THE O/L ENGLISH GRADE LADDER

BOOK 4

ගුරු සහ දෙමාපිය මාර්ගෝපදේශය

4 වන පොත මෙහෙයවන සහ ලකුණු දෙන ආකාරය — විශිෂ්ටත්වයේ කිරුළ (The Distinction Crown)

High B (65) → Distinction A (75+ marks)

තමන් දැනටමත් උපයාගත් ලකුණු අපතේ යාම නවත්වන්නට දක්ෂ දරුවෙකුට සහය වන වැඩිහිටියා සඳහා

G.C.E. (O/L) English Language · Subject 31

Idasara Academy

ආරම්භ කිරීමට පෙර

මෙම මාර්ගෝපදේශය ඉල්ලා සිටින මානසික පරිවර්තනය

පසුගිය පොත් තුන පුරාම ඔබේ කාර්යය වූයේ දරුවාට අලුත් දේ **එකතු කිරීමට (add)** සහය වීමයි — නව ක්‍රමවේද, වාක්‍ය ව්‍යුහයන්, වචන මාලාව. නමුත් 4 වන පොතේදී එය සම්පූර්ණයෙන්ම ආපසු හැරේ. මෙහිදී ඔබේ කාර්යය වන්නේ **අඩු කර ගැනීමට (subtract)** සහය වීමයි.

ලකුණු 65 සිට 72 දක්වා සීමාවේ සිටින ශිෂ්‍යයා A සාමාර්ථයකට අවශ්‍ය තරම් ඉංග්‍රීසි දැනුම දැනටමත් දනී. ඔවුන්ට නිවැරදිව පිළිතුරු දිය හැකි ප්‍රශ්න වල එකතුව ලකුණු 75ට වඩා වැඩිය. ඔවුන්ට ලකුණු අහිමි වන්නේ වැරදි පුරුදු නිසාය.

එබැවින් මෙතැන් සිට සෑම පුහුණු සැසියකදීම අසන ප්‍රශ්නය එකමය: *ලකුණු කාන්දු වුණේ කොතැනින්ද?* මිස *අපි තව මොනවාද ඉගෙන ගත යුත්තේ?* නොවේ.

> NOTE · විගණන බෙදීම — මෙම මාර්ගෝපදේශයේ ඇති වටිනාම ක්‍රමය
>
> මෙතැන් සිට සෑම පුහුණු අභ්‍යාසයක්ම දෙවරක් ලකුණු කරනු ලැබේ:
>
> - **ලබාගත් ලකුණ (Score)** — මුළු ලකුණු අතරින් කීයක් ලැබුණාද?
> - **ලකුණු අහිමි වූ වර්ගය (Loss type)** — අහිමි වූ සෑම ලකුණක් සඳහාම: **දැනගෙන සිටියා නමුත් ලිස්සා ගියා (KNEW IT, SLIPPED)** හෝ **දැන සිටියේ නැත (DID NOT KNOW)**
>
> සතිය පුරාම මේ වර්ග දෙක වෙන වෙනම සටහන් කරගෙන යන්න.
>
> මෙම මට්ටමේදී පළමු තීරුව (දැනගෙන සිටියත් ලිස්සා ගිය වැරදි) සෑමවිටම විශාල වන අතර, එය ඉතා යහපත් ආරංචියකි — මන්ද නොසැලකිලිමත් වැරදි දින කිහිපයක පුරුද්දෙන් විසඳිය හැකි අතර, දැනුමේ හිඩැස් පියවීමට මාස ගණනක් ගතවේ. බොහෝ දරුවන්ට මෙම වෙනස කිසිවෙකු වෙන් කර පෙන්වා දී නැති නිසා, තමන්ගේ ගැටලුව ඉතා පහසුවෙන් විසඳිය හැකි එකක් බව ඔවුහු නොදනිති.

4 වන පොත සැබවින්ම අලුතින් උගන්වන එකම දෙය

මෙහි ඇති අනෙක් සියල්ල විගණනයන් වන නමුත්, **Test 16 යනු සැබවින්ම අලුත් පාඩමකි**. B මට්ටමට අඩු දරුවෙකුට කාල පීඩනය යටතේ වචන 200ක අඛණ්ඩ ඉංග්‍රීසි විස්තරයක් ලිවිය නොහැකි බැවින්, පෙර කිසිදු පොතකින් එය ආවරණය නොකළේය.

එය **ලකුණු 15ක්** වටිනා ප්‍රශ්නයකි — ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ඇති විශාලතම තනි ප්‍රශ්නයයි — තවද ප්‍රශ්න පත්‍රය ඒ සඳහා අවශ්‍ය සැලැස්ම ප්‍රශ්නයට යටින් මුද්‍රණය කර දෙයි. 3 සහ 4 වන දිනවල හරය වන්නේ එයයි.

සැබවින්ම ගතවන කාලය

1 වන දින සිට 6 වන දින දක්වා: **විනාඩි 15 සිට 20 දක්වා.** 7 වන දිනය: **සම්පූර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍රයකි, පැය තුනක් පමණ වේ**.

4 වන පොත 3 වන පොතට වඩා සැහැල්ලුය. එය බර වැඩි යැයි හැඟේ නම්, දරුවා බිය නිසා අනවශ්‍ය ලෙස සූදානම් වීමට උත්සාහ කරයි. ඔවුන්ව විනාඩි විස්සක සීමාවේ රඳවා ගන්න.

ඔවුන්ට කිරීමට කිසිසේත් ඉඩ නොදිය යුතු එකම දේ

ලකුණු 70 සීමාවේ ඉන්නා දරුවන් සිතන්නේ තමන්ට අඩුව ඇත්තේ උසස් බව (sophistication) කියාය; එවිට ඔවුහු අන් අය මවිත කරවන විශාල වචන එකතු කිරීමට පටන් ගනිති.

එවිට ඔවුන්ගේ ලකුණු පහත වැටේ! නුහුරු සෑම වචනයක් පිටුපසම තමන් නොදන්නා ව්‍යාකරණ රාමුවක් ඇත; එය වැරදියට යෙදූ විට එය ව්‍යාකරණ වරදක් බවට පත්වන අතර, ඉහළම Language නිර්ණායකය මනිනු ලබන්නේ වැරදි සංඛ්‍යාව මතය.

සතිය පුරාම ඔබ සටන් කළ යුතු ප්‍රධානතම පෙළඹවීම මෙය වනු ඇත. 2 වන දිනයෙන් එයට සෘජුවම පිළියම් යොදයි. එය තහවුරු කරන්න.

කරුණු පිරික්සුම සහ ඔරලෝසුව — කපා ගන්නා කාඩ්පත

4 වන මාර්ගෝපදේශයේ වටිනාම පරීක්ෂාවන් දෙක එකම පිටුවක: Content ලකුණ තීරණය කරන කරුණු ලැයිස්තුව, සහ ලකුණු දහයක් වටිනා ඔරලෝසු නීතිය.

NOTE · මෙම කාඩ්පත භාවිතා කරන ආකාරය

ඉහළ කොටස: ප්‍රශ්නයේ ඇති කරුණු (bullets) අංක කරන්න, ඉන්පසු පිළිතුරේ තීරුවේ (margin) එම එක් එක් අංකය ලකුණු කර තිබේදැයි සොයන්න. හරි ලකුණක් නැති සෑම කරුණක්ම අහිමි වූ Content ලකුණකි. පහළ කොටස: මෙය ශිෂ්‍යයාගේ ලිපිගොනුවේ අලවා, වේලාව මනින සෑම ප්‍රශ්න පත්‍රයකදීම ඔබ ඔරලෝසුව වන්න. තද කළු නීතිය අතිශය වැදගත්ය — පැය 1යි විනාඩි 25 වන විට, වෙනත් ප්‍රශ්න ඉතිරිව තිබුණද ඔවුන් Test 16 ආරම්භ කළ යුතුය.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

GUIDE 4 · TEST 16 CHECK & THE CLOCK PROTOCOL

A4 Tear-Out Cutout Card · The Two Highest-Value Exam Checks

TEST 16 · 15 MARKS · THE BULLETS ARE THE PARAGRAPHS

Question Prompt:
Topic: Choosing Food Wisely
1. Types of food you eat
2. How you select them
3. Why you select them

- Intro
- 1 Body ¶ 1
- 2 Body ¶ 2
- 3 Body ¶ 3
- Conclusion

"Number the bullets. Find each number in the margin. An unticked bullet is a lost content mark."

Content 5 | **Language 5 (Outline Only)** | **Format & Org 2** | **Mechanics 3**

PAPER II · THE CLOCK · 2 HOURS · 60 MARKS

Tests 9–13 (Grammar & Reading)	27 marks	**35 min**
Test 14 (Letter / Chart Description)	10 marks	**25 min**
Test 15 (Long Comprehension Passage)	8 marks	**25 min**
⏱ 1 hr 25 — START TEST 16, WHATEVER IS UNFINISHED.		
Test 16 (Extended Composition / Essay)	**15 marks**	**30 min**
Final Review & Proofread Gate	Pass/Fail	**5 min**

"Copy this timeline onto your answer sheet in the first minute of Paper II."

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

මෙම කාඩ්පත A4 ප්‍රමාණයේ එකක් වන අතර කළු-සුදු පිටපතකදීද පැහැදිලිව කියවිය හැක. අත්පොත දරුවා සමඟ බෙදා නොගෙන ඡායාපිටපතක් තබා ගන්න.

1 වන දිනය — Paper I බිංදුවේ වැරදි කලාපයක් බවට පත් කිරීම (Zero-Error Zone)

ලකුණු 40 · ඉලක්කය 37

NOTE · මුළු පොතම ප්‍රතිනිර්මාණය කරන සත්‍යය

A සාමාර්ථ ලබන සහ B සාමාර්ථ ලබන දරුවන් Test 16 හිදී එකිනෙකාගෙන් වැඩි වෙනසක් නොපෙන්වයි. ඔවුන් වෙනස් වන්නේ **Paper I** හිදීය:

- සාමාන්‍ය B ශිෂ්‍යයා: **ලකුණු 40න් 32–34**
- සාමාන්‍ය A ශිෂ්‍යයා: **ලකුණු 40න් 37–39**

ලකුණු පහක් — එනම් B සිට A දක්වා යන ගමනේ අඩක්ම — පවතින්නේ ශිෂ්‍යයාට දැනටමත් පිළිතුරු දිය හැකි ප්‍රශ්න මතය! එය ඉගැන්වීමේ ගැටලුවක් නොවේ. එය පරීක්ෂා කිරීමේ සහ විමසිලිමත් වීමේ ගැටලුවකි.

MARKING · ලකුණු කිරීම — "ඔබේම PAPER I ප්‍රශ්න පත්‍රය විගණනය කරන්න"

ලකුණු නොලැබේ, නමුත් මෙම පොතේ ඇති වැදගත්ම අභ්‍යාසයයි. ඔවුන් අසලින්ම වාඩි වන්න.

නැතිවූ සෑම ලකුණක් සඳහාම **නිශ්චිත** හේතුවක් ඉල්ලා සිටින්න. "මම නොසැලකිලිමත් වුණා" යන්න හේතුවක් නොවේ. "මම පෙට්ටියෙන් *organised* කියලා බලාගෙන කොළේ ලිව්වේ *organized* කියලා" යන්න නියම හේතුවකි.

ඉන්පසු ලැයිස්තු දෙක අවංකව වර්ග කර ඇත්දැයි බලන්න. නොසැලකිලිමත් වැරදි DID NOT KNOW යටතේ දැමීමට දරුවන් පෙළඹෙන්නේ තමන් මෝඩයෙකු සේ නොපෙනීමටය. මෘදු ලෙස විමසන්න: *"ඔයා ඒ වචනය දැනගෙන හිටියාද නැද්ද?"*

වැදගත්ම සංඛ්‍යාව: ලකුණු 75 සීමාවට ඇති පරතරයෙන් නොසැලකිලිමත් වැරදි වල ප්‍රතිශතය. සාමාන්‍යයෙන් පරතරයෙන් වැඩි කොටස එයයි.

WHAT TO SAY · 1 වන දිනයේදී පැවසිය යුතු දේ

මෙසේ කියන්න: "ඔයාට ලකුණු හතරක් මදි වෙලා තියෙන්නේ ඉංග්‍රීසි දැනුම නැති නිසා නෙවෙයි. ඔයාට ලකුණු හතරක් මදි වෙලා තියෙන්නේ ඔයා දැනටමත් දන්න දේ හරියට පාවිච්චි නොකරපු නිසා. ඒ දෙක හාත්පසින්ම වෙනස් ගැටලු දෙකක්, ඔයාගේ ගැටලුව තමයි විසඳන්න ලේසිම එක."

මෙසේ නොකියන්න: "ඔයා මීට වඩා කල්පනාකාරී වෙන්න ඕන." කල්පනාකාරී වන්නැයි කීමෙන් නොසැලකිලිමත්කම විසඳිය නොහැක; එය විසඳෙන්නේ විනාඩි පහක නිශ්චිත පරීක්ෂා කිරීමේ ක්‍රමවේදයකිනි. 1 වන දිනයෙන් ස්ථාපිත කරන්නේ එයයි.

2 වන දිනය — ඔප දැමීමට පෙර නිරවද්‍යතාවය (Precision Before Polish)

සාමාර්ථය ආරක්ෂා කරන දිනය

MARKING · ලකුණු කිරීම — "පහළට නැවත ලියන්න" (REWRITE DOWNWARDS)

ලකුණු 10න් ලකුණු දෙන්න:

- සැක සහිත වචනයක් වෙනුවට ස්ථිර සරල වචනයක් යෙදූ සෑම අවස්ථාවකටම **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 5)
- දී ඇති වචන දහයෙන් වචනයක් එහි නියම ව්‍යාකරණ රාමුව (frame) සහිතව නිවැරදිව යෙදීමට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 3)
- ව්‍යාකරණ රාමු තුනම මතකයෙන් ලිවීමට හැකි නම් **ලකුණු 2ක්**

වැදගත්ම පරීක්ෂාව: වචනයේ ව්‍යාකරණ රාමුව කියාගත නොහැකි නම්, එම වචනය වාක්‍යයෙන් ඉවත් කළ යුතුය. මෙය දැඩිව ක්‍රියාත්මක කරන්න. රාමුව නොදන්නා වචනයක් යනු විභාග ශාලාවේදී අනිවාර්යයෙන්ම සිදුවන වරදකි.

ANSWER KEY · VERSION A සහ VERSION B — දරුවාට එය පැහැදිලි කළ හැකි බව තහවුරු කරගන්න

4 වන පොතේ 2 වන දිනයේ එකම ඡේදයක පිටපත් දෙකක් දී ඇත. **Version A ලකුණු 2/5ක් ගත් අතර; Version B ලකුණු 5/5ක් ගත්තේය.**

Version A හි ඇති සැබෑ වැරදි හතර: *whom must* (වැරදි සර්වනාමය), *incentivize the populace* (වැරදි ශෛලිය සහ නොගැළපෙන වචන සංකලනය), *ameliorate their comportment* (සන්දර්භය තුළ කිසිදු අර්ථයක් නැත), *necessitates immediate eradication* (ලේඛකයා අදහස් කළ දෙය නොවේ).

Version B: සෑම වචනයක්ම සාමාන්‍යයි, සෑම වචනයක්ම නිවැරදියි, වාක්‍ය එකිනෙක සම්බන්ධයි, නියමිත වචන දහයෙන් හතරක්ම නියම ව්‍යාකරණ රාමු සහිතව යොදා ඇත.

දරුවාගෙන්ම මතු කරගත යුතු වාක්‍යය: *"Version B කියන්නේ ආරක්ෂිත තේරීමක් නෙවෙයි — ඒක තමයි වඩා හොඳම උත්තරය."* දරුවා එය තමන් විසින්ම පැවසුවහොත්, 2 වන දිනය සාර්ථක වී ඇත.

WHAT TO SAY · සතිය පුරාම නැවත නැවතත් කිව යුතු වැකිය

මෙසේ කියන්න: "ඔයා පුහුණුවීම් වලදී වචනයක් තුන් වතාවක් නිවැරදිව පාවිච්චි කරලා නැත්නම්, විභාගයේදී ඒ වචනය පාවිච්චි කරන්න අවසර නෑ."

මෙය කිහිප වතාවක්ම කීමට සිදුවනු ඇත. විභාගය ළං වන විට ලොකු වචන පෙන්වීමේ ආශාව වැඩි වන අතර, B මට්ටමේ ශිෂ්‍යයෙකු B මට්ටමේම සිරවී සිටීමට ඇති විශ්වාසවන්තම මඟ එයයි.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

3 සහ 4 වන දින — Test 16

ලකුණු 15 · ඉලක්කය 11 සිට 12 දක්වා · ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශාලතම ප්‍රශ්නය

NOTE · කරුණු ලැයිස්තුව (BULLETS) යනු CONTENT ලකුණයි — ලකුණු කිරීමට පෙර මෙය කියවන්න

Test 16 සඳහා විකල්ප **හතරක්** ලබා දේ: ලිපියක් (article), රචනයක් (essay), කතාවක් (speech), සහ කෙටිකතාවක් (story).

(a), (b) සහ (c) විකල්ප යටතේ ප්‍රශ්න පත්‍රය *"Include the following:"* යනුවෙන් දක්වා කරුණු ලැයිස්තුවක් මුද්‍රණය කරයි. **නමුත් (d) විකල්පය වන කතාවට (story) කිසිදු කරුණු ලැයිස්තුවක් නැත.**

එම කරුණු ලැයිස්තුව යනු විභාග පරීක්ෂක විසින්ම ලියා ප්‍රශ්නයට යටින් මුද්‍රණය කර දුන් ඡේද සැලැස්මයි (paragraph plan). 2025 දී රථවාහන තදබදය පිළිබඳ ලිපියේ එක් එක් කරුණ ඇතුළත උප-කරුණුද දී තිබුණි — එනම් ඇත්ත වශයෙන්ම ලිවිය යුතු වාක්‍යයන්ය.

ඉංග්‍රීසි දැනුම අනවශ්‍ය ඔබේ පරීක්ෂාව: ප්‍රශ්නය ගෙන කරුණු අංක කරන්න, පිළිතුරේ තීරුවේ එම එක් එක් අංකය තිබේදැයි සොයන්න. **හරි ලකුණක් නැති සෑම කරුණක්ම අහිමි වූ Content ලකුණකි.** එම තනි පරීක්ෂාවෙන් Content සඳහා ඇති ලකුණු 5න් වැඩි කොටසක් තීරණය වේ.

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 3 සහ 4 දින (ප්‍රශ්න පත්‍රයේ මුද්‍රිත නිල ලකුණු බෙදීම)

> Content: 5 · Language: 5 · Format & Organisation: 2 · Mechanics: 3 — Total 15

අන්තර්ගතය (Content) — 5. සෑම කරුණක්ම විස්තර සහිතව ආවරණය කර ඇත්නම් → **5**. බොහෝ කරුණු ආවරණය කර ඇත්නම් → **3–4**. එකක් හෝ දෙකක් පමණක් නම්, හෝ මතුපිටින් නම් → **1–2**. මාතෘකාවට පිටින් හෝ ප්‍රශ්නයම පිටපත් කළා නම් → **0**, *එවිට මුළු ප්‍රශ්නයටම 0 හිමිවේ.*

භාෂාව (Language) — 5 *(විනිශ්චය අවශ්‍ය එකම කොටස)*. එකිනෙක සම්බන්ධ වූ වාක්‍ය, අඩු වැරදි, විවිධත්වයක් සහිත නම් → **4–5**. බොහෝ දුරට සම්පූර්ණයි, වැරදි කැපී පෙනේ → **3**. සමහරක් කැඩී ඇත → **2**. කිහිපයක් පමණක් නිවැරදියි → **1**.

ආකෘතිය සහ සංවිධානය (Format & Organisation) — 2. හැඳින්වීම, විස්තරාත්මක මැද කොටස, නියම නිගමනයක් තිබේ නම් → **2**. කතාවක් (speech) සඳහා ආමන්ත්‍රණය සහ අවසානය මෙහිදී ගණන් ගැනේ — කතාව තෝරාගැනීම වාසිදායක වන්නේ එබැවිනි.

යාන්ත්‍රණය (Mechanics) — 3. මුල් අකුරු, තිත, ඡේද වෙන් කිරීම, අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදියි → **3**. නිතර වැරදි → **1–2**.

අවම වචන සීමාව: වචන 50ට අඩු නම් → මුළු ලකුණු **5කට** සීමා කරන්න.

MARKING · පියවර හතරේ විගණනය — ඉංග්‍රීසි අවශ්‍ය නොවේ

භාෂාව ලකුණු කිරීමට පෙර, පැන්සලක් අතැතිව:

- **වචන ගණන් කරන්න.** අගය උඩින් ලියන්න. ඉලක්කය වචන 190–210.
- **ඡේද ගණන බලන්න.** කරුණු තුනක් සඳහා ඡේද පහක් බලාපොරොත්තු වේ. තුනට අඩු නම් සංවිධානයේ ගැටලුවකි.
- **ප්‍රශ්නයේ කරුණු අංක කර, පිළිතුරේ තීරුවේ එම අංක සොයන්න.** අංකයක් නැති ඕනෑම කරුණක් අහිමි වූ අන්තර්ගතයකි.
- **අවසාන ඡේදය නිගමනයක්ද?** අලුත් දේවල් එකතු නොකර එය සාරාංශයක් හෝ ක්‍රියාමාර්ගයක් ඉල්ලා සිටින්නේද?

මෙම පියවර හතර මඟින් එකදු වාක්‍යයක්වත් විනිශ්චය නොකර Content, Organisation, සහ Mechanics — **එනම් ලකුණු 15න් ලකුණු 10ක්ම** — තීරණය කරයි.

WHAT TO SAY · TEST 16 හි වැදගත්ම වාක්‍ය තුන

කරුණක් මඟහැරුණු විට: "ප්‍රශ්නයෙන් කරුණු තුනක් ඇහුවා. මට ඔයාගේ උත්තරේ හොයාගන්න පුළුවන් කරුණු දෙකයි. තුන්වෙනි එක කොහෙද? ඒ කියන්නේ ඔයා කිසිම හේතුවක් නැතුව Content ලකුණු අතහැරලා."

සැලැස්ම මඟහැරිය විට: "කිසිම දෙයක් ලියන්න කලින් කරුණු ටික තීරුවේ අංක කරලා ලියාගන්න. ඒකට යන්නේ තත්පර දහයයි, සැලැස්මක් සහ නිකම්ම බලාපොරොත්තුවක් අතර වෙනස තියෙන්නේ එතන."

කෙටිකතාව (story) තෝරාගැනීමට හදන විට: "කතාව විතරයි කරුණු දීලා නැති එකම විකල්පය. අනිත් තුනේම ලියන්න ඕන මොනවාද කියලා දීලා තියෙනවා. වෙලාව මදි වෙන විභාග ශාලාවේදී, හොඳ පරිකල්පනයකට වඩා විභාගයේ මුද්‍රණය කරපු සැලැස්ම දිනනවා."

5 වන දිනය — අවසන් ලකුණු තුන

Test 15 අනුමාන ප්‍රශ්න (inference) · ලකුණු 3 · ඉලක්කය 2

ANSWER KEY · ආදර්ශ පිළිතුරු — THE LAST WEAVER

- පුද්ගලයා ගැන නොව පාරම්පරික කලාව අහිමි වීම පිළිබඳ ඕනෑම මාතෘකාවක් — *"The End of a Craft"*, *"Recording What We Lose"*. නිකම්ම *"Somawathie"* ලෙස යෙදීමෙන් ප්‍රධාන තේමාව මඟහැරේ.
- ලේඛකයා ඔවුන්ට දොස් **නොනඟයි** — *"Nobody blamed them"* — සහ ඊට හේතු දක්වයි: ස්ථාවර රැකියා, නියමිත වේලාවට වැටුප් ලැබීම.
- සම්ප්‍රදායක් වාර්තාගත කිරීම යනු එය සජීවීව පවත්වාගෙන යාම නොවන බව; දැනුම පවතින්නේ ප්‍රායෝගික භාවිතය තුළ මිස ලියකියවිලි තුළ නොවේ.
- අපට අහිමි වන දේ වාර්තා කිරීමට අප දක්ෂ වී ඇති නමුත් එම අහිමි වීම වැළැක්වීමට දක්ෂ වී නැත.
- **steadier**.
- ඡායාරූපය සුරැකීම සහ පේෂකර්මාන්තය සුරැකීම අතර වෙනස.

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 5 වන දින ලිවීම

ලකුණු 6න් ලකුණු දෙන්න, එක් පිළිතුරකට ලකුණු 1 බැගින්.

මෙම ලකුණු තීරණය කරන නීතිය: අනුමාන සහ තේමා ප්‍රශ්න සඳහා — 1, 3, 4 සහ 6 — **ඡේදයෙන් පිටපත් කළ වාක්‍යයකට ලකුණු බිංදුවක් (zero) හිමිවේ**. පිළිතුර ශිෂ්‍යයාගේම වචනයෙන් තිබිය යුතුය.

මෙම මට්ටමේ දරුවන්ට Test 15 හි අවසන් ලකුණු අහිමි වන්නේ මෙතැනදීය. ඔවුන් ඡේදයෙන් ගැළපෙන වාක්‍යයක් සොයාගෙන එය පිටපත් කරයි; එයින් හැඟවෙන්නේ ඔවුන් තේමාව තේරුම් ගන්නවාට වඩා කරුණක් ස්ථානගත කළ බව පමණි.

ඔබේ පරීක්ෂාවට ඉංග්‍රීසි අවශ්‍ය නොවේ: පිළිතුර ඡේදය අසලින් තබන්න. එය වචනයෙන් වචනය සමානද? ඔව් නම්, නැවත ලියන්නට දෙන්න.

6 වන දිනය — ඔරලෝසු ප්‍රොටෝකෝලය (The Clock Protocol)

ඉංග්‍රීසි භාෂාව කිසිසේත් නැත. ලකුණු දහයක් දක්වා හිමිවේ.

NOTE · වැඩිම පිරිසකට A සාමාර්ථය අහිමි කරන ප්‍රධාන අසාර්ථකත්වය

ශිෂ්‍යයා Test 16 වෙත ළඟා වන්නේ විනාඩි පහළොවක් ඉතිරිව තිබියදීය; වචන හතළිහක් ලියයි, ලකුණු 15න් 5කට සීමා වේ.

ලකුණු දහයක් අහිමි විය. ඒ එකදු භාෂාමය හේතුවක් නිසා නොවේ!

4 වන පොතේ 6 වන දිනයේ සැබෑ උදාහරණයක් ඇත: එකම ශිෂ්‍යයා, එකම ඉංග්‍රීසි දැනුම, සති තුනක පරතරයකින් කළ විභාග දෙකක් — **ලකුණු 68 සහ ඉන්පසු** 77. සිදුවූ එකම වෙනස වූයේ ඔරලෝසුව පමණි.

ඔවුන් එය හොඳින් කියවන බවට වගබලා ගන්න. කිසිදු අලුත් දෙයක් ඉගෙන නොගෙන ලකුණු ලබාගත හැකි බව එයින් ඔප්පු වන නිසා, මෙම කට්ටලයේ ඇති වඩාත්ම විශ්වාසදායක පිටුව එයයි.

MARKING · ලකුණු කිරීම — "ඔබේම කාලසටහන් කාඩ්පත හදන්න"

ලකුණු නොලැබේ. කරුණු තුනක් බලන්න:

- කාඩ්පතේ ඇත්තේ කාල සීමාවන් නොව **නියම ඔරලෝසු වේලාවන්ය (clock times)**. විභාග පීඩනය යටතේ කිසිවෙකුට "මෙතැන් සිට විනාඩි 35ක්" කියා ගණනය කළ නොහැක.
- Test 16 ආරම්භ කළ යුතු නිශ්චිත වේලාව ලියා රවුම් කර තිබේද?
- *"At ... I start Test 16 even if Test 15 is not finished"* (... වේලාවට Test 15 අවසන් නොවූවද මම Test 16 ආරම්භ කරමි) යන වාක්‍යය සම්පූර්ණයෙන්ම ලියා තිබේද?

ඉන්පසු එය පෙරහුරු කරන්න. අසන්න: "දැන් වෙලාව 10.25යි, ඔයා ඉන්නේ Test 15 මැද. ඔයා මොකද කරන්නේ?" පිළිතුර ක්ෂණික විය යුතුය. මෙහිදී පැකිළුණහොත් විභාග ශාලාවේදීද පැකිළෙනු ඇත.

WHAT TO SAY · මෙතැන් සිට කාලය මනින සෑම ප්‍රශ්න පත්‍රයකදීම ඔබේ රාජකාරිය

ඔබ තමයි ඔරලෝසුව. නියමිත ස්ථාන වලදී වේලාව ශබ්ද නඟා කියන්න, වෙන කිසිවක් නොකියන්න.

ඔවුන් Test 16 ආරම්භ කළ යුතු වේලාවට පැමිණි විටත් එය ආරම්භ කර නැතිනම්, **කරන දේ නවත්වා Test 16 පටන් ගන්නා ලෙස ඔවුන්ට දන්වන්න**, ඔවුන් විරෝධය පෑවද එසේ කරන්න. විශේෂයෙන්ම ඔවුන් විරෝධය පාන්නේ නම් අනිවාර්යයෙන්ම කරවන්න.

මෙම එක් මැදිහත්වීමක් මුළු මාසය පුරාම ඔබ කරන සියලුම නිවැරදි කිරීම් වලට වඩා වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් ගෙනදෙයි.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

7 වන දිනය — විශිෂ්ටත්වයේ කඩඉම ලකුණු කිරීම (Marking the Distinction Gate)

සම්පූර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍රය, 2025. ලකුණු 100න්. කඩඉම 75යි.

MARKING · කඩඉම ලකුණු කිරීම

නිල 2025 ලකුණු දීමේ පටිපාටිය, ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකටම, කිසිදු ලිහිල් කිරීමකින් තොරව.

ප්‍රශ්නයෙන් ප්‍රශ්නය වෙන වෙනම සටහන් කරන්න, අහිමි වූ සෑම ලකුණක් සඳහාම **අහිමි වූ වර්ගය (loss type)** සටහන් කරන්න. අවසාන මාසය සැලසුම් වන්නේ එම වගුව මතය.

WHAT TO SAY · කඩඉම් විභාගයෙන් පසු — ප්‍රතිඵලය අනුව පැවසිය යුතු දේ

75 හෝ ඊට වැඩි නම්: "ලංකාවේ ඉංග්‍රීසි වලට A සාමාර්ථ ගන්නේ ළමයින්ගෙන් සියයට පහළොවක් විතරයි. ඒ අයගෙන් වැඩි දෙනෙක් ගෙදරදී ඉංග්‍රීසි කතා කරලා හැදුණු අය. ඔයා මේ පොත් මාලාව පටන් ගත්තේ ලකුණු තිහෙන් නම්, ඔයා පියෙව්වේ ඉංග්‍රීසි දැනුමේ හිඩැසක් නෙවෙයි. ඔයා පියෙව්වේ අවස්ථාවේ තිබුණු අසාධාරණ පරතරයයි (a gap in access)."

එය හරියටම ඒ ආකාරයෙන්ම කියන්න. එය සත්‍යයකි, ඔවුන් විභාග ශාලාවට රැගෙන යා යුත්තේ එම ආත්මවිශ්වාසයයි.

70 සිට 74 දක්වා නම්: "මේක තවදුරටත් ඉංග්‍රීසි ප්‍රශ්නයක් නෙවෙයි. නොසැලකිලිමත් වැරදි ටික ගණන් කරන්න." ඊළඟ නියමු පරීක්ෂණයේදී එක් වෙනසක් කරන්න: Paper I විනාඩි 55න් අවසන් කර සම්පූර්ණ විනාඩි පහම පරීක්ෂා කිරීමට යොදවන්න.

70ට අඩු නම්: එක් ප්‍රශ්නයක් අසන්න — *"ඔයා Test 16 සම්පූර්ණයෙන්ම ලියලා ඉවර කළාද, නැත්නම් වෙලාව මදි වුණාද?"* අදහස අතරමග නතර වී ඇත්නම් ගැටලුව ඔරලෝසුවයි: 6 වන දිනය නැවත කරන්න. අවසන් කළ නමුත් ලකුණු 10ට අඩු නම් කරුණු ලැයිස්තුව බලන්න: මඟහැරුණු කරුණක් යනු මඟහැරුණු Content ලකුණකි, එය ව්‍යුහයේ ගැටලුවක් මිස ඉංග්‍රීසි නොවේ. ඒ දෙකම සතියකින් විසඳිය හැක. තමන්ට නැවත ඉංග්‍රීසි මුල සිට ඉගෙන ගැනීමට අවශ්‍ය යැයි ඔවුන්ට නිගමනය කිරීමට ඉඩ නොදෙන්න.

අවසාන මාසය (The Final Month)

කඩඉමෙන් පසු කාර්යය වන්නේ පුනරාවර්තනයයි: **දෙසැම්බර් දක්වා සෑම සති අන්තයකම වේලාව මැන සම්පූර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍රයක් කිරීම**, නිල ක්‍රමයට ලකුණු කිරීම, සහ නොසැලකිලිමත් හා දැනුමේ වැරදි වෙන වෙනම සටහන් කර ගැනීම.

NOTE · අවසාන මාසය සඳහා රන් නීති තුනක්

1. නොවැම්බර් මුල සිට අලුත් වචන මාලා ඉගෙන ගැනීම සම්පූර්ණයෙන්ම තහනම්. අවසන් සති කිහිපය තුළ ඉගෙන ගන්නා කිසිවක් විභාගයේදී නිවැරදිව භාවිතා කිරීමට තරම් ආරක්ෂිත නොවේ; ආරක්ෂිත නොවන වචනයක් යනු අනිවාර්ය වරදකි. ඒ වෙනුවට දැනටමත් දන්නා දේ තහවුරු කරන්න. දරුවන්ට මෙය අමුතු දෙයක් සේ දැනෙන අතර දෙමාපියන්ට බියක් ඇති කරයි — කෙසේ වෙතත් මෙම නීතිය දැඩිව ආරක්ෂා කරන්න.

2. සෑම ප්‍රශ්න පත්‍රයකම පළමු විනාඩිය තුළ කාලසටහන් කාඩ්පත ලියාගත යුතුය. තත්පර හැටක්, ලකුණු දහයක් දක්වා වටී. එය ස්වයංක්‍රීය පුරුද්දක් වන තුරු පෙරහුරු කරන්න.

3. සම්පූර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍ර පමණක් කරන්න, තනි ප්‍රශ්න නොකරන්න. මෙම මට්ටමේදී ප්‍රධාන සාධක වන්නේ කාල පාලනය සහ විභාග ශක්තියයි (stamina). Test 16 ප්‍රශ්න විස්සක් තනි තනිව කිරීමෙන්, විනාඩි තිහක් අතැතිව Test 16 වෙත ළඟාවන්නේ කෙසේදැයි ඉගෙන ගත නොහැක.

WHAT TO SAY · දරුවාට දෙසැම්බර් මාසයේ එක දිගට පාඩම් කිරීමට අවශ්‍ය වූ විට

මෙසේ කියන්න: "ඔයාට ඉංග්‍රීසි දැනුමේ අඩුවක් නෑ. ඔයාට ඕන කරන ලකුණ සහ ඔයා අතර තියෙන්නේ පුරුදු තුනක් විතරයි. නිදි මරාගෙන පාඩම් කළාට ඒ පුරුදු හැදෙන්නේ නෑ. හොඳ නින්ද, සතියට එක ප්‍රශ්න පත්‍රය, සහ කාලසටහන් කාඩ්පත."

වෙහෙසට පත් ශිෂ්‍යයෙකු අමතර පාඩම් පැයකින් ගන්නා ලකුණට වඩා වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් නොසැලකිලිමත්කම නිසා නැති කර ගනී. මෙම මට්ටමේදී එම ගනුදෙනුව පැහැදිලිවම අලාභදායකය.

ප්‍රගති සටහන (Progress Tracker)

දිනය	ක්‍රියාකාරකම	ලබාගත් ලකුණු	ඉලක්කය	අවසන් කළ බව (✓)
1	Paper I විශ්ලේෂණය — නොසැලකිලිමත් vs දැනුම	—	—	
1	පුහුණුව: සම්පූර්ණ Paper I (ලකුණු 40න්)		37	
2	පහළට නැවත ලිවීම (ලකුණු 10න්)		8	
2	වචන 3 × වාක්‍ය 3	—	9	
3	කරුණු වලට අනුව ලිපිය (ලකුණු 15න්)		11	
3	පුහුණුව: Test 16 (a) (ලකුණු 15න්)		11	
4	කතාව බවට පත් කිරීම (ලකුණු 15න්)		12	
4	පුහුණුව: Test 16 (c) (ලකුණු 15න්)		12	
5	අනුමාන පිළිතුරු 6 (ලකුණු 6න්)		4	
5	පුහුණුව: Test 15 ×2 (ලකුණු 16න්)		14	
6	කාලසටහන් කාඩ්පත හදා පෙරහුරු කිරීම	—	ඔව්	
7	**විශිෂ්ටත්වයේ කඩඉම — THE GATE (ලකුණු 100න්)**		**75**	

අනතුරු ඇඟවීමේ සංඥා (Warning Signs)

- **විශාල වචන භාවිතා කිරීමට යාමේදී වැරදි සංඛ්‍යාව වැඩි වීම.** 4 වන පොතේ ප්‍රධානතම අසාර්ථකත්වයයි. වහාම 2 වන දිනයට ගොස් තුන් වරක් නිවැරදිව භාවිත කිරීමේ නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන්න.
- **Test 16 හිදී කතාව (story) තෝරාගැනීම.** කරුණු ලැයිස්තුවක් නොමැති එකම විකල්පය එයයි. දරුවා අතිදක්ෂ කතාන්දරකරුවෙකු නොවේ නම්, ප්‍රශ්න පත්‍රයෙන් නොමිලේ දෙන සැලැස්ම අතහැර තමන්ම සැලැස්මක් හැදීමට යාම මෝඩකමකි.
- **Test 16 වාක්‍යයක් අතරමග නතර වීම.** කාල කළමනාකරණයයි. විනාඩි 30න් එය පහසුවෙන් අවසන් වන තුරු Test 16 පමණක් වෙනම වේලාව මැන පුහුණු කරවන්න.
- **සම්පූර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍ර ප්‍රතික්ෂේප කර තනි ප්‍රශ්න කිරීමට කැමති වීම.** කාලය මැනීමේ පීඩනය මඟහැරීමයි — සාමාර්ථය අහිමි කරන ප්‍රධානතම දේ එයයි.
- **නිවසේදී උපරිම ලකුණු ගෙන පාසල් විභාග වලදී ලකුණු අඩුවීම.** ඔරලෝසුව නිසා හෝ ගෙදරදී ලකුණු ලිහිල්ව දමා ගැනීම නිසා විය හැක. වෙනත් කෙනෙකු ලවා ප්‍රශ්න පත්‍රයක් ලකුණු කරවන්න.
- **ලකුණු වැඩි වන විට බිය සහ ආතතිය වැඩි වීම.** ඉහළට එන විට සාමාන්‍යයෙන් සිදුවේ. දැන් ඔවුන්ට අහිමි වීමට යමක් ඇත. වැඩ ප්‍රමාණය වැඩි නොකර අඩු කරන්න; සති අන්ත ප්‍රශ්න පත්‍රය පමණක් ස්ථිරව තබා ගන්න.
- **නොවැම්බර් වලදී වචන ලැයිස්තු කටපාඩම් කිරීම.** වහාම නවත්වන්න. අවසාන මාසයේ නීති බලන්න.

> **NOTE · ගුරුවරයෙකුගේ සහය පැතිය යුතු — සහ නොපැතිය යුතු අවස්ථා**
>
> 4 වන පොත වන විට ඉතිරිව ඇති බොහෝ දේ දැනුම නොව **පුරුදු** වේ; පුරුද්දක් හැදීමට ටියුෂන් ගුරුවරයෙකු අවශ්‍ය නොවේ.
>
> ගුරුවරයෙකු සම්බන්ධ කරගත යුත්තේ, සියලුම කරුණු ලියා, නිගමනයක් තිබී, වැරදි අඩු වුවද **බොහෝ Test 16 පිළිතුරු වල Language ලකුණ 3/5 මට්ටමේම රැඳී තිබේ නම්** පමණි. එය සැබෑ වාක්‍ය මට්ටමේ සීමාවක් වන අතර ඒ සඳහා පුහුණු ඇසක් අවශ්‍ය වේ.
>
> එසේ නොමැති නම්, ගුරුවරුන් එකතු කිරීමෙන් වළකින්න. අවසාන මාසයේ නව ගුරුවරයෙකු එකතු කළ විට ඔවුන් අලුත් දේවල් උගන්වන අතර, මෙම අවස්ථාවේදී අලුත් දේ එකතු කිරීමෙන් වන්නේ වැරදි වැඩිවීම පමණි. ශිෂ්‍යයාගේ සැබෑ කාර්යය වන්නේ අඩු කර ගැනීමයි.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

පොත් මාලාවේ අවසානය

පොත් හතරයි, කඩඉම් හතරයි, දෙසැම්බර් මාසයේ එකම ප්‍රශ්න පත්‍රයයි.

ඔබේ දරුවා 1 වන පොතට පැමිණියේ ලකුණු තිහක් ගනිමින් නම් සහ දැන් A සාමාර්ථයක විශිෂ්ටත්වය කරා ළඟා වී ඇත්නම්, ඇත්තටම සිදුවූයේ කුමක්දැයි වටහා ගන්න — ඔවුන් තමන් විසින් එය නොදකින බැවින් ඔවුන්ටද එය කියා දෙන්න.

ඔවුන් කුඩා කල සිට නිවසේදී ඉංග්‍රීසි කතා කරමින් හැදුණු දරුවන්ට වඩා ඉංග්‍රීසි වලින් දක්ෂ වූයේ නැත. ඔවුන් සොයාගත්තේ විභාගය යනු නිශ්චිත නීති සහිත ව්‍යුහයක් බවත්, එම නීති ඉගෙන ගත හැකි බවත්, සහ කිසිවෙකු මීට පෙර එය තමන්ට කියා දී නොතිබූ බවත්ය. පරම්පරා ගණනාවක් තිස්සේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව සාමාන්‍ය විෂයයකට වඩා සමාජීය දොරටුවක් ලෙස ක්‍රියා කළ අපේ රටේ, එම දොරටුව තමන් විසින්ම විවෘත කරගැනීම සුළුපටු ජයග්‍රහණයක් නොවේ.

දෙසැම්බර් මාසයේ ලැබෙන ප්‍රතිඵලය කුමක් වුවද, එම සත්‍යය සදාකාලිකවම නොවෙනස්ව පවතී.

ගුරු සහ දෙමාපිය මාර්ගෝපදේශය

අවසන් මාර්ගෝපදේශය භාවිතා කිරීමට පහසුම, නමුත් පිළිපැදීමට වඩාත්ම අසීරු මාර්ගෝපදේශයයි.

පහසු වන්නේ ඇයි: මන්ද මෙම මට්ටමේදී ඔබේ කාර්යය ඉගැන්වීම නොව විගණනය (auditing) කිරීමයි; විගණනය සම්පූර්ණයෙන්ම පාහේ ගණන් කළ හැකි දේවල් මත පදනම් වේ — නොසැලකිලිමත් වැරදි, වචන ගණන, ඔරලෝසු වේලාව, සහ හරි ලකුණු දැමූ කරුණු.

අසීරු වන්නේ ඇයි: මන්ද තව තවත් තල්ලු කිරීමට ඔබට සිතෙනු ඇත, නමුත් මෙතැනදී තල්ලු කිරීම සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදි ප්‍රතිඵල ගෙනදෙයි. ලකුණු 70 සීමාවේ සිටින දරුවෙකුට තවත් අලුත් දේවල් පැටවීම අවශ්‍ය නැත. ඔවුන්ට අවශ්‍ය වන්නේ වැරදි අවම කර ගැනීම, නිවැරදි කාල කළමනාකරණය, සහ තමන්ට පාලනය කරගත නොහැකි බරපතල වචන භාවිතා කිරීමෙන් ඔවුන්ව වළක්වන වැඩිහිටියෙකි.

මෙහි අන්තර්ගතය: ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශාලතම ප්‍රශ්නය සඳහා වන නිල ලකුණු 15 බෙදීම, එහි Content ලකුණ තීරණය කරන කරුණු පිරික්සුම, නොසැලකිලිමත් වැරදි සැබෑ දැනුමේ හිඩැස් වලින් වෙන් කර හඳුනාගැනීම, සහ විභාගයට පෙර අවසන් මාසයේදී එක දිගට පාඩම් කිරීමට (cramming) සිතෙන මොහොතේදී ඔබ පැවසිය යුතු දේ.

අවසන් මාර්ගෝපදේශයයි. පොත් හතරයි, කඩඉම් හතරයි, දෙසැම්බර් මාසයේ එකම විභාගයයි.

Idasara Academy · **academy.idasara.org**

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd. All Rights Reserved.

Scan to start learning