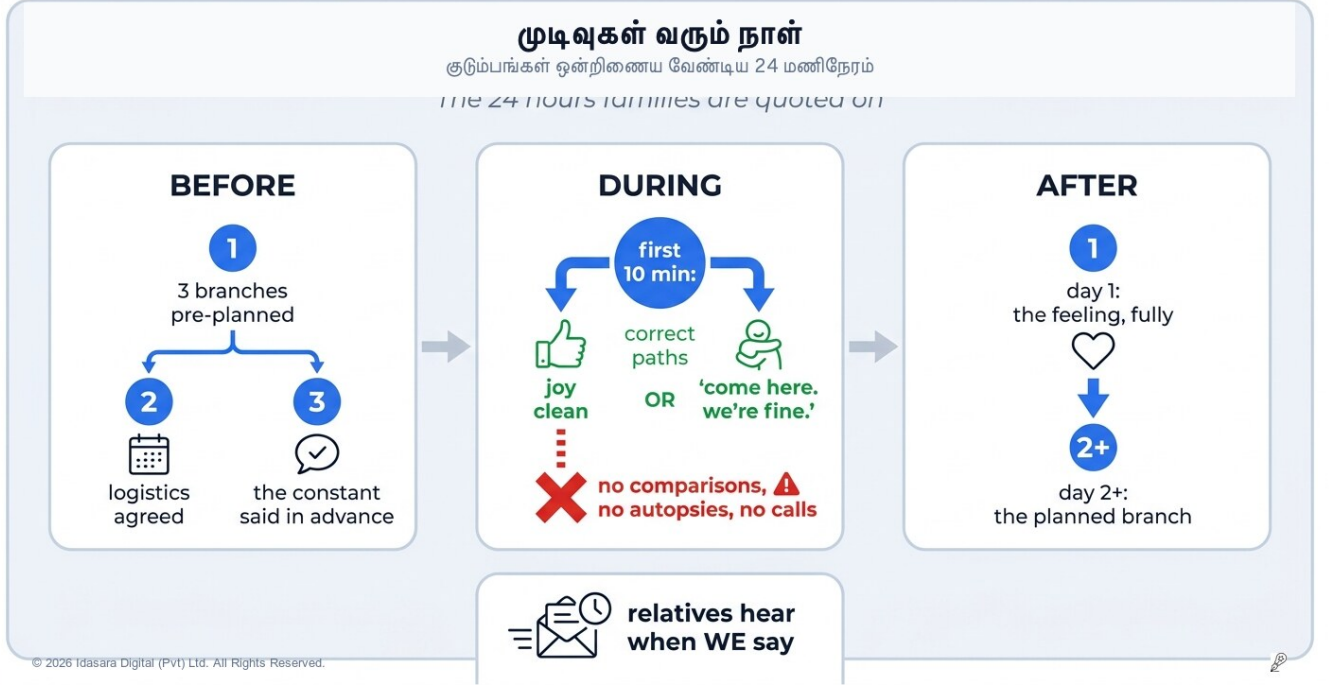
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்தக் கட்டுரையில் சொல்லப்பட்ட விடயங்களின் தொடர்ச்சி: - "நீ படிக்கிறதையே நான் பாக்கலையே" (தகவல் பகிர்வு பற்றியது) - [O/L மற்றும் A/L வழிகாட்டி](#) (பெற்றோருக்கான கையேடு) - [பெறுபேறுகள் வரும் நாள்](#) (அடுத்த பகுதி)

மூலங்கள்

- இடசர முறை: [பகுதி 3 — தயார்நிலைக் கருவிகள்](#)
- இடசர அகாடமி — [நம்பிக்கை மற்றும் தரவுப் பாதுகாப்பு](#)
- NHS — [மன அழுத்தம் மற்றும் ஆதரவு](#)

வீட்டில் முடிவுகள் வெளியாகும் நாள்: அடுத்த ஒரு வருடத்தைத் தீர்மானிக்கும் அந்த 24 மணிநேரம்



ஒரு மாணவனின் பள்ளி வாழ்க்கையில், சில காலம் பொழுதுகள் முழு வீட்டையுமே பரபரப்பாக்கிவிடும். அதுதான் பரீட்சை முடிவுகள் வெளியாகும் நாள். பெரும்பாலான குடும்பங்கள் இதற்குத் தயாராக இருப்பதில்லை. எவ்விதத் திட்டமும் இன்றி அந்தப் பத்து நிமிடங்களில் பெற்றோர் சொல்லும் சில வார்த்தைகள், பிள்ளைகளின் மனதில் பல தசாப்தங்களாக ஆழமாகப் பதிந்துவிடுகின்றன. 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி ஒரு ஒத்திகை போன்றது: முடிவுகள் வருவதற்கு முன் (ஒவ்வொரு முடிவுக்கும் தயாராகுதல்), முடிவுகள் வரும்போது (முதல் பத்து நிமிடங்களில் என்ன செய்ய வேண்டும்), மற்றும் அதற்குப் பிறகு (கொண்டாட்டத்திற்கும் கவலைக்கும் நேரம் ஒதுக்கி, அடுத்த கட்டத்தைத் திட்டமிடுதல்) என அனைத்தையும் இது விளக்குகிறது.

குறுகிய பதில்: முடிவுகள் என்னவாக இருக்கும் என்று தெரிவதற்கு ஒரு வாரத்திற்கு முன்பே, சாத்தியமான எல்லா முடிவுகளையும் பற்றி வெளிப்படையாகப் பேசுங்கள். முடிவுகள் வந்த முதல் பத்து நிமிடங்களில்: நல்ல முடிவாக இருந்தால் மனதாரப் பாராட்டுங்கள்; கஷ்டமான முடிவாக இருந்தால், காரணங்களை ஆராய்வதற்கு முன்னால் பிள்ளையை அரவணைத்து, "இங்கே வா, நாங்களிருக்கிறோம். இந்த முடிவு நமது திட்டங்களை வேண்டுமானால் மாற்றலாம், ஆனால் நம்மை அல்ல" என்று கூறுங்கள். குடும்பத்தினர் அனைவரும் தயாராகும் வரை உறவினர்களின் அழைப்புகளுக்கோ, மற்றவர்களுடன் ஒப்பிடுவதற்கோ இடம் கொடுக்காதீர்கள்.

பெரியவர்களிடம் அவர்களின் பரீட்சை முடிவுகள் வந்த நாளைப் பற்றிக் கேட்டுப் பாருங்கள். அவர்கள் எண்களை அல்லது தரங்களை (Grades) நினைவில் வைத்திருப்பதை விட, அன்று மற்றவர்கள் நடந்து கொண்ட விதத்தையே அதிகம் நினைவில் வைத்திருப்பார்கள். தந்தையின் முகம் எப்படியிருந்தது? யாரிடம் முதலில் சொன்னார்கள்? வீட்டு வாசலில் வைத்துச் சொல்லப்பட்ட அந்த ஒரு வாக்கியம் என்ன? முடிவுகள் என்பவை வெறும் தரவுகள் (Data), ஆனால் அவை நமக்கு மிகவும் நெருக்கமானவர்களால் சொல்லப்படும்போது, அவை நம்மைப் பற்றிய தீர்ப்புகளாக மாறுகின்றன. அதனால்தான், எவ்விதத் திட்டமும் இல்லாத ஒரு குடும்பச் சூழல் அந்த நேரத்தில் மிகவும் ஆபத்தானது.

இந்த முழு அத்தியாயமும் ஒரு முக்கிய கொள்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டது: **முடிவுகள் என்னவென்று தெரிவதற்கு முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட வேண்டிய அனைத்தையும் தீர்மானித்துவிடுங்கள்.** ஏனெனில் முடிவுகள் வந்த அடுத்த பத்து நிமிடங்கள், ஒரு குடும்பம் தீர்க்கமான முடிவுகளை எடுப்பதற்கு ஏற்ற மனநிலையில் இருக்காது.

முன்னதாக: முன்கூட்டியே திட்டமிடும் மாலைப் பொழுது

முடிவுகள் வருவதற்கு ஒரு வாரத்திற்கு முன்னதாகவே, குடும்பமாக அமர்ந்து ஒரு சிறிய உரையாடலை நடத்துங்கள். இது அந்த நாளின் போக்கையே மாற்றிவிடும்:

1. **சாத்தியமான மூன்று முடிவுகளையும் உரையாடுங்கள்:** எதிர்பார்த்ததை விடச் சிறந்த முடிவு, எதிர்பார்த்த முடிவு, மற்றும் பயந்தது போன்ற ஒரு மோசமான முடிவு. இந்த மூன்றில் எது நடந்தாலும், *அடுத்ததாக நாம் என்ன செய்வோம்* என்பதை ஒரு வாக்கியத்தில் முடிவு செய்யுங்கள் (மறுபடி பரீட்சை எழுதுவதா அல்லது வேறு பாதையைத் தேர்ந்தெடுப்பதா என்பது போன்ற திட்டங்கள்). இதற்கு விரிவான விளக்கம் தேவையில்லை, ஆனால் 'திட்டம் இருக்கிறது' என்ற உணர்வு பிள்ளைக்குத் தேவை. தோல்வி அடைந்தாலும் குடும்பம் கைவிடாது என்ற நம்பிக்கை ஒரு மாணவனுக்குப் பெரிய பலத்தைத் தரும்.
2. **யார் பார்ப்பது என்பதை முடிவு செய்யுங்கள்:** முடிவுகளை யார் இணையத்தில் பார்ப்பது (பொதுவாக மாணவரே பார்ப்பது சிறந்தது), அப்போது அருகில் யார் இருக்க வேண்டும் என்பதை மாணவரே தீர்மானிக்கட்டும். உறவினர்களுக்கு எப்போது சொல்வது என்பதையும் முடிவு செய்யுங்கள். குடும்பத்தினர் அனைவரும் பேசி முடித்த பிறகு, ஒரு பொதுவான செய்தியை (Message) தயார் செய்து அனைவருக்கும் அனுப்பலாம். அதுவரை மற்றவர்களின் ஒப்பீடுகளிலிருந்து விலகி இருக்கத் தீர்மானியுங்கள்.
3. **முன்கூட்டியே உறுதியளியுங்கள்:** "இந்த முடிவு உனது உழைப்பிற்கான அளவீடு மட்டுமே, உனது மதிப்பிற்கானது அல்ல" என்ற உண்மையை முடிவுகள் வருவதற்கு முன்பே சொல்லுங்கள். முடிவுகள் வந்த பிறகு சொன்னால் அது சமாதானப்படுத்துவது போலத் தோன்றும். ஆனால் முன்பே சொன்னால், அதுவே குடும்பத்தின் உண்மையான நிலைப்பாடாக அமையும்.

பெறும்போது: முதல் பத்து நிமிடங்கள்

முடிவுகள் வந்துவிட்டன. அந்தத் தருணத்தில் அதிகப் பேச்சுகள் தேவையில்லை:

நல்ல முடிவாக இருந்தால்: மனதாரக் கொண்டாடுங்கள். உடனே அடுத்த இலக்கைப் பற்றிப் பேசாதீர்கள் ("இப்ப ஸ்காலர்ஷிப் எடுக்கணும்னா நீ இன்னும்..." என்று உடனே அழுத்தத்தைக் கொடுக்க வேண்டாம்). அந்த மகிழ்ச்சியான தருணத்தை அனுபவிக்க ஒரு வாரம் அவகாசம் கொடுங்கள்.

கஷ்டமான முடிவாக இருந்தால்: முதல் வாக்கியம் பிள்ளையை அரவணைப்பதாக இருக்கட்டும், ஆராய்வதாக அல்ல. "இங்கே வா, நாங்களிருக்கிறோம். இந்த முடிவு நமது திட்டங்களை வேண்டுமானால் மாற்றலாம், ஆனால் நம்மை அல்ல" என்று சொல்லுங்கள். அடுத்த சில நாட்களுக்கு அவர்களின் உணர்வுகளுக்கு மதிப்பளித்து அவர்களுடனேயே இருங்கள்.

அந்த முதல் பத்து நிமிடங்களில் தவிர்க்க வேண்டியவை: மற்றவர்களுடன் ஒப்பிடுவது (மாமா பையன், வகுப்பில் உள்ளவர்கள்), குத்திக்காட்டுவது ("அப்பவே சொன்னேன் தானே, கணக்கு ஒழுங்கா படி என்று"), மற்றும் உறவினர்களின் தொலைபேசி அழைப்புகள். இன்னுமொரு முக்கிய விஷயம்: **உடன் பிறந்தவர்கள்.** தம்பி அல்லது தங்கைக்கு முன்னால் வைத்து ஒரு மாணவன் தனது தோல்வியைச் சந்திப்பது அவருக்குப் பெரும் சங்கடத்தைத் தரும். எனவே அந்தத் தருணத்தைத் தனிப்பட்டதாக வைத்திருங்கள்.

அதன்பிறகு: அடுத்த இரண்டு நாட்கள்

முதல் நாள் உணர்வுகளுக்கானது: அது கொண்டாட்டமாக இருந்தால் அந்த மாலைப் பொழுதை முழுமையாக அனுபவியுங்கள். அது கவலையாக இருந்தால், அந்தத் துக்கத்திற்கு இடம் கொடுங்கள். சோகத்தை அவசரமாக மறைக்க முயல்வது, மீண்டும் பரீட்சை எழுதும்போது பாதிப்பை ஏற்படுத்தும். பெற்றோரின் வேலை சமாதானப்படுத்துவது அல்ல, கூடவே இருப்பது மட்டுமே.

இரண்டாம் அல்லது மூன்றாம் நாள் திட்டமிடுவதற்கானது: ஏற்கனவே முடிவு செய்திருந்த திட்டத்தை (Branch) கையில் எடுங்கள். விண்ணப்பங்கள் அனுப்புவது, எங்கே தவறு நடந்தது என்று ஆராய்வது போன்ற விடயங்களை இப்போது செய்யலாம் (இடசர அகாடமி வழிகாட்டும் 'தவறுகளைக் கண்டறிதல்' முறையை இங்கே பயன்படுத்தலாம்).

முதலில் உணர்வுகள், பிறகு திட்டங்கள் - இந்த வரிசை முறைதான் முக்கியம். இதைச் சரியாகச் செய்யும் குடும்பம், வாழ்க்கையில் எந்த முடிவு வந்தாலும் அதை எப்படி எதிர்கொள்வது என்ற மிகச் சிறந்த பாடத்தைப் பிள்ளைக்குக் கற்றுக்கொடுக்கிறது.

மாணவர்களே, உங்களுக்கான ஒரு குறிப்பு: இந்தத் திட்டமிடல் உங்களுக்கும் பொருந்தும். முடிவுகள் வருவதற்கு முன் உங்களுக்கான மூன்று வழிகளை நீங்களே எழுதி வைத்துக்கொள்ளுங்கள். ஒருவேளை முடிவு கஷ்டமாக இருந்தால், உங்களுக்கு நீங்களே சொல்லிக்கொள்ள ஒரு வாக்கியத்தைத் தயார் செய்யுங்கள்: "இந்த முடிவு எனது இப்போதைய நிலை அவ்வளவுதான், இது எனது வாழ்நாள் தீர்ப்பல்ல - இதிலிருந்து மீண்டு வர எனக்குத் தெரியும்."

இன்றிரவே செய்யுங்கள் — முடிவுகள் வருவதற்கு ஒரு வாரத்திற்கு முன்

1. திட்டமிடும் மாலைப் பொழுதை நடத்துங்கள்: மூன்று சாத்தியமான முடிவுகள் மற்றும் அவற்றுக்கான அடுத்த கட்ட நகர்வுகளைப் பேசுங்கள்.
2. உறவினர்களுக்கு அனுப்ப வேண்டிய செய்தியை (Message) இப்போதே தயார் செய்து வைத்துக்கொள்ளுங்கள்.
3. மாணவர்களே: உங்களுக்கான மூன்று திட்டங்களை எழுதி வைத்துக்கொள்ளுங்கள். இந்தப் புத்தகத்தின் பத்தாவது பகுதியில் உள்ள வழிகாட்டல்களை இரண்டாம் நாள் பயன்படுத்துவதற்காகத் தயாராக வைத்திருங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- முடிவுகள் என்பவை தரவுகள் மட்டுமே, ஆனால் அவை **தீர்ப்புகளாக** உணரப்படுகின்றன. முதல் பத்து நிமிடங்களில் குடும்பத்தின் எதிர்வினை மிகவும் முக்கியம்.
- **முன்னதாக:** மூன்று வழிகளையும் முன்கூட்டியே திட்டமிடுங்கள். மற்றவர்களுக்கு எப்போது சொல்வது என்று முடிவு செய்யுங்கள். "உனது மதிப்பு எண்களில் இல்லை" என்பதை முடிவுகள் வருவதற்கு முன்பே சொல்லுங்கள்.
- **பெறும்போது:** நல்ல முடிவென்றால் மகிழ்ச்சியாகக் கொண்டாடுங்கள்; கஷ்டமான முடிவென்றால் அரவணைப்பு கொடுங்கள். அந்த நேரத்தில் ஒப்பிடுவதையோ, விமர்சிப்பதையோ தவிர்க்கவும்.
- **அதன்பிறகு:** முதல் நாளை உணர்வுகளுக்காகவும், அடுத்த நாட்களைத் திட்டமிடுவதற்காகவும் ஒதுக்குங்கள்.
- மாணவர்கள்: உங்களுக்கென ஒரு மன உறுதி மொழியை (Inner script) வைத்திருங்கள்.

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

நாங்கள் எதிர்பார்த்ததை விட முடிவு மிகவும் மோசமாக இருந்தால் என்ன செய்வது? அப்போதும் இதே முறையைப் பின்பற்றுங்கள்: முதலில் அரவணைப்பு, பிறகு சோகத்திற்கு இடம் கொடுத்தல், சில நாட்களுக்குப் பிறகு நிதானமாக ஆராய்தல். மிக மோசமான முடிவுகளுக்குப் பின்னால் எப்போதும் ஒரு தெளிவான காரணம் இருக்கும். அதை நிதானமாகப் பிறகு கண்டறியலாம். முதல் வாரத்திலேயே அதைப் பற்றி விவாதிக்க வேண்டாம்.

பிள்ளை நல்ல முடிவு எடுத்தால் அவன் சோம்பேறியாகிவிடுவான் என்று பயமாக இருக்கிறது. அடுத்த கட்டத்தைப் பற்றி எப்போது பேசலாம்? கொண்டாட்டங்கள் முடிந்து ஒரு நாள் முழுமையாகக் கடந்த பிறகு பேசுங்கள். அதை ஒரு கட்டளையாக இல்லாமல், "உனது இந்த வெற்றிக்கு அடுத்ததாக என்ன செய்யலாம் என்று உனக்கு ஏதும் யோசனை இருக்கிறதா?" என்று ஒரு அழைப்பாக முன்வையுங்கள். வெற்றி பெற்ற சில நிமிடங்களிலேயே அடுத்த இலக்கைச் சொன்னால், "நான் என்ன செய்தாலும் போதாது" என்ற எண்ணம் பிள்ளைக்கு வந்துவிடும்.

உறவினர்கள் போன் செய்வார்களே, என்ன செய்வது? நீங்கள் தயார் செய்த செய்தியை (Message) உரிய நேரத்தில் அவர்களுக்கு அனுப்பிவிடுங்கள். "நாங்கள் இன்று குடும்பத்துடன் நேரத்தைச் செலவிடுகிறோம், வார இறுதியில் அனைவருடனும் பேசுகிறோம்" என்று மென்மையாகச் சொல்லித் தவிர்த்துவிடுங்கள்.

எங்கள் வீட்டில் உறவினர்களின் அழுத்தம் அதிகம். ஒப்பிடுவதைத் தவிர்க்க முடியவில்லையே? ஒப்பிடுவது என்பது பிள்ளைகளை வைத்து விளையாடும் ஒரு விளையாட்டு என்று புரிந்துகொள்ளுங்கள். அதில் உங்கள் பிள்ளையை ஒரு வீரராகக் களமிறக்க வேண்டாம். யாராவது ஒப்பிட்டுப் பேசினால், "ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனித்துவமானவர்கள், எமது பிள்ளையின் பாதையில் நாங்கள் திருப்தியாக இருக்கிறோம்" என்று பெற்றோர் பிள்ளைக்கு முன்னால் தைரியமாகச் சொல்லுங்கள். நீங்கள் உங்கள் பிள்ளையை மற்றவர்களுக்காக விட்டுக் கொடுக்கவில்லை என்பதை அவர்கள் காலம் முழுவதும் நினைவில் வைத்திருப்பார்கள்.

எனக்கு என் பிள்ளையை விட அதிகப் பதட்டமாக இருக்கிறது. இது சரியா? இது இயல்பானதுதான். ஆனால் உங்கள் பதட்டம் பிள்ளையைப் பாதிக்காமல் பார்த்துக்கொள்ளுங்கள். முன்கூட்டியே திட்டமிடுவது உங்கள் பதட்டத்தைக் குறைக்க உதவும். பயம் என்பது திட்டமிடாத பாதைகளால்தான் வருகிறது. எல்லாப் பாதைகளுக்கும் திட்டம் வைத்திருந்தால் பதட்டம் குறைந்துவிடும்.

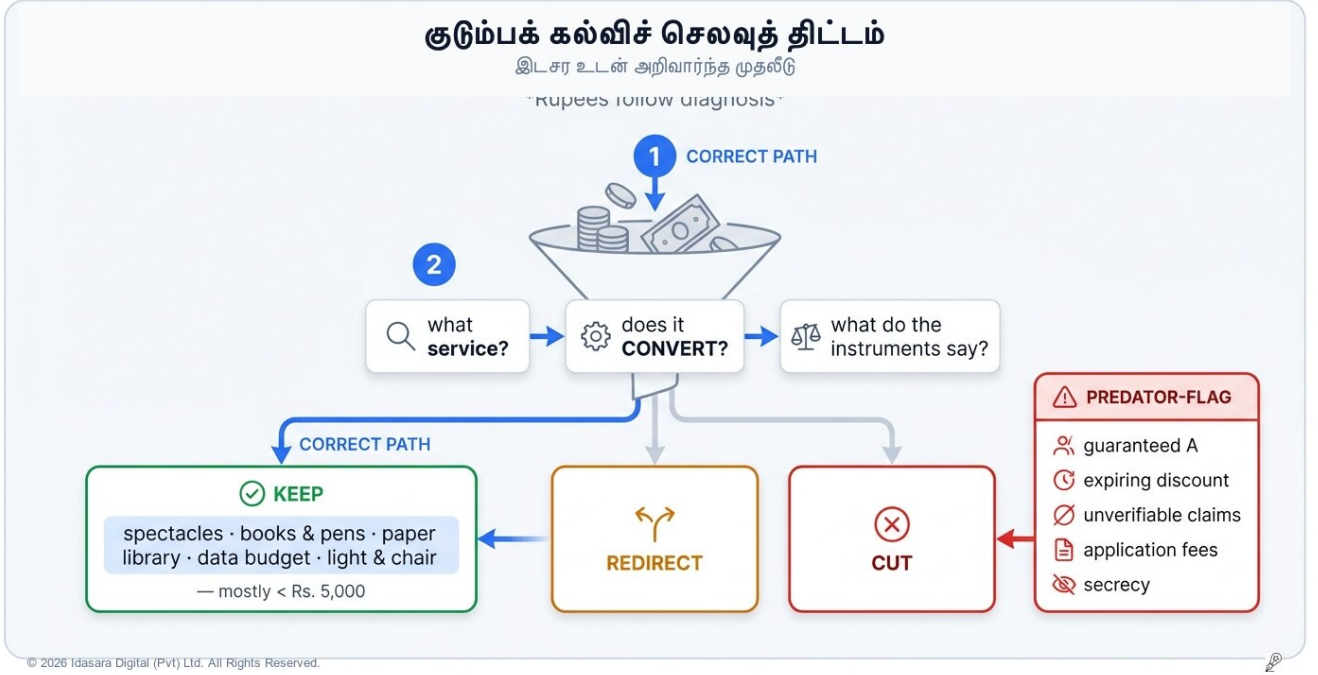
மேலும் வாசிப்பதற்கு

ஒவ்வொரு முடிவுக்குமான அடுத்த கட்ட நகர்வுகள்: [மீண்டும் ஒரு வருடம் - The Repeat Year](#) (கஷ்டமான முடிவுகளுக்கு) • O/L க்கிற்குப் பிறகு ([புத்தகம் 3](#)) / A/L க்கிற்குப் பிறகு ([புத்தகம் 3](#)) (திட்டமிடல்) • பரீட்சை பயம் ([புத்தகம் 3](#)) (காத்திருக்கும் நேரத்தைக் கையாள்). பெற்றோருக்கான வழிகாட்டல்: [அதிக அழுத்தம் கொடுக்காமல் உதவுவது எப்படி?](#).

மூலங்கள்

- What Parents Ask — [reacting to results and fear](#)
- NHS — [supporting young people through outcomes](#)
- இடசர முறை (The Idasara Method): [Part 3](#) — பெறுபேறுகளை விட ஆதாரங்களுக்கு முன்னுரிமை

குடும்பக் கல்வி வரவுசெலவுத் திட்டம்: நோயறிதலுக்கு ஏற்பவே செலவுகள் அமையட்டும்



இலங்கைக் குடும்பங்கள் கல்விக்காகத் தாராளமாகச் செலவு செய்கிறார்கள் — வகுப்புக்கு மேல் வகுப்பு, வழிகாட்டிகளுக்கு மேல் கருத்தரங்குகள், சில நேரங்களில் நம்பிக்கையின் பெயரில் கடன்கள். பெற்றோர்களுக்கான இந்தப் பகுதியில், பணத்தைப் பற்றிய அந்த முக்கியமான உரையாடலை நாம் முன்னெடுக்கிறோம்: கல்விக்காகச் செலவிடப்படும் ஒவ்வொரு ரூபாயும் எத்தகைய பலனைத் தருகிறது என்பதைச் சோதித்தல், எல்லாவற்றையும் விட அதிகப் பலன் தரும் சிறிய முதலீடுகள் மற்றும் பரீட்சை பயத்தில் இருக்கும் குடும்பங்களைச் சூழ்ந்துள்ள மோசடியாளர்களை அடையாளம் காண்பது எப்படி என்பது பற்றி இங்கு காண்போம்.

குறுகிய பதில்: இலங்கையில் ஒரு மேலதிக வகுப்புக்கு (Tuition class) பொதுவாக ஒரு பாடத்திற்கு ரூ. 2,000–3,000 வரை செலவாகிறது. இது ஒரு பெரிய தொகை. எனவே, செலவுகளைக் கண்மூடித்தனமாகப் பாதியாகக் குறைப்பதற்குப் பதிலாக, "ஆதார அடிப்படையிலான ஆய்வு" (Evidence audit) ஒன்றைச் செய்யுங்கள்: வகுப்பு முடிந்த பிறகு பிள்ளையால் கற்ற விடயங்களைத் தானாகவே செய்ய முடிகிறதா என்று பாருங்கள். அந்த வகுப்புகளை மட்டும் தொடருங்கள், மற்றவற்றை நிறுத்துங்கள். அதேவேளை, கண்ணாடி அணிதல், கடந்த கால வினாத்தாள்கள், டேட்டா (Data) போன்ற சிறிய ஆனால் முக்கியமான செலவுகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுங்கள்.

ஒரே வருமானம் கொண்ட இரண்டு குடும்பங்கள், இருவரிடமும் 11-ஆம் வகுப்பு படிக்கும் பிள்ளைகள் இருக்கிறார்கள் என்று வைத்துக்கொள்வோம். முதலாவது குடும்பம் மிக அதிகமாகவும் குழப்பமாகவும் செலவு செய்கிறது: பக்கத்து வீட்டுப் பிள்ளை போவதால் நான்கு வகுப்புகள், துண்டுப்பிரசுரத்தைப் பார்த்துப் பயந்து ஒரு கருத்தரங்கு, முதலாவது புத்தகம் வேலை செய்யாததால் இரண்டாவது வழிகாட்டிப் புத்தகம். இரண்டாவது குடும்பம் குறைவாகவும் துல்லியமாகவும் செலவு செய்கிறது: ஒரு பரிசோதனைக்குப் பிறகு தேறிய இரண்டு வகுப்புகள், வினாத்தாள் சேகரிப்பு, கண்பரிசோதனை, திட்டமிடப்பட்ட டேட்டா (Data) ஒதுக்கீடு — மீதமுள்ள பணத்தை அடுத்த வருடத்தின் உண்மையான கட்டணங்களுக்காகச் சேமிக்கிறார்கள்.

இங்கு வித்தியாசம் வருமானத்திலோ அல்லது அன்பிலோ இல்லை. இந்தப் புத்தகம் மாணவர்களுக்குக் கற்றுக்கொடுத்த ஒரு கொள்கையை இப்போது குடும்பப் பொருளாதாரத்தில் பயன்படுத்துகிறோம்: **செலவு செய்வதற்கு முன் ஆதாரம் தேவை — பிரச்சினையைச் சரியாகக் கண்டறிந்த பிறகே பணம் செலவிடப்பட வேண்டும், பயத்தின் அடிப்படையில் அல்ல.**

எந்த வகுப்புகள் பணத்திற்குத் தகுதியானவை என்பதை எப்படிக் கண்டறிவது?

தற்போதைய கல்விச் செலவுகள் அனைத்தையும் பட்டியலிடுங்கள் — ஒவ்வொரு வகுப்பு, சந்தா, கொள்வனவு என அனைத்தையும். பின்னர் ஒவ்வொன்றையும் பின்வரும் கேள்விகளைக் கேட்டு ஆராயுங்கள்:

1. **இந்தச் செலவின் மூலம் நான் உண்மையில் எதைப் பெறுகிறேன்?** (பாடங்களை விளங்கப்படுத்துவதையா, பின்னூட்டத்தையா (Feedback), அல்லது கற்றல் வேகத்தையா? பாடசாலையில் கற்பிக்கும் அதே விடயத்தை மூன்றாவது முறையாக வேறொருவர் சொல்வதைக் கேட்பது என்பது மிகக் குறைந்த பயன் தரும் ஒரு சேவையாகும்.)
2. **இது பலன் தருகிறதா? (Conversion test):** இந்த வகுப்பு அல்லது பொருளைப் பயன்படுத்திய பிறகு, பிள்ளையால் அந்த விடயத்தை மற்றவர் உதவியின்றிச் செய்ய முடிகிறதா? திருத்தப்பட்ட பயிற்சிக் கோவைகளைக் காட்ட முடிகிறதா? செய்த பிழைகளை அடையாளம் காண முடிகிறதா? கற்றதைச் செயலாக மாற்றும் வகுப்பு எவ்வளவு செலவானாலும் தகுதியானது; சுமமா பார்த்துக் கொண்டிருப்பதற்கான வகுப்பு ஒரு விலையுயர்ந்த பொழுதுபோக்கு மட்டுமே.
3. **ஆதாரங்கள் என்ன சொல்கின்றன?** சிலபஸ் கவரேஜ் சார்ட் (Syllabus coverage chart) மற்றும் திருத்தப்பட்ட வினாத்தாள்களைப் பார்த்தால் எந்தப் பாடத்திற்கு அதிகக் கவனம் தேவை என்பது தெரியும். ஏற்கனவே நன்றாகத் தெரிந்த பாடத்தை மீண்டும் மீண்டும் கற்கப் பணம் செலவழிப்பதை விட, பலவீனமான பாடங்களில் பின்னூட்டம் பெறுவதற்கு அந்தப் பணத்தைப் பயன்படுத்துங்கள்.

இப்படிச் செய்வது பிள்ளையைக் கைவிடுவது அல்ல — மாறாக, சரியான திசையில் முதலீடு செய்வது. இந்தச் சோதனையில் பிள்ளையையும் ஈடுபடுத்துவதன் மூலம், பணத்தைச் சரியாகக் கையாள்வது எப்படி என்ற மிகச்சிறந்த பாடத்தை அவர்களுக்கு நீங்கள் இலவசமாகக் கற்றுக்கொடுக்கிறீர்கள்.

அனைத்தையும் விட அதிகப் பலன் தரும் சிறிய செலவுகள்

புதிய வகுப்புகளில் சேருவதற்கு முன், மிகக் குறைந்த செலவில் மிகப்பெரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் இந்தச் சிறிய விடயங்களைக் கவனியுங்கள்:

- **கண்பரிசோதனை:** இலங்கையில் கல்விக்காகச் செய்யப்படும் செலவுகளில் அதிகம் புறக்கணிக்கப்படுவது இதுதான். பிள்ளையால் சரியாக வாசிக்க முடியாவிட்டால் எவ்வளவு வகுப்புக்குச் சென்றும் பயனில்லை.
- **பயிற்சிப் புத்தகங்கள், பேனாக்கள் மற்றும் வினாத்தாள் சேகரிப்பு:** பல வகுப்புகளுக்குச் செல்லும் மாணவர்களிடம் கூடச் சொந்தமாக கடந்த கால வினாத்தாள்கள் இருப்பதில்லை.
- **திட்டமிடப்பட்ட டேட்டா (Data) ஒதுக்கீடு:** தேவையற்ற இணையப் பயன்பாட்டிற்கு அல்லாமல், தரவிறக்கம் செய்வதற்கும் தேடுவதற்கும் என ஒரு குறிப்பிட்ட தொகையை ஒதுக்குங்கள்.
- **வெளிச்சம் மற்றும் மேசை, நாற்காலி:** பிள்ளை படிக்கும் இடத்தில் இருக்கும் வெளிச்சமும் வசதியும் மிக முக்கியம்.
- **தூக்கத்தைப் பாதுகாக்கும் எல்லைகள்:** இதற்குப் பணமே செலவாகாது, ஆனால் இது மற்ற எல்லா விலையுயர்ந்த விடயங்களையும் விட அதிகப் பலன் தரும்.

இந்தக் பட்டியலில் உள்ள மிகச் சிறந்த முதலீடுகள் அனைத்துமே ரூ. 5,000-க்கு உட்பட்டவை. ஆனால் இவை விளம்பரப்படுத்தப்படாததால் பலரால் கவனிக்கப்படுவதில்லை.

கல்வி மோசடிகளை எப்படிக் கண்டறிவது?

பரீட்சை பயத்தில் இருக்கும் பெற்றோர்கள் ஒரு பெரிய சந்தை. அந்தச் சந்தையில் ஏமாற்றுக்காரர்களும் அதிகம். எந்தவொரு நிறுவனம் அல்லது கற்கைநெறியைப் பார்க்கும்போதும் பின்வரும் எச்சரிக்கை அறிகுறிகள் தென்படுகிறதா என்று பாருங்கள்:

1. **பெறுபேறுகளுக்கு உத்தரவாதம்:** எந்தவொரு நேர்மையான ஆசிரியரும் பெறுபேற்றிற்கு "கேரண்டி" (Guarantee) வழங்க மாட்டார்கள். ஏனெனில் படிப்பதும் எழுதுவதும் பிள்ளையின் கையில் உள்ளது. "ஏ சித்திக்கு உத்தரவாதம்" என்பது உங்கள் பயத்தைச் சாதகமாக்கிக்கொள்ளும் ஒரு விளம்பர உத்தி மட்டுமே.
2. **அவசரப்படுத்தும் உத்திகள்:** "இன்றே சேருங்கள், திங்கள் முதல் கட்டணம் இருமடங்காகும்" என்று உங்களை அவசரப்படுத்தினால் அது கல்வி நிறுவனம் அல்ல, வியாபாரம். உண்மையான நிறுவனங்கள் நீங்கள் சிந்திப்பதற்கு அவகாசம் தரும்.
3. **ஆதாரமற்றக் கூற்றுகள்:** பெயரற்ற சாதனையாளர்கள், சரியான தரவுகள் இல்லாத முடிவுகள், அங்கீகரிக்கப்படாத சான்றிதழ்கள். பணத்தைக் கட்டுவதற்கு முன் TVEC போன்ற அரசு நிறுவனங்களில் அல்லது சம்பந்தப்பட்ட இடங்களில் அவற்றின் அங்கீகாரத்தைச் சோதியுங்கள்.
4. **விண்ணப்பப் படிவத்திற்கே அதிகக் கட்டணம்:** உண்மையான புலமைப்பரிசில் திட்டங்கள் அல்லது கற்கைநெறிகள் உங்களைச் சோதித்துப் பார்ப்பதற்குப் பணம் கேட்பதில்லை.
5. **ரகசிய முறைகள்:** "பாடசாலையில் சொல்லித்தராத ரகசிய நுட்பங்கள்" என்று கூறுபவை பெரும்பாலும் பலனளிக்காது. சிறந்த கற்றல் முறைகள் யாவும் பகிரங்கமானவை மற்றும் அறிவியல் பூர்வமானவை.

கடன்படுதல் பற்றி: ஒரு உறுதிப்படுத்தப்பட்ட தகுதியைப் பெறுவதற்கும், அதன் மூலம் ஒரு வேலைவாய்ப்பு கிடைப்பதற்கும் கடன் பெறுவது நியாயமானது. ஆனால், போலியான வாக்குறுதிகளுக்காகவோ அல்லது கௌரவத்திற்காகவோ கடன் பெறுவது பெரும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும். கையெழுத்திடுவதற்கு முன் நோயறிதல் (Diagnosis), அங்கீகாரம் (Recognition) மற்றும் இலவச மாற்று வழிகள் (Free stack) ஆகியவற்றை ஆராயுங்கள்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

1. உங்கள் கல்விச் செலவுகளைப் பட்டியலிடுங்கள். மேலே சொன்ன மூன்று கேள்விகளைக் கேட்டு எதை நிறுத்தலாம், எதைத் தொடரலாம் என முடிவு செய்யுங்கள்.
2. சிறிய முதலீடுகளுக்கு (கண்ணாடி, வினாத்தாள்கள், மேசை/நாற்காலி) முதலிடம் கொடுங்கள்.
3. மோசடிகளைக் கண்டறியும் பட்டியலை உங்கள் வீட்டில் அனைவரும் பார்க்கும் இடத்தில் ஒட்டி வைப்புகள்.

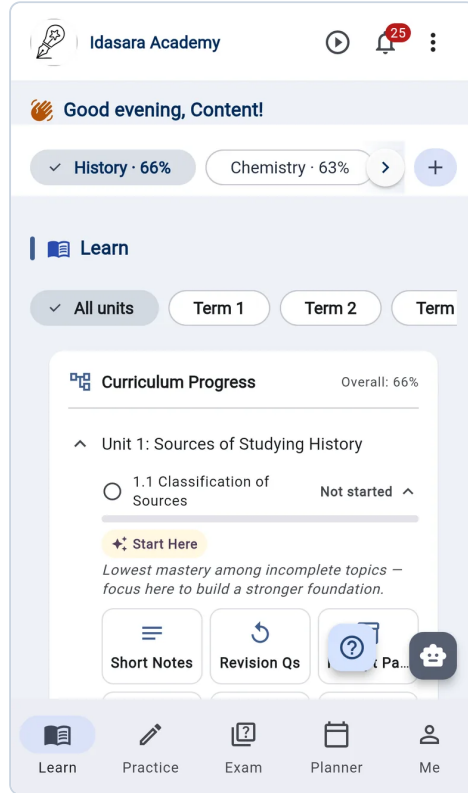
ஒரு பார்வையில்

- **நோயறிதலுக்கு ஏற்பவே செலவுகள்:** ஒவ்வொரு கல்விச் செலவையும் அதன் சேவை, பலன் மற்றும் தேவை ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஆராயுங்கள்.
- **ரூ. 5,000-க்கு உட்பட்ட முக்கியமானவை:** கண் கண்ணாடி, புத்தகங்கள், வினாத்தாள்கள், டேட்டா பட்ஜெட், படிக்கும் இடம்.

- **மோசடி அறிகுறிகள்:** முடிவுகளுக்கு உத்தரவாதம், அவசரப்படுத்தும் உத்திகள், ஆதாரமற்ற கூற்றுகள், விண்ணப்பக் கட்டணம், ரகசிய நுட்பங்கள்.
- **ஆய்வு செய்யப்பட்ட குடும்பம்:** குறைவாகச் செலவு செய்து, அதிகப் பலனைப் பெறுகிறது — அத்துடன் பிள்ளைக்குப் பணத்தின் மதிப்பையும் கற்றுக்கொடுக்கிறது.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

எமது சேவையின் நோக்கமே இந்த வரவுசெலவுத் திட்ட உரையாடல்தான். எமது கற்றல் முறைகள் இலவசம், அரசு பாடப்புத்தகங்கள் இலவசம், எமது செயலியும் (App) இலவசமாகவே ஆரம்பிக்கிறது. எமது முழுமையான சேவையைப் பெறுவதற்கு மாதம் ஒன்றுக்கு ரூ. 3,000 முதல் செலவாகும் — ஒரு பாடத்திற்கான மேலதிக வகுப்புச் செலவே ரூ. 2,000–3,000; அந்த ஒரு வகுப்பின் விலையில் அனைத்துப் பாடங்களும். இது பலன் தருகிறதா என்பதை நீங்களே சோதித்துப் பார்த்து, திருப்தி இல்லையெனில் எப்போது வேண்டுமானாலும் நிறுத்திக்கொள்ளலாம் ([விலை விபரம்](#) • [நம்பிக்கை](#)). நாம் மற்றவர்களைச் சோதிக்கச் சொன்ன அதே ஆய்வுக்கு எம்மையும் உட்படுத்தத் தயாராகவே இருக்கிறோம்.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

ஒரு வகுப்பை நிறுத்துவது எனது பிள்ளையின் எதிர்காலத்தைப் பாதிக்குமோ என்று பயமாக இருக்கிறது? அதனால்தான் ஆதாரங்களின் அடிப்படையில் முடிவெடுக்கச் சொல்கிறோம். ஒரு தவணைக்கு அந்த வகுப்பை நிறுத்திவிட்டு, பிள்ளையின் முன்னேற்றத்தைக் கவனியுங்கள். அந்த நேரம் சுயகற்றலுக்குப் (Me Time) பயன்படுகிறதா என்று பாருங்கள். தரவுகள் சாதகமாக இருந்தால் பயப்படத் தேவையில்லை.

பிள்ளை எத்தனை வகுப்புக்குப் போகிறார் என்பதை வைத்தே உறவினர்கள் எங்களை மதிப்பிடுகிறார்கள்.

"நாங்கள் பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் தேவையான வகுப்புகளுக்கு மட்டுமே அனுப்புகிறோம், அது நல்ல பலனைத் தருகிறது" என்று புன்னகையுடன் கூறிவிடுங்கள். உங்கள் பிள்ளையின் சிறந்த பெறுபேறுகளே

காலப்போக்கில் அவர்களுக்குப் பதிலாகப் பேசும்.

விலையுயர்ந்த 'சர்வதேச' நிறுவனங்கள் O/L-க்கு சிறந்ததா? விலை எதற்கும் சான்றல்ல. அதே மூன்று கேள்விகளைக் கேளுங்கள். விலையுயர்ந்த வகுப்புகளிலும் நல்லவை உண்டு, வெறும் பட்டோடாபமானவை உண்டு. உங்கள் ஆய்வு பிராண்டுகளைப் பார்க்காமல் உண்மையான பலனைப் பார்க்க வேண்டும்.

எங்களிடம் பணம் எதுவுமே இல்லை — இந்தப் பகுதி எங்களை ஏமாற்றுகிறதா? இல்லை, உண்மையில் இது உங்களுக்கானதுதான். மிக முக்கியமான முதலீடுகள் மிகக் குறைந்த விலையிலானவை என்பதை மீண்டும் வாசியுங்கள். எமது 'இலவசக் கற்றல் அடுக்கு' (Free stack) மற்றும் அரசு புலமைப்பரிசில் திட்டங்கள் உங்களுக்காகவே உள்ளன. எதையும் செலவழிக்காதவர்கள் அல்ல, தவறானவற்றில் எல்லாவற்றையும் இழப்பவர்களே கவலைப்பட வேண்டும்.

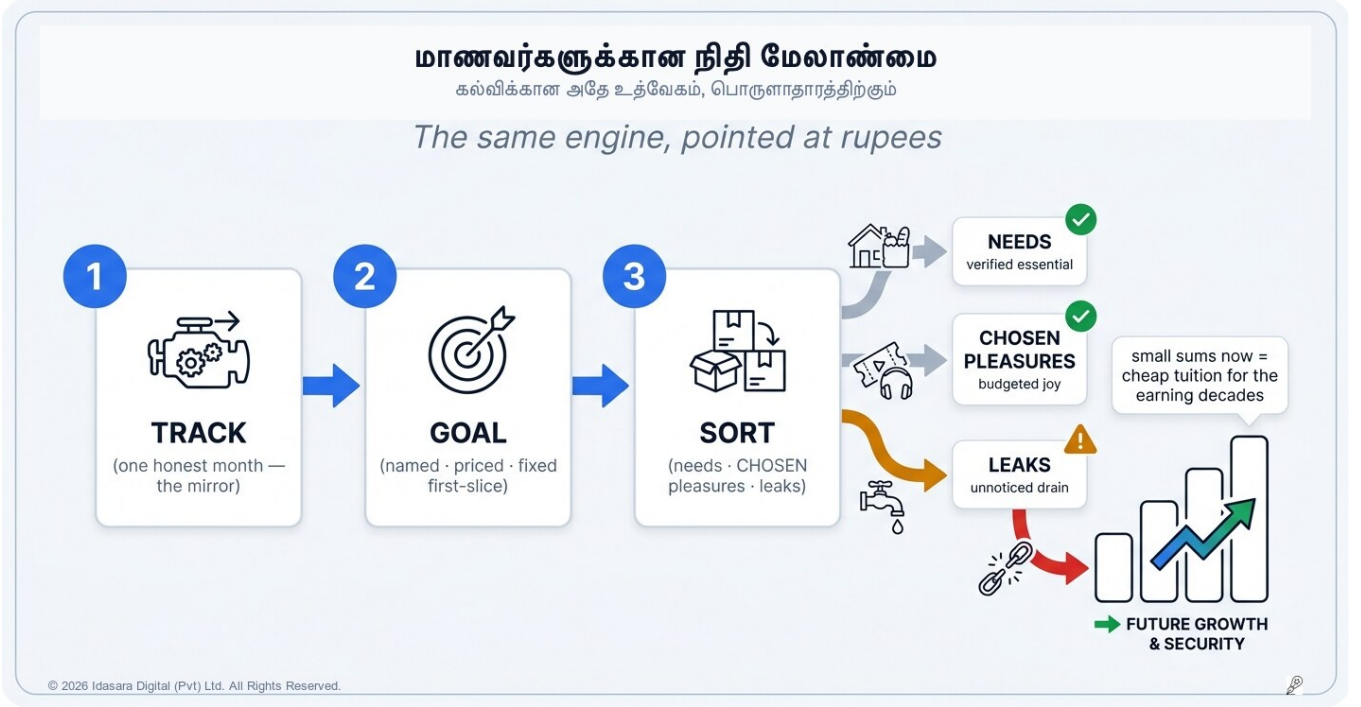
மேலும் வாசிப்பதற்கு

ஆய்வு முறைகள்: எனக்கான நேரம் (Me Time) (புத்தகம் 1) • [செலவுகள் என்ன?](#) • [இலவசக் கற்றல் அடுக்கு](#) • [புலமைப்பரிசில்கள் மற்றும் நிதி உதவி](#) (புத்தகம் 3).

மூலங்கள்

- Wikipedia — [Private tuition in Sri Lanka](#)
- TVEC — [tvec.gov.lk](#) (அங்கீகாரத்தைச் சரிபார்க்க)
- Mahapola — [mahapola.lk](#) (அரசு நிதி உதவிகள்)
- இடசர அகாடமி — [Pricing](#) (வெளிப்படையான விலை விபரம்)

மாணவர்களுக்கான பணத் திறன்: ரூபாயை நோக்கித் திருப்பப்பட்ட அதே கற்றல் இயந்திரம்



பள்ளிக்கூடத்தில் கூட்டு வட்டி (compound interest) என்பது வெறும் கணிதச் சூத்திரமாகவே கற்பிக்கப்படுகிறது, அது ஒரு வாழ்க்கைத் திறனாகக் கற்றுத்தரப்படுவதில்லை. இதனால் மாணவர்கள் எதைக் கணக்கிடக் கற்றுக்கொண்டார்களோ, அதை நிஜ வாழ்க்கையில் நடைமுறைப்படுத்தத் தெரியாமல் (கண்காணித்தல், பட்ஜெட் போடுதல், எதற்காவது சேமித்தல்) பாடசாலையை விட்டு வெளியேறுகிறார்கள். 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி, பாடசாலை தவறவிட்ட அந்தத் தொடர்பை உங்களுக்கு வழங்குகிறது: நீங்கள் உருவாக்கிய கற்றல் இயந்திரம் — அதாவது கருவிகள், நேர்மையான கண்காணிப்பு, சிறிய தினசரி பழக்கங்கள், ஆதாரங்களுடன் கூடிய இலக்குகள் — இவையனைத்தும் வேறு உடையில் இருக்கும் ஒரு 'பண இயந்திரம்' தான். சிறு வயதிலேயே கிடைக்கும் பாக்கெட் மணியைக் கொண்டு இதைப் பழகுவது, நிதி மேலாண்மையைக் கற்றுக்கொள்ள உங்களுக்குக் கிடைக்கும் மிக மலிவான பயிற்சியாகும்.

குறுகிய பதில்: உங்கள் படிப்பைப் போலவே உங்கள் பணத்தையும் கையாளுங்கள்: ஒரு மாதத்திற்கு உள்ளே வரும் மற்றும் வெளியே செல்லும் ஒவ்வொரு ரூபாயையும் குறித்து வையுங்கள். ஒரு குறிப்பிட்ட பொருளை வாங்குவதற்கு அல்லது ஒரு தேவைக்காக, விலையுடன் கூடிய ஒரு சேமிப்பு இலக்கை நிர்ணயித்து, ஒவ்வொரு வருமானத்திலிருந்தும் ஒரு சிறு பகுதியை அதற்கு ஒதுக்குங்கள். மாத இறுதியில் உங்கள் செலவுகளை 'தேவைகள்', 'விரும்பிச் செய்த செலவுகள்' மற்றும் 'வீணான செலவுகள்' எனப் பிரித்துப் பாருங்கள் — அந்த வீணான செலவுகளை உங்கள் இலக்கை நோக்கித் திருப்புங்கள்.

நம் வளர்ப்பில் ஒரு விசித்திரமான முரண்பாடு உள்ளது. படிப்பதற்காக, இந்தப் புத்தகம் உங்களுக்கு சில கருவிகளையும் நேர்மையையும் வழங்கியது: கற்பனையான ஒன்றை நம்பாமல் உண்மையானதைக் கண்காணியுங்கள்; பெரிய சபதங்களை விட சிறிய தினசரி பழக்கங்களுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுங்கள்; இலக்குகளைச் சிறு துண்டுகளாகப் பிரியுங்கள். ஆனால், உங்கள் வாழ்நாள் முழுவதும் தேவைப்படப்போகும் 'பணம்' என்ற வளத்தைப் பொறுத்தவரை, சமூகம் மாணவர்களுக்கு எதையுமே வழங்குவதில்லை: பாக்கெட் மணி

வருகிறது, வந்த வேகத்தில் ஆவியாகிப் போகிறது. வேலைக்குச் செல்லும் பதின்ம வயதினரின் வருமானம் குடும்பச் செலவுகளோடு கலந்துவிடுகிறது. பெரும்பாலும் ஒருவருக்கு இருபத்தைந்து வயதாகும் போதுதான் நிதி பற்றிய முதல் பாடம் கிடைக்கிறது — அதுவும் அதிக விலை கொடுத்த பின்னரே கிடைக்கிறது.

ஆனால் உங்களிடம் ஏற்கனவே இருக்கும் திறன்களைப் பாருங்கள். கண்காணிப்பாளரின் நேர்மை, தொடர்ச்சியான பழக்கம், முன்னேற்றத்தை நேரடியாகப் பார்த்தல், செலவுகளை வகைப்படுத்துதல் — **படிப்பிற்காக நீங்கள் பயன்படுத்திய அந்த இயந்திரத்தின் ஒவ்வொரு முக்கிய பாகமும் பண மேலாண்மைக்கும் அப்படியே பொருந்தும்.** இந்தப் பகுதி அதை மூன்று நிலைகளில் உங்களுக்கு விளக்குகிறது. இவை சிறிய தொகைகளாக இருக்கலாம், ஆனால் இப்போதே பழகுவதுதான் பின்னாளில் பெரிய தொகைகளைக் கையாள உங்களுக்கு உதவும்.

நிலை 1 — கண்காணிக்கும் பழக்கம்: பாடத்திட்டத்தைப் பார்ப்பது போல் பணத்தைப் பாருங்கள்

கற்றல் இயந்திரத்தின் முதல் விதி 'உணர்ச்சிகளை விட கருவிகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பது'. பணத்திற்கும் இதுவே விதி: ஒரு மாதத்திற்கு, **உண்மையில் என்ன நடக்கிறது என்பதை எழுதி வையுங்கள்** — உள்ளே வரும் பணம், செலவாகும் ஒவ்வொரு ரூபாய் என ஒவ்வொன்றையும் ஒரு வரியில் குறியுங்கள். இப்போதே பட்ஜெட் போட வேண்டாம், உங்களை நீங்களே குறை கூறவும் வேண்டாம் — வெறும் கண்ணாடியாக மட்டும் இதைச் செய்யுங்கள். ஒரு மாத முடிவில் உங்களுக்கு ஒரு உண்மை புரியும்: அந்தப் பணம் பிஸ்கட் வாங்குவதற்கோ, டேட்டா (Data) காட்டு போடுவதற்கோ அல்லது தேவையற்ற சிறு விஷயங்களுக்கோ செலவாகியிருக்கும். அதை 'நேரடியாகப் பார்ப்பது' தான் அடிப்படை. போனில் எவ்வளவு நேரம் செலவிடுகிறோம் என்பதைப் பார்த்தபோது ஏற்பட்ட அதே அதிர்ச்சியை இதுவும் தரும். ஒரு மாதம் நேர்மையாகக் கண்காணிக்கும் ஒரு மாணவர், பல பெரியவர்களை விட நிதி மேலாண்மையைச் சிறப்பாகப் புரிந்துகொள்வார்.

நிலை 2 — பெயரிடப்பட்ட இலக்கு: சேமிப்பு என்பது ஒரு நற்பண்பு மட்டுமல்ல, அது ஒரு ஏணி

"பணத்தைச் சேமி" என்று சொல்வது, படிப்பில் "கடுமையாகப் படி" என்று சொல்வதைப் போன்றது — அதில் தெளிவான வழிமுறை இல்லை. இதற்குப் பதிலாக: **விலையுடன் கூடிய ஒரு குறிப்பிட்ட இலக்கை நிர்ணயியுங்கள்** — அது ஒரு கால்குலேட்டராகவோ, அடுத்த ஆண்டுக்கான கோர்ஸ் கட்டணமாகவோ அல்லது விளையாட்டு உபகரணமாகவோ இருக்கலாம். ஒவ்வொரு முறை பணம் கிடைக்கும் போதும், அதில் ஒரு சிறிய பகுதியை *முதலில்* அந்த இலக்கிற்காக ஒதுக்கிவிடுங்கள் (இதுதான் 'பழக்கங்களின் விதி'). அந்தச் சேமிப்பு வளர்வதை ஒரு வரைபடமாகவோ அல்லது எண்ணாகவோ உங்கள் கண்முன் தெரியும் படி வையுங்கள். வெறும் 'சேமிக்க வேண்டும்' என்ற எண்ணத்தை விட, கண்ணுக்குத் தெரியும் முன்னேற்றம் உங்களை அதிகம் ஊக்கப்படுத்தும்.

நிலை 3 — ஆய்வு செய்யும் கண்கள்: செலவுகளை வகைப்படுத்துதல்

படிப்பில் செய்யும் தவறுகளை வகைப்படுத்துவது போல, உங்கள் செலவுகளையும் வகைப்படுத்துங்கள்: **தேவைகள்** (பேருந்து கட்டணம், டேட்டா செலவு), **விரும்பிச் செய்த செலவுகள்** (நீங்கள் திட்டமிட்டு மகிழ்ந்து செய்த செலவு), மற்றும் **வீணான செலவுகள்** (உங்களுக்கே தெரியாமல், ஞாபகத்தில் கூட இல்லாத வீணான செலவுகள்). இதில் மூன்றாவது வகையான 'வீணான செலவுகளைக்' கண்டறிந்து, அதை உங்கள் இலக்கை நோக்கிய சேமிப்பாக மாற்றுங்கள். இது உங்களுக்குப் பெரிய தியாகமாகத் தெரியாது, ஆனால் உங்கள் இலக்கை விரைவாக அடைய உதவும்.

முக்கியமான இரண்டு குறிப்புகள்: நீங்கள் பணத்தைக் கையாளும் விதத்தைக் கண்டு, உங்கள் பெற்றோருடன் வீட்டு பட்ஜெட் பற்றிப் பேசலாம். பல குடும்பங்களில், சரியாகக் கணக்கு வைக்கும் ஒரு மாணவர் அந்த வீட்டின் சிறந்த கணக்காளராக மாறுகிறார். அதேபோல், உங்கள் முதல் வேலையில் அல்லது சிறு வருமானம் வரும்போது, இதே முறையைப் பின்பற்றுங்கள். **நிதி ரீதியான கண்ணியம் என்பது கல்வியைப் போலவே முறையான கருவிகள் மற்றும் சிறிய வெற்றிகள் மூலம் உருவாக்கப்படுகிறது.** இயந்திரம் ஒன்றுதான், நீங்கள் அதை ஏற்கனவே படிப்பில் பயிற்சி செய்து வருகிறீர்கள்.

இந்த மாதம் இதைச் செய்யுங்கள்

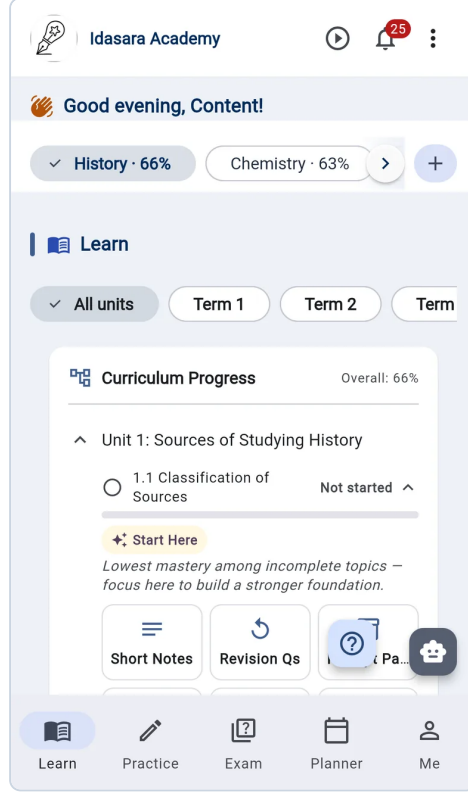
1. உண்மையை எதிர்கொள்ளுங்கள்: இன்று முதல் ஒரு மாதத்திற்கு உங்கள் ஒவ்வொரு ரூபாயையும் ஒரு வரியில் குறித்து வைங்கள்.
2. ஒரு இலக்கை நிர்ணயிப்பது: உங்களுக்குத் தேவையான ஒரு பொருள், அதன் விலை மற்றும் அதை எப்போது வாங்க வேண்டும் என்பதைத் தீர்மானிப்பது. பணம் வந்தவுடன் ஒரு சிறு பகுதியை முதலில் அதற்காக ஒதுக்குங்கள்.
3. மாத இறுதியில்: உங்கள் செலவுகளை வகைப்படுத்துங்கள். வீணான செலவுகளைத் தவிர்த்து அதைச் சேமிப்பிற்கு மாற்றுங்கள். உங்கள் முன்னேற்றத்தை பெற்றோரிடம் காட்டுங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- கற்றல் இயந்திரமே ஒரு **பண இயந்திரம்**: உணர்ச்சிகளை விட கருவிகள் • சிறிய தானியங்கி பழக்கங்கள் • கண்ணுக்குத் தெரியும் இலக்குகள் • முறையான ஆய்வு.
- **முதலில் கண்காணியுங்கள், பிறகு முடிவெடுங்கள்**: ஒரு மாத நேர்மையான பதிவு உங்கள் நிதி நிலையை உங்களுக்குக் காட்டும் கண்ணாடி.
- **சேமிப்பு = ஒரு ஏணி**: பெயரிடப்பட்ட இலக்கு, வருமானத்தில் முதல் பகுதியைச் சேமித்தல், முன்னேற்றத்தைக் கண்காணித்தல்.
- **வகைப்படுத்துதல்**: தேவைகள் • திட்டமிட்ட மகிழ்ச்சி • வீணான செலவுகள். வீணான செலவுகளை இலக்குகளாக மாற்றுங்கள்.
- சிறிய தொகையில் இப்போதே பழகுவது, எதிர்காலத்தில் பெரிய வருமானத்தைச் சரியாகக் கையாள உதவும் பயிற்சியாகும்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

உங்கள் கற்றல் கருவிகளுடன் சேர்த்து, பணத்தை நிர்வகிக்கும் கருவிகளையும் **இடசர** வழங்குகிறது: **தனிநபர் பட்ஜெட் கருவி (Personal-finance budget tool)** உங்கள் செலவுகளைக் கண்காணிக்க உதவுகிறது. **சேமிப்பு இலக்குகள் (Saving goals)** உங்கள் முன்னேற்றத்தை வரைபடமாகக் காட்டுகின்றன. வேலைக்குச் செல்லும் மாணவர்களின் வருமானத் தகவல்கள் மிகவும் பாதுகாப்பாக (Encrypted) வைக்கப்படும் — அது உங்கள் தனிப்பட்ட விஷயம், நீங்கள் விரும்பினால் மட்டுமே அதை குடும்பத்துடன் பகிர்ந்து கொள்ளலாம். உங்கள் வாழ்க்கையை நீங்களே வழிநடத்தக் கற்றுக்கொள்வதுதான் 'கற்பதற்கு கற்போம்' என்பதன் உண்மையான நோக்கம்.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

எனக்குக் கிடைக்கும் பாக்கெட் மணி மிகக் குறைவு, இதில் எதைக் கண்காணிப்பது? முக்கியமானது தொகையல்ல, பழக்கம்தான். 15 வயதில் சில்லறை காசுகளைக் கண்காணிக்கும் பழக்கம், 25 வயதில் உங்கள் சம்பளத்தைச் சரியாக நிர்வகிக்க உதவும். மிகக் குறைந்த பணத்திலும் கூட வீணான செலவுகள் இருப்பதை நீங்கள் ஆச்சரியத்துடன் கவனிப்பீர்கள்.

எனது வருமானம் முழுவதையும் நான் குடும்பத்திற்குக் கொடுத்துவிடுகிறேன், நான் எதை நிர்வகிப்பது? பதிவு செய்வது உங்களுக்கு இரண்டு விதங்களில் உதவும்: ஒன்று, நீங்கள் குடும்பத்திற்கு வழங்கும் பங்களிப்பின் மதிப்பை அது உணர்த்தும். மற்றொன்று, ஒரு சிறிய தொகையை (பெற்றோரின் சம்மதத்துடன்) உங்கள் எதிர்கால இலக்கிற்காகச் சேமிக்கும் பழக்கத்தைத் தக்கவைக்கும். பணம் உங்களிடம் இல்லாவிட்டாலும், அதைக் கையாளும் திறன் உங்களிடம் இருக்கும்.

மாணவர்கள் முதலீடு (Invest) செய்ய வேண்டுமா? ஆன்லைனில் எல்லோரும் இப்போதே ஆரம்பிக்கச் சொல்கிறார்களே? வரிசைமுறை முக்கியம்: முதலில் கண்காணிப்பு → பிறகு இலக்கு → பிறகு அவசர கால நிதி. அதன் பிறகுதான் ரிஸ்க்கான முதலீடுகளைப் பற்றி யோசிக்க வேண்டும். ஆன்லைனில் "உறுதியான லாபம்" என்று சொல்பவர்களிடம் எச்சரிக்கையாக இருங்கள். உங்களின் மிகப்பெரிய முதலீடு உங்கள் பழக்கங்களை உருவாக்குவதுதான்.

பெற்றோருக்காக: பிள்ளைகள் அதிக மதிப்பெண் எடுத்தால் பணம் கொடுக்கலாமா? வேலைகளுக்காகப் பணம் கொடுப்பது உங்கள் குடும்ப முடிவைப் பொறுத்தது, ஆனால் மதிப்பெண்களுக்காகப் பணம் கொடுக்காதீர்கள். அது பிள்ளைகளுக்குப் படிப்பின் மீதுள்ள ஆர்வத்தைக் குறைத்து, பணத்திற்காகப் படிக்கும் அழுத்தத்தை உருவாக்கும். அதற்குப் பதிலாக, அவர்கள் சேமிக்கும் பழக்கத்தை ஊக்குவிக்க, அவர்கள் சேமிக்கும் அதே அளவு தொகையை நீங்கள் பரிசாக வழங்கலாம்.

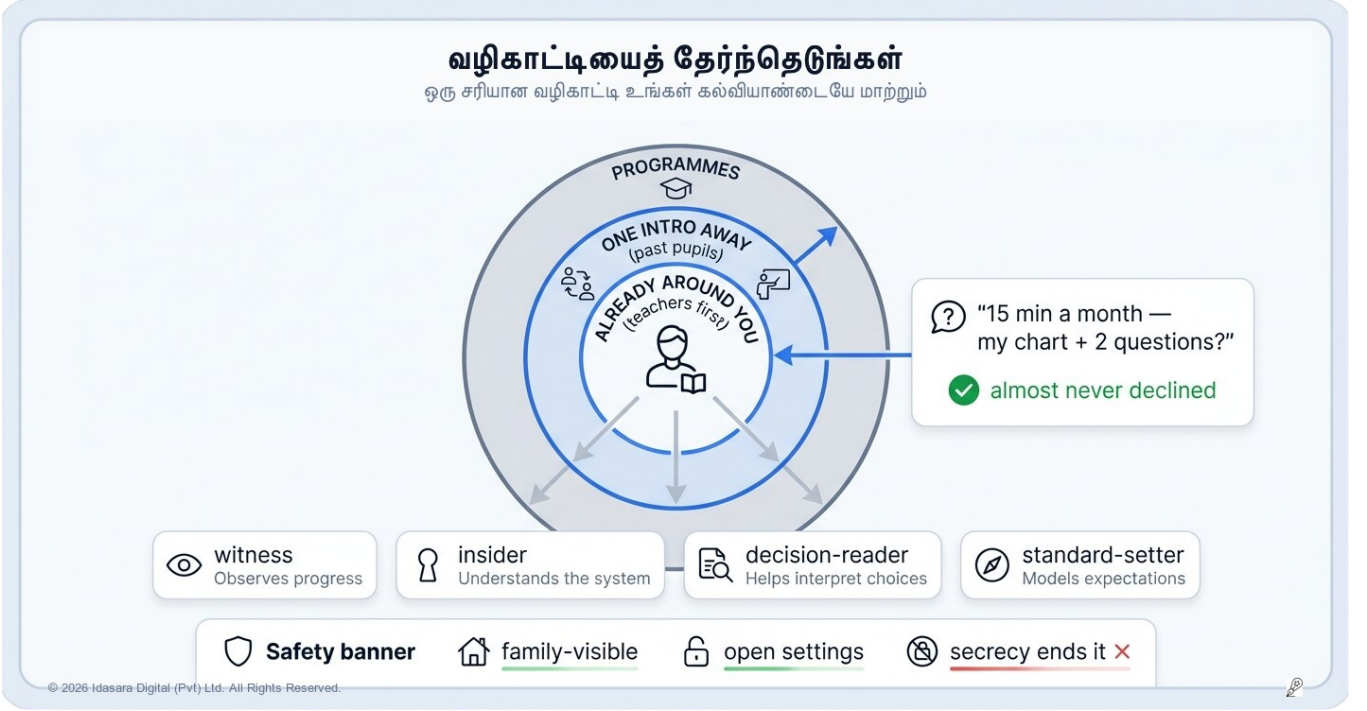
மேலும் வாசிப்பதற்கு

இயந்திரத்தின் அடிப்படைப் பகுதிகள்: திங்கட்கிழமைகளில் நிலைத்திருக்கும் ஊக்கம் (*புத்தகம் 2*)
(முன்னேற்றத்தைப் பார்த்தல்) • பயிலும் போதே சம்பாதிப்பவர்கள் (*புத்தகம் 3*) • [குடும்பக் கல்வி பட்ஜெட்](#). வாழ்க்கைத் திறன் பற்றி: [கற்பதற்கு கற்போம்](#).

மூலங்கள்

- இடசர முறை (The Idasara Method): [பகுதி 4 — நேர மேலாண்மை மற்றும் கற்றல்](#) (பழக்கங்கள்; முன்னேற்றத்தைக் கண்காணித்தல்)
- மஹபொல (Mahapola) — mahapola.lk (சேமிப்பு ஏணி எங்கு கொண்டு செல்லும் என்பதற்கு ஒரு உதாரணம்)
- இடசர அகாடமி — [நம்பிக்கை மற்றும் தரவுப் பாதுகாப்பு](#) (வருமானத் தகவல்களின் பாதுகாப்பு பற்றி)

உங்கள் வழிகாட்டியைத் தேடிக்கொள்ளுங்கள்: ஒரு பெரியவர் உங்கள் கல்வி ஆண்டையே மாற்றக்கூடும்



இந்த புத்தகம் முழுவதிலும் ஒரு முக்கியமான நபர் நிழலாகத் தெரிந்துகொண்டே இருக்கிறார் — சுயமாகக் கற்கும் ஆண்டில் உங்களைக் கண்காணிக்கும் ஒரு சாட்சி, உங்கள் எதிர்காலத் தொழில் பாதையைப் பற்றித் தெரிந்த ஒரு நபர், ஒரு குடும்பத்தால் தனது பிள்ளையிடம் சொல்ல முடியாத விஷயங்களைச் சொல்லக்கூடிய வெளியார் ஒரு பெரியவர். 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் இந்தப் பகுதி அந்த நபருக்கு ஒரு பெயரையும், அவரை எப்படிக் கண்டறிவது என்ற முறையையும் வழங்குகிறது: ஒரு வழிகாட்டி (Mentor) என்பவர் உண்மையில் யார்? (சினிமாக்களில் காட்டுவது போல அவர் ஒரு பிரம்மாண்டமானவர் அல்ல), உங்களைச் சுற்றியுள்ளவர்களில் யார் அதற்குத் தகுதியானவர்? மற்றும் ஒரு 'ஆம்' என்ற பதிலைப் பெறுவதற்கு எப்படி அவரிடம் உதவி கேட்பது? - ஏனெனில், வழிகாட்டிகள் கிடைப்பதற்கு "அதிர்ஷ்டம் செய்த" மாணவர்கள், பெரும்பாலும் தாங்களாகவே முன்வந்து உதவி கேட்டவர்களாகவே இருக்கிறார்கள்.

குறுகிய பதில்: உங்களைச் சுற்றியுள்ள பெரியவர்களைக் கவனியுங்கள் — முதலில் ஆசிரியர்கள், பின்னர் திறமையான அமைதியான உறவினர்கள் மற்றும் உங்கள் பாடசாலையின் பழைய மாணவர்கள். அவர்களிடம் ஒரு சிறிய கோரிக்கையை முன்வையுங்கள்: "மாதத்திற்கு ஒருமுறை, வெறும் பதினைந்து நிமிடங்கள் மட்டும் உங்கள் நேரத்தைத் தர முடியுமா? எனது முன்னேற்ற வரைபடத்தைக் காட்டி, இரண்டு அல்லது மூன்று கேள்விகளைக் கேட்க விரும்புகிறேன்." இவ்வளவு சிறிய கோரிக்கையை எந்தப் பெரியவரும் மறுக்கமாட்டார்கள். அந்தச் சிறிய வாக்குறுதியை நீங்கள் சரியாக நிறைவேற்றும் போது, அந்த உறவு தானாகவே வளரும்.

அதிர்ஷ்டத்தால் முன்னேறுவது போலத் தோன்றும் மாணவர்களைக் கவனித்துப் பாருங்கள்: அவர்களுக்குப் பின்னால் பெற்றோர் அல்லாத ஒரு பெரியவர் கண்டிப்பாக இருப்பார் — ஒருவேளை அவர் அக்கறை காட்டிய ஓர் ஆசிரியராகவோ, விடயங்களை விளக்கும் ஒரு பொறியியலாளர் மாமாவாகவோ அல்லது அவ்வப்போது நலம் விசாரிக்கும் பழைய மாணவராகவோ இருக்கலாம். சமூகம் இதை 'அதிர்ஷ்டம்' என்று சொல்லும். ஆனால் உற்றுப் பார்த்தால் அது அதிர்ஷ்டமல்ல: **வழிகாட்டிகள் பெரும்பாலும் தங்களை அதற்கேற்றவாறு தயார்படுத்திக்கொள்ளும்**

மாணவர்களுடனேயே இணைகிறார்கள். அதாவது, சரியான கேள்விகளைக் கேட்பது, ஆதாரங்களுடன் முன்னேற்றத்தைக் காட்டுவது மற்றும் சொன்னதைச் செய்து முடித்துத் திரும்பவும் வந்து தகவல்களைப் பகிரும் மாணவர்களையே வழிகாட்டிகள் விரும்புகிறார்கள். வழிகாட்டுதல் என்பது ஒரு அழைப்பின் மூலம் தொடங்குவது, அந்த அழைப்பை எப்படி விடுப்பது என்பதை நீங்கள் கற்றுக்கொள்ளலாம்.

முதலில், 'வழிகாட்டி' (Mentor) என்ற வார்த்தையை அதன் யதார்த்தமான அளவுக்குச் சுருக்குவோம். ஒரு வழிகாட்டி என்பவர் ஒரு மதகுருவோ (Guru), உங்களுக்குப் பணம் கொடுப்பவரோ அல்லது இரண்டாவது பெற்றோரோ அல்ல. ஒரு மாணவரைப் பொறுத்தவரை, வழிகாட்டி என்பவர் **உங்களுக்குத் தேவையான ஒரு விடயத்தைத் தெரிந்த, வழக்கமான ஒரு சிறிய தொடர்புக்குச் சம்மதித்த ஒரு பெரியவர்** அவ்வளவுதான். அது இரண்டு வாரங்களுக்கு ஒருமுறை 15 நிமிட உரையாடலாகவோ, ஒரு மெசேஜ் பரிமாற்றமாகவோ அல்லது மாதமொருமுறை உங்கள் கற்கும் முறையைப் பார்க்கும் ஒரு வாய்ப்பாகவோ இருக்கலாம். இது மிகச் சிறியதாக இருப்பதால் தான் எவராலும் கண்டறியக் கூடியதாக இருக்கிறது.

ஒரு வழிகாட்டி உண்மையில் என்ன செய்வார்?

இந்தப் புத்தகத்தில் நாம் ஆங்காங்கே குறிப்பிட்ட பல பொறுப்புகளை இப்போது ஒரே நபரிடம் (அல்லது இருவரிடம்) ஒப்படைக்கிறோம்:

- **சாட்சியாக இருத்தல் (The Witness):** வீட்டில் இல்லாத ஒரு நபர் உங்களைக் கவனிப்பது. நீங்கள் சுயமாகப் படிக்கும்போது உங்கள் முன்னேற்ற வரைபடத்தை (Progress Chart) மாதமொருமுறை பார்ப்பவர். "இந்த மாத சாட்சிக் காட்டு" என்று கேட்கும் ஒரு நபர் இருந்தால், உங்கள் கற்கும் ஆர்வம் குறையாமல் இருக்கும்.
- **உள்நிலைத் தகவலாளர் (The Insider):** நீங்கள் விரும்பும் ஒரு துறையில் ஏற்கனவே இருப்பவர். அந்தத் துறை சார்ந்து உங்களுக்கு எழும் நடைமுறைச் சந்தேகங்களுக்கு அவ்வப்போது பதிலளிப்பவர்.
- **முடிவெடுக்கும் காலங்களில் வழிகாட்டுபவர்:** எந்தப் பாடத் தெரிவுகளை எடுப்பது, எந்தப் பாதை சிறந்தது போன்ற முடிவுகளை எடுக்கும்போது, குடும்பத்தின் பயம் கலக்காமல் உங்கள் திறமையை மட்டும் பார்த்து ஆலோசனைக் கூறுபவர். ஒரு பிள்ளை தனது பெற்றோரிடம் சொல்ல முடியாததை, சில நேரங்களில் இந்த வழிகாட்டியால் பெற்றோருக்குப் புரிய வைக்க முடியும்.
- **தரத்தை உயர்த்துபவர் (The Standard-setter):** உங்கள் முன்னேற்ற வரைபடத்தை ஒரு திறமையான பெரியவர் பார்க்கப்போகிறார் என்று தெரிந்தாலே, நீங்கள் இன்னும் சிறப்பாகச் செய்யத் தொடங்குவீர்கள். உங்களுக்குப் பிடிக்காத ஒருவரிடம் பதில் சொல்வதை விட, நீங்கள் விரும்பித் தேர்ந்தெடுத்த ஒருவரிடம் பொறுப்புக்கூறலாக (Accountability) இருப்பது உங்கள் வளர்ச்சியைத் தூண்டும்.

வழிகாட்டியை எங்கே தேடுவது? அவரிடம் எப்படிக் கேட்பது?

முதலாம் வட்டம் — உங்களைச் சுற்றியுள்ளவர்கள்: ஆசிரியர்கள் (மிகச் சிறந்த ஆதாரம் இவர்களே — வகுப்பிற்கு வெளியே ஓர் ஆசிரியரிடம் உதவி கேட்டால் அவர்கள் மகிழ்ச்சியுடன் உதவுவார்கள்), உறவினர்களில் உள்ள திறமையானவர்கள் (அதிகமாக அறிவுரை சொல்பவர்கள் அல்ல, அமைதியாகத் தன் வேலையைச் சரியாகச் செய்பவர்கள்), ஊர் பெரியவர்கள் அல்லது நீங்கள் பகுதிநேர வேலை செய்பவராக இருந்தால் உங்களது முதலாளி.

இரண்டாம் வட்டம் — உங்களுக்கு அறிமுகமானவர்கள் மூலம்: உங்கள் பாடசாலையின் பழைய மாணவர்கள் (ஆசிரியர்கள் மூலம் இவர்களைத் தொடர்பு கொள்ளலாம் — "பொறியியல் துறையில் இருக்கும் ஒரு பழைய மாணவரிடம் நான் மூன்று கேள்விகள் கேட்கலாமா?" என்று ஆசிரியரிடம் கேட்கலாம்), பெற்றோரின் நண்பர்கள் அல்லது ஊரில் உள்ள துறைசார் வல்லுநர்கள்.

மூன்றாம் வட்டம் — ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட திட்டங்கள்: பாதுகாப்பு நடைமுறைகளுடன் கூடிய டிஜிட்டல் வழிகாட்டல் திட்டங்கள் (இதைப் பற்றி கீழே பார்ப்போம்).

உதவி கேட்கும் போதுதான் மாணவர்கள் தவறு செய்கிறார்கள். "நீங்கள் எனக்கு வழிகாட்டியாக இருப்பீர்களா?" என்று பெரிய அளவில் கேட்டால், அது பெரிய சுமையாகத் தெரிந்து அவர்கள் மறுக்கக்கூடும். அதற்குப் பதிலாக, கோரிக்கையைச் சிறியதாகவும், தெளிவாகவும் கேளுங்கள்: "நான் சாதாரண தரப் பரீட்சைக்கு ஒரு முறையான திட்டத்துடன் படித்து வருகிறேன். மாதத்திற்கு ஒருமுறை எனது முன்னேற்ற வரைபடத்தைக் காட்டி, உங்களிடம் இரண்டு அல்லது மூன்று கேள்விகளைக் கேட்கலாமா? வெறும் பதினைந்து நிமிடங்கள் போதும், நானே உங்களைத் தேடி வருகிறேன்." இப்படி ஒரு கோரிக்கையை எவரும் மறுக்கமாட்டார்கள். ஒரு சிறிய வாக்குறுதியில் தொடங்கும் இந்தத் தொடர்பு, காலப்போக்கில் பலமான உறவாக மாறும். அதன் பிறகு, அவர் சொன்ன ஆலோசனையைச் செய்து முடித்துவிட்டு, "நீங்கள் சொன்னதைச் செய்தேன், இப்போது இதுதான் நிலை" என்று அவரிடம் மீண்டும் சொல்லுங்கள். இதுவே ஒரு வழிகாட்டிக்கு நீங்கள் கொடுக்கும் மிகப்பெரிய மரியாதை.

மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோருக்கான பாதுகாப்பு எச்சரிக்கை: உண்மையான வழிகாட்டல் என்பது பெற்றோருக்குத் தெரிந்தே நடக்க வேண்டும். எப்போது, எங்கே சந்திக்கிறீர்கள் என்பது பெற்றோருக்குத் தெரிய வேண்டும். சந்திப்புகள் பொதுவான இடங்களில் மட்டுமே நடக்க வேண்டும். எந்த ஒரு பெரியவராவது இந்தத் தொடர்பை இரகசியமாக வைக்கச் சொன்னாலோ அல்லது உங்களைத் தனிப்பட்ட முறையில் சங்கடப்படுத்தினாலோ, அந்தத் தொடர்பை உடனடியாகத் துண்டித்துவிடுங்கள். பாதுகாப்பு என்பது மிக முக்கியமானது.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

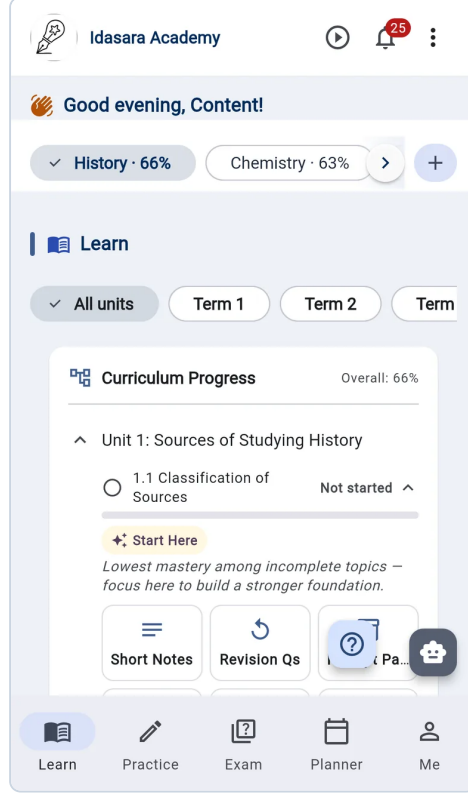
1. மேலே சொன்ன மூன்று வட்டங்களை வரைந்து, உங்களுக்குத் தெரிந்த மூன்று நபர்களைப் பட்டியலிடுங்கள். அந்தஸ்தை விடவும், அவர்களின் திறமைக்கும் நம்பகத்தன்மைக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுங்கள்.
2. மேலே குறிப்பிட்டது போல, மிகச் சிறிய ஒரு கோரிக்கையை (Scripted Ask) உங்கள் பட்டியலில் முதலாவதாக இருப்பவரிடம் முன்வையுங்கள். (ஆசிரியராக இருந்தால் நாளை பாடசாலையிலேயே கேட்கலாம்).
3. முதல் 15 நிமிடச் சந்திப்பைத் திட்டமிடுங்கள்: உங்கள் முன்னேற்ற வரைபடம் மற்றும் இரண்டு கேள்விகளுடன் செல்லுங்கள். சொன்ன நேரத்திற்குச் சென்று உங்கள் கடமையைச் செய்யுங்கள். அந்தச் சிறிய வாக்குறுதியைக் காப்பாற்றுவதே வழிகாட்டலின் முதல் படி.

ஒரு பார்வையில்

- வழிகாட்டி என்பது: சம்மதித்த ஒரு பெரியவர் + வழக்கமான ஒரு சிறிய தொடர்பு (மாதம் 15 நிமிடங்கள்). அது சிறியதாக இருக்கும்போதுதான் சாத்தியமாகும்.
- முக்கிய பொறுப்புகள்: சாட்சி (கண்காணிப்பு) • உள்நிலைத் தகவலாளர் (துறைசார் அறிவு) • முடிவெடுப்பவர் • தரத்தை உயர்த்துபவர்.
- மூன்று வட்டங்கள்: உங்களைச் சுற்றியுள்ளவர்கள் (ஆசிரியர்கள்) → அறிமுகமானவர்கள் மூலம் (பழைய மாணவர்கள்) → ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட திட்டங்கள்.
- கோரிக்கை சிறியதாக இருக்க வேண்டும்: தெளிவான, நேரக் கட்டுப்பாடுள்ள, ஆதாரங்களுடன் கூடிய கோரிக்கையே வெற்றியளிக்கும்.
- பாதுகாப்பு: குடும்பத்திற்குத் தெரியப்படுத்துதல், பொதுவான இடங்களில் சந்தித்தல் - இரகசியம் எதற்குமே இடமில்லை.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

எமது அமைப்பிலேயே இதற்கான பாதுகாப்பு வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளன: **வழிகாட்டி அழைப்பு (Mentor Invite)** — இது இலவசமானது. ஒரு மாணவர் தான் நம்பும் ஒரு பெரியவரை 'இடசர' முறைமைக்குள் அழைக்கலாம். மாணவர் விரும்பும் தகவல்களை மட்டும் வழிகாட்டி பார்க்கலாம் (முன்னேற்ற வரைபடம் போன்றவை). இது ஒரு பாதுகாப்பான சூழலில் வழிகாட்டுதலைச் சாத்தியமாக்குகிறது.



அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

எனக்கு வெட்கமாக இருக்கிறது — எப்படிக் கேட்பது? நேரடியாகக் கேட்கப் பயமாக இருந்தால், ஒரு கடிதம் அல்லது மெசேஜ் மூலம் கேளுங்கள். நீங்கள் கேட்கப்போவது வெறும் 15 நிமிடங்கள் தான் என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள். நீங்கள் தத்தெடுக்கச் சொல்லவில்லை, ஒரு சிறிய உதவியைத் தான் கேட்கிறீர்கள்.

என்னைச் சுற்றிப் படித்தவர்கள் யாரும் இல்லையே? நாம் விவசாயம் செய்பவர்கள். (கிராமப்புற மாணவர்கள்)

வழிகாட்டிக்குத் தேவையானது நம்பகத்தன்மைதான், பட்டம் அல்ல. உங்கள் முன்னேற்ற வரைபடத்தை மாதமொருமுறை உற்றுப்பார்த்து, "தம்பி/தங்கை, இந்த மாதம் எப்படிப் படித்தாய்?" என்று கேட்கும் ஒரு மரியாதைக்குரிய விவசாயி கூட ஒரு சிறந்த வழிகாட்டிதான். தொழில்சார் ஆலோசனைகளுக்கு, உங்கள் பாடசாலையின் பழைய மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் மூலம் தொடர்புகொள்ளுங்கள்.

ஒரு பெரியவரின் நேரத்தை வீணடிக்கிறேனோ என்று தோன்றுகிறது. பெரியவர்களிடம் கேட்டுப் பாருங்கள்: ஒரு தீவிரமான மாணவர் தான் சொன்ன ஆலோசனையைச் செய்துவிட்டுத் திரும்ப வந்து சொல்வதைப் பார்ப்பது, ஒரு வேலை செய்பவருக்குக் கிடைக்கும் மிகப்பெரிய திருப்தி. இது அவர்களுக்குச் சுமையல்ல, ஒரு மகிழ்ச்சியான விடயம்.

எனது வழிகாட்டி சொல்லும் ஆலோசனையும் இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள முறைகளும் வேறாக இருந்தால்? எதையும் ஆதாரங்களின் அடிப்படையில் ஒப்பிட்டுப் பாருங்கள். சூழ்நிலையைப் பொறுத்து ஆலோசனைகள் மாறலாம். சந்தேகம் இருந்தால் இரண்டு முறைகளையும் முயற்சி செய்து பார்த்து, எது உங்களுக்குப் பலன் தருகிறதோ அதைப் பின்பற்றுங்கள். ஒரு சிறந்த வழிகாட்டி உங்கள் சுயமாகச் சிந்திக்கும் திறனை எப்போதும் மதிப்பார்.

மேலும் வாசிப்பதற்கு

இந்த வழிகாட்டி செய்யக்கூடிய பணிகள் பற்றி மேலும் அறிய: [எனது பகுதியில் மேலதிக வகுப்புக்கள் \(Tuition\) இல்லை](#) (சாட்சியாக இருத்தல்) • தொழிலைத் தேர்ந்தெடுத்துவிட்டு பின்னோக்கி நடங்கள் ([புத்தகம் 3](#)) (துறைசார் அறிவு) • [வேலை செய்துகொண்டே அல்லது வீட்டுப் பொறுப்புகளைச் சுமந்துகொண்டே கற்றல்](#). கேள்விக் கேட்கும் முறை பற்றி அறிய: சிறந்த கேள்விகளை எப்படிக் கேட்பது? ([புத்தகம் 2](#)).

மூலங்கள்

- இடசர அகாடமி — [நம்பிக்கை மற்றும் தரவு பாதுகாப்பு](#)
- The Learning Scientists — [விளக்கிக் கூறுதல் \(Elaboration\)](#)
- இடசர முறை: [பகுதி 1](#) — [மனித அடித்தளம் மற்றும் மீள நினைவுபடுத்தல் \(Active Recall\)](#)

ஆசிரியர்களுக்கு: தயாராகி வரும் ஒரு வகுப்பறையினால் சாத்தியப்படுபவை



ஒரே வேகத்தில் நாற்பது மாணவர்களுக்குப் பாடம் நடத்தும் ஒரு ஆசிரியர், ஒவ்வொரு பாடவேளையின் பெரும் பகுதியை ஒரு பாடநூலை செய்யக்கூடிய வேலையில் — அதாவது விடயங்களை முதன்முறையாக அறிமுகப்படுத்துவதில் — செலவிடுகிறார். இதனால் ஆசிரியரால் மட்டுமே செய்யக்கூடிய தனித்துவமான வேலைகள் தள்ளிப்போகின்றன. "கற்பதற்கு கற்போம்" புத்தகத்தின் இந்த அத்தியாயம் ஆசிரியர்களுக்காகவும் பாடசாலைத் தலைவர்களுக்காகவும் எழுதப்பட்டுள்ளது: மாணவர்கள் ஏற்கனவே தயாராகி வகுப்பிற்கு வரும்போது என்ன மாற்றங்கள் நிகழ்கின்றன, யூகங்களுக்குப் பதிலாக மாணவர்களின் பிழைகளை ஒரு வரைபடமாகப் பார்ப்பது எப்படி, மற்றும் இந்தப் புத்தகத்தில் உள்ள முறைகள் ஒரு ஆசிரியரின் முக்கியத்துவத்தை எப்படிக் கூட்டுகின்றன என்பதைப் பற்றி இது விளக்குகிறது.

குறுகிய பதில்: ஒரு பாடத்தை முதன்முறையாக அறிமுகப்படுத்தும் வேலையை வகுப்பிற்கு முன்னரே செய்ய மாணவர்களை ஊக்குவியுங்கள். பாடநூலின் ஒரு பகுதியை வாசித்து வருதல், நினைவாற்றலிலிருந்து அரைப் பக்கக் குறிப்பு எழுதுதல், இரண்டு கேள்விகளுடன் வகுப்பிற்கு வருதல் ஆகியவற்றை மாணவர்களின் கடமையாக்குங்கள். இதன் மூலம் கிடைக்கும் மேலதிக நேரத்தை ஆசிரியரால் மட்டுமே செய்யக்கூடிய வேலைகளுக்குப் பயன்படுத்துங்கள்: தப்பான புரிதல்களைத் தெளிவுபடுத்துதல், புள்ளி வழங்கும் திட்டத்தின் நுணுக்கங்களைக் கற்பித்தல் மற்றும் பின்தங்கியுள்ள மாணவர்களுக்கு உதவுதல். இதற்கு எந்த விசேட அனுமதியோ அல்லது வசதிகளோ தேவையில்லை, நீங்கள் வழங்கும் பயிற்சியில் ஒரு சிறிய மாற்றமே போதுமானது.

எந்தவொரு ஆசிரியரிடமாவது, "உங்கள் மாணவர்கள் இன்றைய பாடத்தின் அடிப்படை விடயங்களை ஏற்கனவே தெரிந்துகொண்டு வகுப்பிற்கு வந்தால் நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்?" என்று கேட்டுப் பாருங்கள். அவர்களின் முகத்தில் ஒரு பெரிய மாற்றத்தைக் காண்பீர்கள்.

"கடினமான கணக்குகளை என்னால் செய்து காட்ட முடியும்," "பின்தங்கிய மாணவர்களுக்குக் கூடுதல் நேரம் ஒதுக்க முடியும்," அல்லது "வெறும் வரைவிலக்கணங்களைச் சொல்லிக்கொடுக்காமல், 'ஏன் இது இப்படி நடக்கிறது' என்று கலந்துரையாட முடியும்" என்பார்கள். ஒவ்வொரு ஆசிரியரிடமும் இத்தகைய ஒரு பட்டியல் இருக்கும். ஆனால், நாற்பது மாணவர்களுக்கும் ஒரே வேகத்தில் விடயங்களை அறிமுகம் செய்ய வேண்டியிருப்பதால், அந்தப் பட்டியல் நிறைவேறாமலேயே போகிறது.

இந்தப் புத்தகம் இதுவரை மாணவர்களுக்கு விஞ்ஞான ரீதியாக எப்படிப் கற்பது என்று பயிற்சி அளித்துள்ளது. அந்தப் பயிற்சி ஆசிரியராகிய உங்களுக்கு எதைக் கையளிக்கிறது என்பதுதான் இந்த அத்தியாயம். இந்த முறைகளைப் பின்பற்றும் மாணவர்கள் இருக்கும் ஒரு வகுப்பறை, ஒரு ஆசிரியருக்குப் புதிய சாத்தியக்கூறுகளைத் திறந்துவிடும்.

உங்கள் பார்வையில் இந்த மாற்றம் (The Flip)

மாணவர்களுக்கான "முன்கூட்டியே கற்றல்" (Flipped Learning) அத்தியாயத்தில் நாம் இதைப் பற்றிக் கூறினோம்: வகுப்பிற்கு வரும் முன்பே பாடநூலை வாசித்தல், நினைவிலிருந்து குறிப்பு எடுத்தல் மற்றும் தெளிவான கேள்விகளுடன் வருதல். உலகின் முன்னணிப் பல்கலைக்கழகங்கள் (கார்னகி மெலன் உட்பட) இதையே ஆசிரியர்களுக்குப் பரிந்துரைக்கின்றன: விடயங்களை முதன்முறையாக அறிமுகப்படுத்தும் வேலையை வகுப்பிற்கு வெளியே மாற்றுங்கள், வகுப்பறையை கலந்துரையாடலுக்கும் கடினமான பகுதிகளை விளக்குவதற்கும் பயன்படுத்துங்கள்.

இது இலங்கைப் பாடசாலைகளுக்கு வெறும் நவீன கல்வி முறை மட்டுமல்ல — இது ஒரு **நேரக் கணிதம்** (Time Arithmetic). ஒரு பாடவேளையின் பெரும் பகுதியை விடயங்களை அறிமுகப்படுத்துவதே எடுத்துக்கொள்கிறது. அரசாங்கப் பாடநூல்கள் இந்த வேலையைச் செய்யக்கூடியவை. ஆனால், ஒரு மாணவனின் தப்பான புரிதலைச் சரிசெய்வது, ஒரு புள்ளி வழங்கும் திட்டத்தின் சூட்சுமங்களைக் காட்டுவது, ஆழமான கேள்விகளுக்குப் பதிலளிப்பது, அல்லது ஒரு குழந்தை பாடத்தை விளங்காமல் அமைதியாக இருப்பதை அவதானிப்பது — இவற்றை எந்தப் புத்தகத்தாலும் செய்ய முடியாது. நேரத்தை மிச்சப்படுத்துவதன் மூலம், ஆசிரியரால் மட்டுமே செய்யக்கூடிய இந்த உயரிய வேலைகளுக்கு முன்னுரிமை கிடைக்கும்.

இதைத் தொடங்குவதற்குப் பெரிய வசதிகள் தேவையில்லை, ஒரு சிறு மாற்றமே போதும்: "**வியாழக்கிழமை வகுப்பிற்கு வரும்போது, 5.2 பகுதியை வாசித்து, நினைவிலிருந்து அரைப் பக்கம் எழுதி, இரண்டு கேள்விகளுடன் வாருங்கள்.**" இந்தப் புத்தகத்தை வாசித்த மாணவர்களுக்கு இதை எப்படிச் செய்வது என்று தெரியும். மற்றவர்கள் உங்களைப் பார்த்துப் பழகிக்கொள்வார்கள். ஆரம்பத்தில் சில வாரங்கள் தடுமாற்றம் இருந்தாலும், நான்காவது வாரத்தில் மாணவர்கள் கேட்கும் கேள்விகளின் தரம் உங்களை வியக்க வைக்கும்.

இந்த வகுப்பின் பலவீனம் சரியாக எங்கே இருக்கிறது?

ஆசிரியர்களுக்குக் கிடைக்கும் இரண்டாவது பரிசு 'பிழை கண்டறிதல்' (Diagnostic). மாணவர்களுக்குப் பின்னூட்டம் (Feedback) வழங்குவது எவ்வளவு முக்கியம் என்பதும், அது எவ்வளவு கடினமானது என்பதும் உங்களுக்குத் தெரியும். நாற்பது மாணவர்களின் கொப்பிகளைத் திருத்துவது என்பது உங்கள் நேரத்தை விழுங்கும் ஒரு வேலை. இதனால் பல நேரங்களில் யூகத்தின் அடிப்படையிலேயே நாம் கற்பிக்கிறோம்.

ஆனால் இந்தப் புத்தகத்தின் முறைகளைப் பின்பற்றும் மாணவர்கள், ஒரு 'பிழை வங்கியை' (Mistake bank) வைத்திருப்பார்கள். அவர்கள் செய்யும் ஒவ்வொரு பிழையையும் பாடவாரியாக வகைப்படுத்தி வைத்திருப்பார்கள். நீங்கள் வகுப்பு ரீதியாக, "இந்த வாரம் நீங்கள் அதிகம் செய்த மூன்று பிழைகளை மட்டும் சொல்லுங்கள்" என்று

கேட்டால் போதும், உங்கள் கையில் ஒரு **நேரடிப் பிழை வரைபடம்** (Live map of weaknesses) இருக்கும். "மாணவர்கள் மின்சாரப் பாடத்தில் பலவீனமாக இருக்கிறார்கள்" என்பதற்குப் பதிலாக, "மூன்றில் இரண்டு பங்கு மாணவர்கள் சமாந்தரச் சுற்று கணிதத்தில் ஒரு குறிப்பிட்ட படியில் பிழை விடுகிறார்கள்" என்ற துல்லியமான உண்மை உங்களுக்குத் தெரியும். இது உங்கள் மீளாய்வுப் பாடவேளைகளை (Revision periods) பலமடங்கு வினைத்திறனானதாக மாற்றும்.

பாடத்தை மட்டுமல்ல, கற்கும் முறையையும் கற்பித்தல்

இந்தப் புத்தகம் உங்களுக்கு வழங்கும் மிக முக்கியமான பொறுப்பு இதுதான்.

பெரும்பாலான மாணவர்கள் விஞ்ஞான ரீதியான கற்கும் முறைகளை அறிவதில்லை. அவர்கள் வெறும் வாசிப்பது, 'ஹைலைட்' செய்வது, குறிப்புகளைத் திரும்பத் திரும்பப் பிரதி எடுப்பது போன்ற பலனற்ற முறைகளையே பின்பற்றுகிறார்கள். இந்தச் சங்கிலியை உடைக்கக்கூடிய சரியான நபர் நீங்கள்தான். ஒரு தவணைக்கு ஒரு பாடவேளையை மட்டும் ஒதுக்கி, நினைவாற்றல் எப்படி வேலை செய்கிறது, ஏன் நினைவிலிருந்து மீட்டெடுப்பது (Retrieval) சிறந்தது, புள்ளி வழங்கும் திட்டங்களை எப்படிப் பயன்படுத்துவது என்று நீங்கள் சொல்லிக்கொடுத்தால், அந்த மாணவன் உங்கள் பாடத்தை மட்டுமல்ல, எல்லாப் பாடங்களையும் சிறப்பாகக் கற்பான்.

அதேபோல், மாணவர்கள் இன்று செயற்கை நுண்ணறிவை (AI) ஒரு விடயத்தைத் தானாகத் தரும் இயந்திரமாகப் பயன்படுத்துகிறார்கள். அதற்குப் பதிலாக, "முதலில் நீ முயற்சி செய், பிறகு AI-இடம் கேள்விகளைக் கேள், இறுதியில் பாடநூலுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்" என்று நீங்கள் வகுப்பில் செய்துகாட்டினால், அவர்களுக்கு இந்த நூற்றாண்டின் மிக முக்கியமான ஒரு திறமையைச் சொல்லிக்கொடுத்தவர் நீங்களாக இருப்பீர்கள்.

இவை எதற்கும் உங்கள் மேலதிக நேரம் தேவையில்லை. 'தயாராகி வரும் வகுப்பறை' நேரத்தை மிச்சப்படுத்துகிறது; 'பிழை வரைபடம்' நேரத்தைச் சரியாகப் பயன்படுத்த உதவுகிறது; 'கற்கும் முறையைக் கற்பித்தல்' அந்த நேரத்தின் பலனைப் பன்மடங்காக்குகிறது. சுருக்கமாகச் சொன்னால்: **ஆசிரியராகிய உங்கள் தனித்துவமான மற்றும் ஈடுசெய்ய முடியாத வேலைக்குத் தகுந்த நேரத்தைப் பெற்றுக்கொடுப்பதே இந்தப் புத்தகத்தின் நோக்கம்.**

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

1. உங்கள் ஒரு வகுப்பைத் தேர்ந்தெடுத்து, ஒரு வாரத்திற்கு மட்டும் 'முன்கூட்டியே தயாராகி வரும்' முறையை (Flip) அறிவியுங்கள். ஒரு பகுதியை வாசித்து, நினைவிலிருந்து குறிப்பு எடுத்து, இரண்டு கேள்விகளுடன் வரச் சொல்லுங்கள். அந்தப் பாடவேளையை அவர்களின் கேள்விகளிலிருந்து தொடங்குங்கள்.
2. ஒரு 'பிழை வரைபடத்தை' உருவாக்குங்கள்: அடுத்த பரீட்சை அல்லது பயிற்சியின் பின்னர், ஒவ்வொரு மாணவரிடமும் அவர்கள் செய்த மூன்று முக்கிய பிழைகளை மட்டும் கேளுங்கள். அதன் அடிப்படையில் அடுத்த மீளாய்வுப் பாடத்தை நடத்துங்கள்.
3. ஒரு பாடவேளையில் இருபது நிமிடங்களை 'கற்கும் முறை' பற்றிப் பேச ஒதுக்குங்கள். புத்தகத்தை மூடிவிட்டு நினைவிலிருந்து ஒரு விடயத்தை எழுதும் (Blank-page retrieval) பயிற்சியை நேரடி உதாரணமாகச் செய்துகாட்டுங்கள்.

ஒரு பார்வையில்

- வகுப்பிற்கு முன்கூட்டியே தயாராகி வரும் முறை, ஆசிரியருக்கு **நேரத்தை மிச்சப்படுத்திக் கொடுக்கிறது**. இதன் மூலம் கடினமான பகுதிகள் மற்றும் பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கு மேலதிக கவனம் செலுத்த முடிகிறது.

- இதை ஒரு பெரிய மாற்றமாகச் செய்யாமல், ஒரு சிறு பயிற்சியாகத் தொடங்குங்கள்: பாடப்பகுதியை வாசித்தல், நினைவிலிருந்து எழுதுதல், கேள்விகளுடன் வருதல்.
- மாணவர்களின் 'பிழை வங்கிகளைத்' தொகுப்பதன் மூலம் வகுப்பின் பலவீனங்களை யூகிக்காமல், ஆதாரங்களுடன் தெரிந்துகொள்ளலாம்.
- கற்கும் முறைகள் (Retrieval, AI பயன்பாடு) பற்றி ஒரு பாடவேளை செலவிடுவது மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த கற்கும் திறனை உயர்த்தும்.
- இந்த முறைகள் ஆசிரியரின் இடத்தைக் குறைப்பதில்லை; மாறாக, ஆசிரியரால் மட்டுமே செய்யக்கூடிய உயரிய வேலைகளுக்கு அவரை இட்டுச் செல்கின்றன.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இந்த அத்தியாயத்தில் கூறப்பட்ட விடயங்களை எளிதாக்க **இடசர அகாடமி** பல்வேறு ஆசிரியர் கருவிகளை (Teacher tools) வழங்குகிறது. எமது தளத்தில் உள்ள **வினாத்தாள் தயாரிப்பு மற்றும் மாணவர் குழுப் பகுப்பாய்வு (Cohort analytics)** மூலம், உங்கள் வகுப்பில் உள்ள மாணவர்கள் பொதுவாக எங்கே பிழை விடுகிறார்கள் என்பதைத் தரவுகளாகப் பார்க்கலாம். எமது மென்பொருள் மாணவர்களின் விடைத்தாள்களைத் திருத்தி முதற்கட்டப் பின்னூட்டங்களை வழங்குவதால், ஆசிரியராகிய நீங்கள் அந்தப் பிழைகளைத் திருத்துவதிலும் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுவதிலும் உங்கள் நேரத்தைச் செலவிட முடியும்.

← Syllabus Coverage

Coverage for SCIENCE

See what's covered across school, tuition, and your Idasara time — and where the gaps are.

+

 Add school/tuition coverage

Light

Standard

Deep

Not yet

School

+

Tuition

+

Me-time on Idasara

Tap a cell to fill a gap or open the topic.

AI gap analysis + weekly plan

Generate a 7-day plan to close your biggest gaps.

Open weekly plan

?

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

எனது மாணவர்கள் முன்கூட்டியே வாசித்து வரமாட்டார்கள். இதற்கு என்ன செய்வது? சிறியதொரு கட்டுப்பாட்டை இணையுங்கள்: வகுப்பிற்குள் நுழைய வேண்டுமானால் கையில் இரண்டு கேள்விகள் இருக்க வேண்டும் அல்லது முன்கூட்டியே வாசித்த பகுதியைச் சோதிக்க ஒரு நிமிடச் சிறு வினாடி-வினாவை (Quiz) நடத்துங்கள்.

பொறுப்புக்கூறல் இருக்கும்போது மாணவர்கள் தானாகவே பழகுவார்கள். முக்கியமாக, உயர்தர மாணவர்களிடம் இதைத் தொடங்கினால் அவர்கள் பரீட்சைப் பயத்தினால் விரைவில் இதைப் பின்பற்றுவார்கள்.

எல்லா மாணவர்களிடமும் பாடநூல்கள் அல்லது வீட்டில் படிப்பதற்கான வசதிகள் இருக்குமா? இலங்கையில் அரசாங்கப் பாடநூல் என்பது அனைவருக்கும் சமமாகக் கிடைக்கும் ஒரு மிகச்சிறந்த வளமாகும். ஒருவேளை வீட்டில் படிக்க முடியாத சூழ்நிலை இருந்தால், முந்தைய பாடவேளையின் இறுதி 10 நிமிடங்களை வகுப்பிலேயே வாசிக்க ஒதுக்கலாம். விடயங்களை முதன்முறையாக ஆசிரியரிடம் கேட்கும் முன்னரே மாணவன் வாசிக்க வேண்டும் என்பதே இங்கு முக்கியம்.

செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) போன்ற கருவிகள் ஆசிரியரின் வேலையைப் பறித்துவிடுமா? இல்லை.

விடயங்களைக் கொடுப்பது, விடைத்தாள்களைத் திருத்துவது போன்ற நேரத்தைச் செலவழிக்கும் வேலைகளை மட்டுமே AI செய்யும். ஒரு மாணவனின் மனநிலையைப் புரிந்துகொள்வது, ஒரு சிக்கலைத் தனிப்பட்ட ரீதியில் தீர்த்து வைப்பது, உத்வேகம் அளிப்பது போன்ற 'ஆசிரியர்' என்ற ஆளுமைக்குரிய வேலைகளை எக்காலத்திலும் AI-ஆல் செய்ய முடியாது. இந்தப் புத்தகம் மாணவர்களை இன்னும் சிறந்த கேள்விகளுடன் ஆசிரியரை நோக்கியே வழிநடத்துகிறது.

ஒரு பாடசாலைத் தலைவராக நான் இதை எப்படித் தொடங்குவது? 'பிழை வரைபடம்' (Mistake map) முறையை முதலில் அறிமுகப்படுத்துங்கள். இது எந்தவொரு பாடவேளை மாற்றமும் இன்றி, உடனடி மாற்றத்தை ஆசிரியர்களுக்குக் காட்டும். இதன் பயனை ஆசிரியர்கள் உணரும்போது, ஏனைய முறைகளை அவர்கள் தாமாகவே வரவேற்பார்கள்.

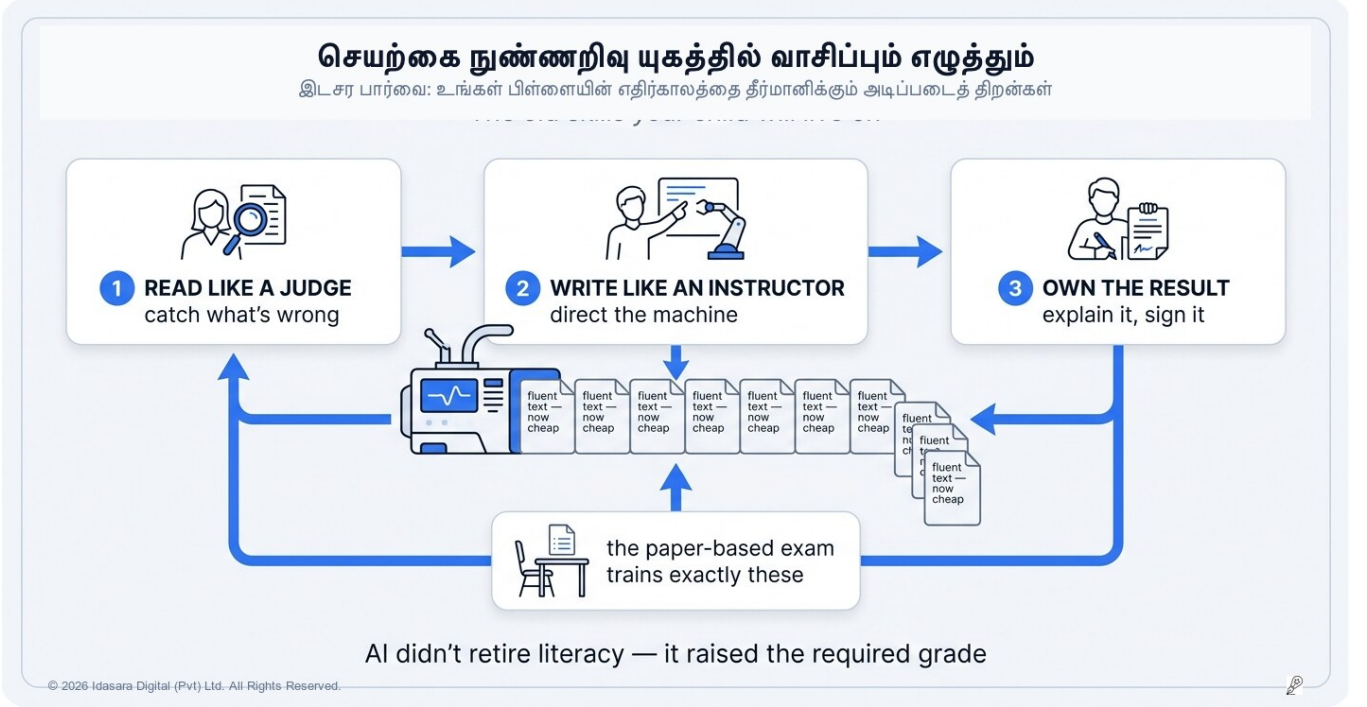
மேலும் வாசிப்பதற்கு

ஆசிரியர்கள் மற்றும் பாடசாலைத் தலைவர்களுக்கான விரிவான வழிகாட்டல்கள், 'முன்கூட்டியே கற்றல்' முறையை அமுல்படுத்தும் விதம் மற்றும் வகுப்பறைக்குள் AI பயன்பாடு போன்ற விடயங்களை இடசர முறையியல் (Idasara Method) பக்கங்களில் வாசிக்கலாம்: [ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டி](#) மற்றும் [செயற்பாட்டுத் திட்டம்](#).

மூலங்கள்

- Carnegie Mellon University, Eberly Center — [Flipping the Class](#)
- UNESCO — [Artificial intelligence in education: a human-centred approach](#) (competency frameworks for teachers)
- The Idasara Method: [Part 2 — The Plan](#)

செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) காலத்தில் வாசிப்பதும் எழுதுவதும்: உங்கள் பிள்ளையின் எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிக்கப்போகும் அடிப்படைத் திறன்கள்



இயந்திரங்கள் மிகச் சரளமாக கட்டுரைகளை எழுதுவதைப் பார்க்கும் பெற்றோர்கள் ஒரு முக்கியமான கேள்வியை மெதுவாகக் கேட்கத் தொடங்கியுள்ளனர்: 'ஆழ்ந்து வாசிப்பது, தெளிவாக எழுதுவது போன்ற பாடசாலைகளில் கஷ்டப்பட்டுப் பழகும் திறன்கள் இனி வரும் காலத்தில் தேவையில்லாத பழம்பொருட்களாகிவிடுமா?' "கற்பதற்கு கற்போம்" புத்தகத்தின் இந்த இறுதி அத்தியாயம், இந்தப் புத்தகம் முழுவதுமாக முன்வைத்த வாதத்தை மீண்டும் உறுதிப்படுத்துகிறது: செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) என்பது எழுத்தறிவை (Literacy) அழிப்பதற்கானது அல்ல; மாறாக, AI காலத்தின் வாழ்க்கை இந்த எழுத்தறிவை அடிப்படையாகக் கொண்டே இயங்குகிறது. அதைத் தன் வீட்டில் பாதுகாக்கும் பெற்றோர், இந்த நூற்றாண்டின் மிகச்சிறந்த முதலீட்டைச் செய்கிறார்கள்.

குறுகிய பதில்: முன்னெப்போதையும் விட இப்போது இவை மிக அவசியம். இயந்திரங்கள் சரளமான உரைகளை உருவாக்குவதை மிக மலிவாக்கிவிட்டன. இதன் விளைவாக மூன்று மனிதத் திறன்களின் மதிப்பு பன்மடங்கு உயர்ந்துள்ளது: இயந்திரம் தருவதைச் சரியாகத் தீர்மானிக்கும் அளவுக்கு 'ஆழ்ந்த வாசிப்பு', இயந்திரத்தை வழிநடத்தும் அளவுக்கு 'துல்லியமான எழுத்து', மற்றும் விளைவுகளைப் பொறுப்பேற்றுத் தன் சொந்தச் சொற்களில் விளக்கும் 'தெளிவு'. உங்கள் வீட்டில் நீங்கள் பாதுகாக்கும் புத்தக வாசிப்பும் கையெழுத்துப் பயிற்சியும், மிகச் சரியாக இந்தத் திறன்களுக்கான பயிற்சியே ஆகும்.

தமது பிள்ளையின் வீட்டு வேலைகளைத் திரையில் ஒரு மென்பொருள் வெறும் நான்கு வினாடிகளில் மூன்று பந்திகளாக உருவாக்கித் தருவதைப் பார்க்கும் ஒரு பெற்றோர், இந்தத் தசாப்தத்தின் மிக முக்கியமான கேள்வியைக் கேட்கிறார்:

"இயந்திரங்களே வாசிக்கவும் எழுதவும் முடியுமான ஓர் உலகத்திற்காக, எனது பிள்ளையைப் பாடப்படுத்தகங்களை வாசிக்கவும், கையால் கட்டுரைகளை எழுதவும் ஏன் நான் வற்புறுத்த வேண்டும்?"

இது மிகச் சரியான கேள்வி. இதற்கு நேர்மையான பதில் தேவை. ஏனெனில் இந்தப் பிள்ளைகளின் தலைமுறையில் நாம் எடுக்கும் தவறான முடிவு, ஒரு அமைதியான பேரழிவிற்கு வழிவகுக்கும். இந்தப் புத்தகம் அத்தியாயம் அத்தியாயமாக இதற்கான காரணங்களை விளக்கியுள்ளது; அதன் சாராம்சம் இதோ:

AI எதை மதிப்பற்றதாக்கியது — எதை அப்படியே விட்டுவைத்தது?

இயந்திரங்கள் எதை மாற்றின என்பதில் நாம் தெளிவாக இருக்க வேண்டும். AI ஆனது "சரளமாக எழுதப்பட்ட உரைகளை மலிவாக்கிவிட்டது" (AI made fluent text cheap). இலக்கணப் பிழையற்ற வசனங்கள், சுருக்கங்கள், தரப்படுத்தப்பட்ட ஆவணங்கள் — இவற்றை உருவாக்குவதற்கான செலவு குறைந்துவிட்டது என்பதை நாம் மறுக்க முடியாது.

ஆனால், இந்த மலிவான உரைகள் புழங்கும் இடங்களை (அலுவலகங்கள், மருத்துவமனைகள், நீதிமன்றங்கள், செய்திக் கூடங்கள்) உன்னிப்பாகக் கவனியுங்கள். அங்கே மூன்று மனிதச் செயல்களின் மதிப்பு கடுமையாக உயர்ந்துள்ளது. அந்த மூன்றும் எழுத்தறிவு (Literacy) சார்ந்தவையே:

1. ஒருவர் ஒரு நீதிபதியைப் போல வாசிக்க வேண்டும்: இயந்திரம் தரும் பதில் சரியாக இருந்தாலும் சரி, தவறாக இருந்தாலும் சரி, அது மிகவும் நம்பிக்கையுடனே பேசும். அதற்கு எவ்வித உத்தரவாதமும் கிடையாது. எனவே, ஒரு மென்பொருள் தரும் பதிலில் இருக்கும் நுணுக்கமான பிழைகளைக் கண்டறியவும், விடுபட்ட தகவல்களைக் கவனிக்கவும், மூலத் தகவல்களுக்கு முரணாக இருப்பதை உணரவும் கூடிய 'ஆழ்ந்த வாசிப்பு' (Deep Reading) தெரிந்த ஒரு நபர் இன்று மிக அவசியம். இந்தப் புத்தகத்தில் நாம் பாடப்படுத்தகங்கள் மற்றும் விடைத்தாள்கள் மூலம் பழகிய அதே 'மெதுவான, நுணுக்கமான வாசிப்பு' தான் இன்று ஒரு தொழில்முறைத் திறனாக மாறியிருக்கிறது. ஆழ்ந்த புரிதலுக்குக் குறுக்கு வழிகள் எதுவுமில்லை என்பதை ஆராய்ச்சியாளர்கள் மீண்டும் மீண்டும் நிரூபித்துள்ளனர்.

2. ஒருவர் ஒரு பயிற்றுவிப்பாளரைப் போல எழுத வேண்டும்: நாம் இயந்திரத்திடம் எப்படிக்கேட்கிறோமோ, அதைச் சார்ந்தே அதன் பதிலின் தரம் அமையும். தெளிவற்ற கேள்விகளுக்குப் பயனில்லாத பதில்களே கிடைக்கும். இயந்திரத்தை சரியாக வழிநடத்த 'துல்லியமான எழுத்து' (Precise Writing) தேவை. உங்களுக்கு என்ன தேவை என்பதில் தெளிவு, அதைச் சுருக்கமாகச் சொல்லும் திறன், விடயங்களை வரிசைப்படுத்தும் முறை — இவை அனைத்தும் உங்கள் பிள்ளை பாடங்களை நினைவிலிருந்து குறிப்புகளாக எழுதும்போதும், விடைத்தாள்களுக்கு விடை எழுதும்போதும் பழகும் அதே திறன்கள்தான்.

3. முடிவுகளுக்குத் தனது சொந்தச் சொற்களில் பொறுப்பேற்க வேண்டும்: எந்தவொரு வாடிக்கையாளரோ, நீதிமன்றமோ அல்லது நோயாளியோ "AI சொன்னது" என்ற பதிலை ஏற்பதில்லை. ஒவ்வொரு தானியங்கிச் செயல்பாட்டின் இறுதியிலும் ஒரு மனிதன் நிற்க வேண்டும். அவரே அதைப் புரிந்து, முடிவெடுத்து, மற்ற மனிதர்களுக்குப் புரியும்படி விளக்க வேண்டும். இதுவே 'கட்டுரை ஆக்கம்' (Composition). பொறுப்பை இயந்திரத்திடம் ஒப்படைக்க முடியாது என்பதால், இந்த இடத்தை இயந்திரங்களால் நிரப்ப முடியாது.

ஒரு நீதிபதியைப் போல வாசியுங்கள், ஒரு பயிற்றுவிப்பாளரைப் போல எழுதுங்கள், ஒரு உரிமையாளரைப் போல விளக்குங்கள். **AI காலம் எழுத்தறிவை ஓய்வு பெறச் செய்யவில்லை. மாறாக, அதன் தரத்தை உயர்த்திவிட்டது.** இங்கேயுள்ள வேடிக்கையான உண்மை என்னவென்றால், எமது தேசியப் பரீட்சைகள் (O/L, A/L) — கடினமான வினாக்களை வாசிப்பது, சுயமாகக் கையால் விடைகளை எழுதுவது, குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் முடிப்பது — இவையே இந்தத் திறன்களை வளர்க்க உதவும் உலகின் கடைசிப் பயிற்சித் தளங்களாக உள்ளன. உங்கள் குடும்பம் தயாராகும் இந்தப் பரீட்சை என்பது பழங்காலத்துச் சின்னம் அல்ல; அது எதிர்காலத் தேவைகளுக்கான ஒரு 'ஜிம்னாசியம்' (Gymnasium) போன்றது.

ஒவ்வொரு வீட்டின் வழியாகவும் செல்லும் இரண்டு பாதைகள்

எனவே, "வாசிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும் ஏன் போராட வேண்டும்?" என்ற கேள்வியின் உண்மையான வடிவம் இதுதான்: **உங்கள் பிள்ளை வளர்ந்து எத்தகைய ஒருவராக மாறப்போகிறார்?**

ஒரு பிள்ளை தனது பாடசாலைக் காலத்தில் இயந்திரங்களை வைத்தே வாசித்தார், இயந்திரங்களை வைத்தே எழுதினார் என்று வைத்துக்கொள்வோம். அவர் ஆயிரக்கணக்கான சரளமான பதில்களைப் பெற்றிருப்பார், ஆனால் அவராக எதையும் உருவாக்கியிருக்க மாட்டார். பயிற்சி இல்லாத அவரது எழுத்தறிவு, ஆரம்ப நிலையிலேயே நின்றுவிடும். வளர்ந்த பிறகு, அவரால் செய்திகளைப் பெற முடியுமே தவிர, அதைச் சரியாகத் தீர்மானிக்கவோ, வழிநடத்தவோ அல்லது அதற்குப் பின்னால் நிற்கவோ முடியாது. அத்தகைய நபர்களுக்கு வேலைவாய்ப்புச் சந்தையில் மதிப்பு இருக்காது.

மற்றொரு பிள்ளை, இந்தப் புத்தகம் போதிக்கும் வழியில் பழகுகிறார்: பாடப்புத்தகத்தை முழுமையாக வாசிக்கிறார்; நினைவிலிருந்து எழுதிப் பார்க்கிறார்; சிவப்புக் பேனையால் திருத்துகிறார்; AI-யை ஒரு தனிப்பட்ட ஆசிரியராக (Tutor) மட்டுமே பயன்படுத்துகிறார். அவரது எழுத்தறிவு இயந்திரத்தோடு சேர்ந்து வளர்கிறது. அவர் வளர்ந்த பிறகு, AI காலத்தின் மிக உயரிய பதவிகளில் அமர்வார் — இயந்திரம் தரும் முடிவுகளைத் தீர்மானிப்பவராகவும், அதை வழிநடத்துபவராகவும் அவர் இருப்பார்.

இரண்டு பிள்ளைகளுக்கும் ஒரே கருவிகள்தான் கிடைக்கின்றன. ஆனால் வித்தியாசம் அவர்கள் அதை எப்படிப் பயன்படுத்துகிறார்கள் என்பதில் இருக்கிறது. வீட்டு வேலைகளை இயந்திரத்திலிருந்து பிரதி பண்ணுகிறாரா அல்லது சுயமாக எழுதுகிறாரா? பாடப்புத்தகத்தை வாசிக்கிறாரா அல்லது அதன் சுருக்கத்தை மட்டும் பார்க்கிறாரா? பெற்றோர் எதைப் பாராட்டுகிறார்கள் — மிக அழகாக வந்திருக்கும் ஒரு கட்டுரையையா அல்லது பிள்ளையின் கடின உழைப்பால் உருவான ஒரு வரைபையா?

எதைப் பாதுகாக்க வேண்டும்?

"நடைமுறையில் நாம் எதைத்தான் கவனிக்க வேண்டும்?" என்று கேட்கும் பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான பதில் இதோ:

- 1. தினமும் முழுமையான வாசிப்பு:** முதலில் பாடப்புத்தகங்கள் (ஏனெனில் பரீட்சை அவற்றிலிருந்துதான் வரும்), பிறகு மற்றவை. சுருக்கங்களைப் பார்ப்பது என்பது முழுமையாக வாசித்த பிறகு செய்ய வேண்டிய ஒரு மேலதிக விடயமே தவிர, வாசிப்பிற்குப் மாற்றீடு அல்ல.
- 2. காகிதத்தில் சுயமாக உருவாக்குதல்:** நினைவிலிருந்து எடுக்கும் குறிப்புகள், கையால் எழுதப்படும் கட்டுரைகள். ஒரு வெற்றுத் தாளில் உங்கள் பிள்ளை எதை உருவாக்குகிறாரோ, அதுவே அவரது அறிவுத் திறன். அதைத் தொடர விடுங்கள்.
- 3. AI-யை ஒரு ஆசிரியராக (Tutor) மட்டும் பயன்படுத்துங்கள்:** முதலில் சுயமாக முயற்சி செய்ய வேண்டும், பிறகு துல்லியமாகக் கேள்விகளைக் கேட்டு தெளிவு பெற வேண்டும், பிறகு பாடப்புத்தகத்தோடு ஒப்பிட்டுச் சரிபார்க்க வேண்டும், இறுதியாகப் புரிந்ததை மீண்டும் கையால் எழுத வேண்டும். இயந்திரம் ஒரு 'ஜிம்' உபகரணம் போல இருக்க வேண்டுமே தவிர, 'டாக்ஸி' போல இருக்கக் கூடாது.
- 4. தாய்மொழி மற்றும் ஆங்கிலம்:** சிங்களம், தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலம் ஆகிய மொழிகளுக்கிடையே துல்லியமான கருத்துக்களைப் பரிமாறத் தெரிந்தவர்களுக்கே எதிர்காலத்தில் அதிக வாய்ப்புகள் கிடைக்கும். ஒவ்வொரு மொழியையும் ஆழமாகக் கற்பது உங்கள் பிள்ளையின் வாய்ப்புகளை இரட்டிப்பாக்கும்.

5. நேர்மைத் தேர்வு: "திரையை அணைத்துவிட்டு, உனது சொந்தச் சொற்களில் இதை விளக்க முடியுமா?" என்ற கேள்வியைக் கேளுங்கள். இந்தப் புத்தகம் எந்தக் கேள்வியுடன் ஆரம்பமானதோ, அதே கேள்வியுடன்தான் முடிகிறது. ஏனெனில் கற்றலின் முழு சாராம்சமும் இதுதான்.

இன்றிரவே செய்யுங்கள் — இந்தப் புத்தகத்தின் இறுதிப் பணி

நீங்கள் யாராக இருந்தாலும் — மாணவர், பெற்றோர் அல்லது ஆசிரியர் — உங்களுக்கான பணி இதுதான்:

இன்றைய முக்கியமான ஒரு தலைப்பை எடுங்கள். அதன் மூலத் தகவலை (Original source) முழுமையாக வாசியுங்கள். எல்லாவற்றையும் மூடி வைத்துவிட்டு, உங்களுக்குப் புரிந்ததைக் கையால் உங்களது சொந்தச் சொற்களில் எழுதுங்கள். அதன் பிறகு, எந்தவொரு மென்பொருளையும் (AI) பயன்படுத்தி அதை மெருகேற்றவோ அல்லது விமர்சிக்கவோ சொல்லுங்கள் — இயந்திரம் தரும் பதிலை நீங்கள் வாசித்த மூலத் தகவலோடு ஒப்பிட்டுத் தீர்மானியுங்கள்.

ஆழ்ந்து வாசியுங்கள். சுயமாக உருவாக்குங்கள். இயந்திரத்தை வழிநடத்துங்கள். விளைவுகளுக்குப் பொறுப்பேற்கக் கற்றுக்கொள்ளுங்கள். இதுதான் பரீட்சைக்கான தயாரிப்பு, இதுதான் 2040-களில் உங்களது தொழில் வாழ்க்கை. இவை இரண்டும் ஒன்றுதான் என்பதுதான் இந்தப் புத்தகம் சொல்லும் இரகசியம்.

கற்பதற்கு கற்போம் (Learn how to learn) — இதை நீங்கள் கற்றுக்கொண்டால், உங்கள் வாழ்க்கையில் வரும் எத்தகைய மாற்றமும் உங்களைத் தயார் நிலையில் இல்லாத ஒருவராகக் காணாது.

ஒரு பார்வையில்

- AI ஆனது **சரளமாக எழுதப்பட்ட உரைகளை மலிவாக்கிவிட்டது** — இதனால் ஒரு நீதிபதியைப் போல வாசிப்பது, ஒரு பயிற்றுவிப்பாளரைப் போல எழுதுவது, உரிமையாளரைப் போல விளக்குவது ஆகிய திறன்களின் மதிப்பு அதிகரித்துள்ளது.
- காகிதத்தில் எழுதப்படும் பரீட்சைகள் இந்தத் திறன்களை வளர்க்கும் **பயிற்சித் தளங்கள்**: ஆழ்ந்த வாசிப்பு, சுயமாக எழுதுதல் மற்றும் நேர முகாமைத்துவம் ஆகியவற்றை இவை கற்றுத்தருகின்றன.
- AI கிடைப்பதில் வித்தியாசம் இல்லை; அந்த இயந்திரத்தோடு சேர்ந்து பிள்ளையின் எழுத்தறிவு **வளர்கிறதா** அல்லது அது இயந்திரத்தை மட்டும் நம்பி **வீழ்ச்சியடைகிறதா** என்பதில் தான் எதிர்காலம் உள்ளது.
- பாதுகாக்க வேண்டிய 5 விடயங்கள்: முழுமையான வாசிப்பு • காகிதத்தில் எழுதுதல் • AI-யை ஒரு ஆசிரியராக மட்டும் பயன்படுத்தல் • இருமொழித் திறன் • சுயமாக விளக்கும் திறன்.
- பரீட்சைக்கான திறனும், AI காலத்திற்கான திறனும் ஒன்றுதான்.

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

AI தனது முடிவுகளைத் தானே சரிபார்த்துக் கொள்ளாதா? அப்போது மனிதர்களுக்கு வேலை இருக்குமா?
இயந்திரங்கள் தங்களைத் தாமே சரிபார்ப்பது அதிகரிக்கும், ஆனால் 'பொறுப்பு' (Accountability) என்பது மனிதர்களுக்கே உரியது. ஒருவர் ஒரு விடயத்தில் கையெழுத்திடுகிறார் என்றால், அவர் அதை வாசித்துப் புரிந்துகொண்டிருக்க வேண்டும். இயந்திரங்கள் பலமடையும்போது, அதை வழிநடத்தும் மனிதர்களின் தரம் இன்னும் உயர்வாக இருக்க வேண்டும்.

எனது பிள்ளையின் பாடசாலையில் AI பற்றி எதுவுமே கற்பிப்பதில்லை. அவர் பின்தங்கிவிடுவாரா? அடிப்படைத் திறன்கள்தான் முக்கியம். பாடசாலையில் காகிதமும் பேனையும் கொண்டு செய்யப்படும் தீவிரப் பயிற்சிகள்தான் அந்தத் திறன்களை வளர்க்கின்றன. இந்தப் புத்தகத்தில் சொல்லப்பட்ட AI-யை ஆசிரியராகப் பயன்படுத்தும் முறைகளை நீங்கள் வீட்டில் பயிற்றுவித்தால், உங்கள் பிள்ளை உலகளவில் முன்னிலையில் இருப்பார்.

கையெழுத்தே அவசியமா? கணினியில் தட்டச்சு செய்யக்கூடாதா? பரீட்சை எழுதும் காலம் வரை கையெழுத்து மிக அவசியம். அத்துடன், பேனையால் எழுதும்போது மூளையில் கற்றல் சிறப்பாக நடைபெறுகிறது என்பதை முந்தைய அத்தியாயங்களில் பார்த்தோம். பாடசாலைக் காலத்திற்குப் பிறகும், 'சுயமாக உருவாக்குதல்' (Production from within) என்பது மிக முக்கியம்.

இந்தப் புத்தகத்தை வாசிக்கத் தொடங்குபவர் எங்கிருந்து ஆரம்பிக்க வேண்டும்? ஆரம்பத்திலிருந்து - அதாவது 'கடினமாக உழைப்பதற்கும் அறிவியல்பூர்வமாக உழைப்பதற்கும்' இடையிலான வித்தியாசத்தைச் சொல்லும் அத்தியாயத்திலிருந்து ஆரம்பியுங்கள். தினமும் ஒரு அத்தியாயத்தை வாசித்து, அதில் சொல்லப்பட்டுள்ள 'இன்றிரவே செய்யுங்கள்' பகுதியைச் செய்து பாருங்கள்.

மேலும் வாசிப்பதற்கு

எவ்வாறு பரீட்சைகளுக்கான எழுத்தறிவும் AI காலத்திற்கான திறன்களும் ஒன்றை ஒன்று பிரதிபலிக்கின்றன என்பதைப் பற்றி 'இடசர முறையியல்' (Idasara Method) பகுதியில் விரிவாகக் காணலாம்: [Part 3 — The Grade Progression Ladder & Paper Marking](#).

மூலங்கள்

- UNESCO — [Artificial intelligence in education: a human-centred approach](#)
- Rayner, K. et al. (2016). *So Much to Read, So Little Time* — [Association for Psychological Science](#)
- Mueller, P. & Oppenheimer, D. (2014) — [Take Notes by Hand for Better Long-Term Comprehension](#)
- இடசர முறையியல் (The Idasara Method): [Part 3 — The Grade Progression Ladder & Paper Marking](#)

சொற்களஞ்சியம்

கற்றதாகத் தோன்றும் மாயை (The illusion of competence)

நமது மூளை ஒரு விடயத்தை 'அடையாளம் காண்பதை' (Recognition), அந்த விடயத்தைப் பற்றிய 'அறிவு' (Knowledge) என்று தவறாகக் கருதும் பழக்கத்தைக் கொண்டுள்ளது. ஒரு பாடத்தை வாசிக்கும்போது அது உங்களுக்குத் தெளிவாகப் புரிவது போலத் தோன்றும், ஏனென்றால் ஒவ்வொரு வாக்கியமும் உங்களுக்குப் பரிச்சயமானதாக இருக்கும். ஆனால், அதே விடயத்தைப் புத்தகத்தைப் பார்க்காமல் எழுத முற்படும்போது மூளை செயலிழந்துவிடும். அடையாளம் காண்பது என்பது மீண்டும் உருவாக்குவது (Production) அல்ல. இது மாணவர்கள் விழும் மிகப் பெரிய பொறி. இதனாலேயே இந்தப் புத்தகம் அனைத்தையும் காகிதத்தில் எழுதிப் பார்க்க வலியுறுத்துகிறது.

கற்றல் சுழற்சி (The loop / The daily loop)

ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் செய்ய வேண்டிய அடிப்படைச் சுழற்சி இது: பாடப்புத்தகப் பகுதியைத் தீவிரமாக வாசித்தல் (Read) → நினைவிலிருந்து ஒரு சிறு குறிப்பு எழுதுதல் (Write) → புத்தகத்தைப் பார்த்து சிவப்பு மையினால் பிழைகளைச் சரிபார்த்தல் (Check) → நினைவில் நிற்காதவற்றை கேள்விகளாக மாற்றுதல் (Questions) → குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் மீண்டும் நினைவுகூருதல் (Retrieve). புத்தகத்திலுள்ள ஏனைய அனைத்து நுட்பங்களும் இந்தச் சுழற்சியின் ஒரு அங்கமே.

எனக்கான நேரம் (Me Time)

ஒரு மாணவர் ஒரு பாடத்துடன் 'தனியாகச் செலவிடும்' நேரம் இதுவாகும். அதாவது வாசிப்பது, எழுதுவது, கணக்குகளைத் தீர்ப்பது மற்றும் சரிபார்ப்பது போன்ற சுய கற்றல் நடவடிக்கைகள். பாடசாலை, மேலதிக வகுப்புகள் (Tuition) அல்லது வீடியோக்கள் பார்ப்பது இதில் அடங்காது. ஒரு மாணவர் உண்மையில் புள்ளிகளைப் பெறுவது இந்த 'Me Time' மூலமே; கற்பித்தல் என்பது அதற்கான மூலப்பொருட்களை வழங்குவது மட்டுமே.

வழங்குதல் vs உள்வாங்குதல் (Delivery vs conversion)

மேலதிக வகுப்புகளைத் தீர்மானிப்பதற்கான அடிப்படை இது. 'வழங்குதல்' (Delivery) என்பது அறிவு உங்களை வந்து அடைவது (வகுப்பு அல்லது வீடியோ). 'உள்வாங்குதல்' (Conversion) என்பது அந்த அறிவை நீங்கள் சுயமாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய திறனாக மாற்றுவது. வகுப்புகள் அறிவை வழங்குகின்றன; ஆனால் 'Me Time' மட்டுமே அதை உள்வாங்கச் செய்கிறது. ஒரு வகுப்பிற்குப் பிறகு உங்களால் அந்த விடயங்களைச் சுயமாகச் செய்ய முடியுமானால் மட்டுமே அந்த வகுப்பு பயனுள்ளது (Conversion test).

வெற்றுத்தாள் பரீட்சை (The blank-page test)

உண்மையான முன்னேற்றத்தை அளவிடும் கருவி: புத்தகத்தை மூடிவிட்டு, ஒரு வெற்றுக் காகிதத்தை எடுத்து, குறிப்பிட்ட பாடத்தைப் பற்றி உங்களுக்குத் தெரிந்த அனைத்தையும் எழுதுங்கள். பின்னர் புத்தகத்துடன் ஒப்பிடுங்கள். இடையில் உள்ள இடைவெளிதான் நீங்கள் இன்னும் கற்க வேண்டிய பகுதி. இதற்கு ஐந்து நிமிடங்கள் போதும், எவரும் ஏமாற்ற முடியாது.

சுருக்கக் குறிப்பு (Short note)

வாசித்த பிறகு, புத்தகத்தைப் பார்க்காமல் உங்கள் சொந்தச் சொற்களில் நினைவிலிருந்து எழுதப்படும் அரைப்பக்கக் குறிப்பு. இது புத்தகத்தைப் பார்த்து அப்படியே பிரதி எடுப்பதோ அல்லது இன்னொருவரின் குறிப்பை வாங்குவதோ அல்ல. இந்தக் குறிப்பை எழுதும் செயற்பாடே உண்மையான கற்றலாகும்.

சிவப்பு மை சரிபார்ப்பு (The red-ink audit)

நீங்கள் எழுதிய சுருக்கக் குறிப்பைப் பாடப்புத்தகத்துடன் ஒப்பிட்டு, விடுபட்ட அல்லது தவறான பகுதிகளை 'சிவப்பு மையினால்' திருத்துவது. உங்கள் நினைவாற்றல் எங்கு தவறியது என்பதை அந்தச் சிவப்பு நிறம் தெளிவாகக் காட்டும். தவறுகளைத் திருத்தாமல் குறிப்பு எடுப்பதில் அர்த்தமில்லை.

கேள்விப் பதிவேடு (The Question Log)

படிக்கும்போது ஏற்படும் சந்தேகங்களைத் துல்லியமான கேள்விகளாகக் குறித்து வைக்கும் பட்டியல். "எனக்கு இது புரியவில்லை" என்று சொல்லாமல், "Y நடக்கும்போது ஏன் X நிகழ்கிறது?" என்று தெளிவாக எழுத வேண்டும். இந்தக் கேள்விகளை ஆசிரியரிடமோ, நண்பரிடமோ அல்லது AI உதவியுடனோ தீர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். ஒரு கேள்விக்கான விடை கிடைக்கும்போது அதைக் கோடிட்டு நீக்குவது ஒரு வெற்றியாகக் கருதப்படும்.

பிழை வங்கி (The Mistake Bank)

பரீட்சை அல்லது பயிற்சிகளில் நீங்கள் விட்ட ஒவ்வொரு பிழையையும் அதன் காரணத்துடன் (அறிவு போதாமை, தவறான வழிமுறை, கவனக்குறைவு) பதிவு செய்யும் ஒரு கொப்பி. ஒவ்வொரு வாரமும் இந்தப் பிழைகளைத் திருத்திப் பயிற்சி செய்ய வேண்டும். உங்கள் பிழைகளே உங்கள் பாடத்திட்டம் (Syllabus).

பாடத்திட்ட ஒப்பந்தம் (The syllabus contract and the tracker)

அதிகாரபூர்வமான பாடத்திட்டத்தை (Syllabus) ஒரு ஒப்பந்தமாகப் பார்க்க வேண்டும். பரீட்சையில் கேட்கப்படக்கூடிய அனைத்தும் அதில் இருக்கும். ஒவ்வொரு பாடத்தையும் 'முடித்தவை / நடந்து கொண்டிருப்பவை / தொடாதவை' என ஒரு அட்டவணையில் குறிக்க வேண்டும். ஒரு பாடத்தை முழுமையாக முடிக்காமல் பரீட்சை மண்டபத்திற்குச் செல்வது, உங்கள் புள்ளிகளை நீங்களே குறைத்துக் கொள்வதாகும்.

முதலாம் தவணைப் பாக்கி (Term-1 debt)

ஆரம்பப் பகுதிகளில் ஏற்படும் கற்றல் இடைவெளிகள் பின்வரும் பாடங்களைக் கடினமாக்கும். முதலாம் தவணையில் ஒரு பாடத்தைப் புரியாமல் விட்டால், அது ஒரு கடன் போல வளர்ந்து கொண்டே போகும். பரீட்சை காலத்தில் இதைத் திருப்பிச் செலுத்துவது (மீண்டும் படிப்பது) மிகக் கடினம். எனவே, அன்றைய பாடத்தை அன்றே முடிப்பது கடன் சேராமல் தடுக்கும்.

தரநிலை ஏணி (The grade ladder)

பெறுபேறுகள் (Grades) அதிர்ஷ்டத்தால் கிடைப்பதில்லை; அவை ஒரு ஒழுங்குமுறையில் கட்டமைக்கப்படுகின்றன. பாடப்புத்தகப் பயிற்சி மற்றும் பயிற்சிக் கேள்விகள் உங்களைச் 'சித்தி' (Pass) அடையச் செய்யும்; கடந்த கால வினாத்தாள்கள் (Past papers) 'C' பெறுபேற்றை 'B' ஆக மாற்றும்; பிழைகளைத் தவிர்ப்பதும் நுட்பங்களைக் கையாள்வதும் 'B' பெறுபேற்றை 'A' ஆக மாற்றும்.

வழிமுறைப் புள்ளிகள் (Method marks)

விடை தவறாக இருந்தாலும், நீங்கள் செய்த சரியான வழிமுறைகளுக்காக (Steps) வழங்கப்படும் புள்ளிகள். இறுதி விடைக்காகக் காத்திருக்காமல், ஒவ்வொரு படியையும் தெளிவாக எழுதுவது அதிக புள்ளிகளைப் பெற்றுத் தரும்.

10 அல்லது 20 வினாத்தாள் பயிற்சி (The 10-or-20-paper diet)

சாதாரண தரத்திற்கு (O/L) குறைந்தது 10 முழுமையான கடந்த கால வினாத்தாள்களையும், உயர்தரத்திற்கு (A/L) முக்கிய பாடங்களுக்கு 20 வினாத்தாள்களையும் செய்து முடிப்பதைக் குறிக்கும். வெறும் வாசிப்புடன் நின்றுவிடாமல், நேர காலத்துடன் வினாத்தாள்களைச் செய்து பழக வேண்டும்.

முன்கூட்டியே கற்றல் (The flip)

நாளை வகுப்பில் கற்பிக்கப் போகும் பாடத்தை இன்றிரவே ஒருமுறை வாசித்துப் பார்ப்பது. இதனால் வகுப்பில் ஆசிரியர் சொல்லும் விடயங்கள் உங்களுக்குப் புதியதாகத் தோன்றாது, மாறாக ஏற்கனவே தெரிந்ததை உறுதிப்படுத்துவது போல இருக்கும். இது உங்களை வகுப்பறையில் அதிக விழிப்புணர்வுடன் இருக்கச் செய்யும்.

உருவப்பட மீள்பார்வை (The figure walk)

பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள படங்கள், வரைபடங்கள் மற்றும் அட்டவணைகளை மட்டும் கொண்டு 15 நிமிடங்களில் ஒரு பாடத்தை மீள்பார்வை செய்வது. ஒவ்வொரு படத்தின் தலைப்பையும் மூடிவிட்டு, அந்தப் படம் எதைக் குறிக்கிறது என்பதை நினைவுகூர வேண்டும்.

தகவல்களைத் திரட்டுதல் (The supply run)

குறைந்த இணைய வசதி கொண்ட மாணவர்கள் பின்பற்றும் முறை. ஒரு வாரத்திற்குத் தேவையான வீடியோக்கள், பாடக் குறிப்புகள் மற்றும் சந்தேகங்களுக்கான விடைகளை ஒரே நேரத்தில் இணையத்தைப் பயன்படுத்தித் தரவிறக்கம் செய்துவிட்டு, மீதி நேரத்தைத் தாளும் பேனையுமாக ஆஃப்லைனில் படிப்பது.

ஒருபோதும் பூச்சியமல்ல (Never zero)

மிகவும் சோர்வாக அல்லது வேலைப் பளுவாக இருக்கும் நாட்களில் கூட, கற்றலைத் துண்டிக்கக் கூடாது. குறைந்தது ஐந்து நிமிடங்களாவது படிக்க வேண்டும். தொடர்ச்சியாகப் படிக்கும் பழக்கத்தை (Streak) உடைக்காமல் இருப்பதே இதன் நோக்கம். "ஒரு நாள் தவறினால் பரவாயில்லை, ஆனால் ஒருபோதும் தொடர்ந்து இரண்டு நாட்கள் தவறக்கூடாது."

மீண்டெழும் வழிமுறை (The comeback protocol)

கல்வியில் மிகவும் பின்தங்கியுள்ள ஒரு மாணவர் மீண்டும் முன்னேற உதவும் வழி. நீங்கள் எங்கு பலவீனமாக இருக்கிறீர்கள் என்பதை நேர்மையாகக் கண்டறிந்து (Placement walk), அங்கிருந்து சிறு சிறு படிகளாக மீண்டும் கற்கத் தொடங்குவதாகும்.

சவாலான சூழலில் கற்றல் (Hard Mode)

குறைந்த இணைய வசதி, அமைதியற்ற வீடு, குடும்பப் பொறுப்புகள் போன்ற சவால்களுக்கு மத்தியிலும் கல்வியைத் தொடர்வதை இந்தப் புத்தகம் 'Hard Mode' எனக் குறிப்பிடுகிறது. இவ்வாறான சூழலில் உள்ள மாணவர்களுக்கெனப் பிரத்யேகமாக வடிவமைக்கப்பட்ட நுட்பங்கள் இதில் உள்ளன.

கதவுகளும் திறவுகோல்களும் முறை (The doors-and-keys method)

துறைத் தேர்வு (Stream) மற்றும் எதிர்காலத் தொழிலைத் தீர்மானிக்கும் முறை. நீங்கள் சேர விரும்பும் இடங்களைக் 'கதவுகளாகக்' கருதுங்கள்; அங்கு செல்வதற்குத் தேவையான பாடங்கள் மற்றும் பெறுபேறுகளைத் 'திறவுகோல்களாகக்' கருதுங்கள். வதந்திகளை நம்பாமல் ஆதாரங்களின் அடிப்படையில் முடிவெடுங்கள்.

முயற்சியைப் பாராட்டுதல் (Process praise)

பெற்றோர்கள் பிள்ளையின் புத்திசாலித்தனத்தையோ அல்லது பெறுபேற்றையோ பாராட்டுவதை விட, அவர்கள் போட்ட உழைப்பைப் பாராட்ட வேண்டும். "நீ கணக்குப் பாடத்தில் காட்டிய முயற்சியைக் கண்டேன், அதுதான் இந்தப் புள்ளிகளுக்குக் காரணம்" என்று கூறும்போது மாணவன் இன்னும் கடினமாக உழைக்கத் தூண்டப்படுவான்.

வெளிப்படைத்தன்மை ஒப்பந்தம் (The visibility deal)

"நீ படிப்பதே இல்லை" என்று பெற்றோர்கள் குறை கூறுவதைத் தவிர்க்கும் ஒப்பந்தம். மாணவன் தனது முன்னேற்ற அட்டவணைகள் (Trackers) மற்றும் திருத்தப்பட்ட வினாத்தாள்களைப் பெற்றோர்கள் பார்க்கும் வகையில் வைத்திருக்க வேண்டும். இதன் மூலம் சந்தேகம் மறைந்து நம்பிக்கை வளரும்.

இது ஒரு நிலை மட்டுமே, தீர்ப்பல்ல (Position, not verdict)

எந்தவொரு பெறுபேறும் (குறைந்த புள்ளியாக இருந்தாலும்) அது நீங்கள் இப்போது இருக்கும் ஒரு இடத்தைக் காட்டும் 'வரைபடம்' போன்றது. அது உங்களைப் பற்றிய இறுதித் தீர்ப்பல்ல. எங்கு இருக்கிறோம் என்று தெரிந்தால் மட்டுமே, இலக்கை நோக்கி எப்படிச் செல்வது என்று திட்டமிட முடியும்.

ஒரு பார்வையில்

- இந்தப் புத்தகம் மாணவர்களுக்குச் சுய கற்றல் கருவிகளை வழங்குகிறது.
- பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையிலான தொடர்பை இலகுவாக்குகிறது.
- கற்றல் என்பது ஒரு செயற்பாடு (Process) என்பதை வலியுறுத்துகிறது.

இன்றிரவே செய்யுங்கள்

இந்தக் கலைச்சொற்களில் உங்களுக்கு மிகவும் பிடித்த அல்லது தேவையான மூன்றைத் தேர்ந்தெடுத்து, அதை உங்கள் பிள்ளையுடனோ அல்லது பெற்றோருடனோ பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள். உதாரணமாக, "இன்று முதல் நாம் 'Question Log' முறையைப் பின்பற்றுவோமா?" என்று கேட்டுப் பாருங்கள்.

இடசர அகாடமியுடன் மேலும் ஒரு படி

இந்தக் கலைச்சொற்களை நடைமுறையில் பயன்படுத்தவும், ஒவ்வொரு நுட்பத்தையும் விரிவாகக் கற்கவும் **இடசர அகாடமியின்** (Idasara Academy) இணையதளத்திற்குச் செல்லுங்கள். அங்கு மாணவர்களுக்கான இலவசப் பயிற்சிகள் மற்றும் வழிகாட்டல்கள் காத்திருக்கின்றன.

அடிக்கடி கேட்கப்படும் கேள்விகள்

கேள்வி: இந்தப் பெயர்களை அப்படியே ஆங்கிலத்தில் பயன்படுத்த வேண்டுமா? பதில்: கட்டாயமில்லை. ஆனால் குடும்பத்திற்குள் ஒரு பொதுவான மொழியாக இவற்றைப் பயன்படுத்தும்போது கருத்துப் பரிமாற்றம் எளிதாக இருக்கும்.

கேள்வி: Me Time என்பது மேலதிக வகுப்புகளை விட முக்கியமானதா? பதில்: ஆம். வகுப்பு என்பது அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வது மட்டுமே. அதை உங்கள் மூளையில் பதிய வைப்பது Me Time மூலமே நடக்கிறது.

மேலும் வாசிப்பதற்கு

- கற்றதாகத் தோன்றும் மாயை
- எனக்கான நேரம்

மூலங்கள்

- *Learn to Learn* (English edition) by Samisa Abeysinghe.
- Idasara Learning Methodology Framework 2024.

இந்தக் கலைச்சொற்கள் அகராதியானது **இடசர அகாடமியினால்** இலவசமாக வழங்கப்படும் 'கற்பதற்கு கற்போம்' புத்தகத்தின் ஒரு பகுதியாகும்.



idasara.org

Idasara — the mission, the story, the blog



academy.idasara.org

Idasara Academy — free to start, all three languages

The method: academy.idasara.org/method · This book online: academy.idasara.org/learn-to-learn

Phone / WhatsApp: +94 70 158 6690

© 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd. All Rights Reserved.

உண்மையான மாணவர்கள் நிறைந்த வீடுகளில், பகிரப்பட்ட phone-களில்,
வேலைகளுக்கு நடுவில் படிக்கிறார்கள் —
தேர்வு ஆண்டு முழு குடும்பத்தையும் பாதிக்கிறது.
புத்தகம் 4 கடின காலங்களுக்கும் குடும்பத்திற்கும்:
உண்மை நெருக்கடிகளுக்கான முறைகள் மற்றும் பெற்றோர் வழிகாட்டி.

இப்புத்தகத்தில் உள்ளவை

- கடின சூழல் முறைகள் — குறைந்த தரவு, சத்தமான வீடுகள்
- மீண்டு வரும் முறை — பூஜ்ஜியத்திலிருந்து கணிதம், S/F தொடக்கம்
- பெற்றோர் வழிகாட்டி — அழுத்தம் தராத ஆதரவு, முடிவு நாள் வரை

1

2

3

4

ஒரே முறை. நான்கு புத்தகங்கள். வரிசையாகப் படியுங்கள் — அல்லது தேவையான இடத்திலிருந்து தொடங்குங்கள்.