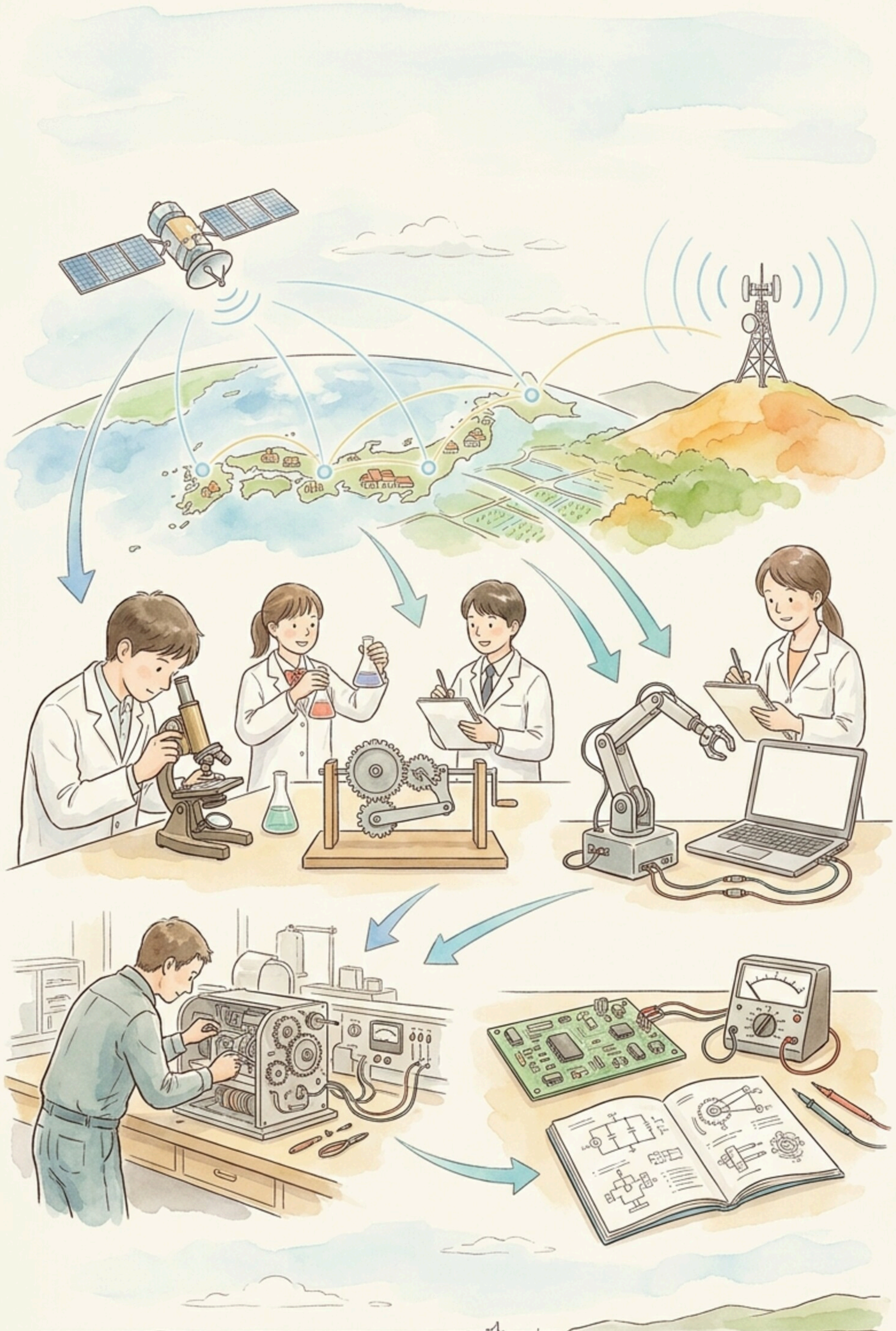


THE O/L ENGLISH GRADE LADDER

BOOK 3

ගුරු සහ දෙමාපිය මාර්ගෝපදේශය

3 වන පොත මෙහෙයවන සහ ලකුණු දෙන ආකාරය — කඩඉම් ප්‍රපාතය බිඳ දැමීම (Breaking the Cliff)

Solid C (50) → High B (65 marks)

මෙම කට්ටලයේ ඇති දුෂ්කරම පොත හරහා දරුවාට මඟපෙන්වන වැඩිහිටියා සඳහා

G.C.E. (O/L) English Language · Subject 31

Idasara Academy

ආරම්භ කිරීමට පෙර

මුලින්ම මෙය කියවන්න — මෙය ඔබ ලකුණු දෙන ආකාරය වෙනස් කරනු ඇත

1 සහ 2 වන පොත් සම්පූර්ණයෙන්ම පාහේ ලකුණු කළ හැකි වූයේ පරීක්ෂා කිරීමෙන් සහ ගණන් කිරීමෙනි. **3 වන පොතේදී යම් විනිශ්චයක් අවශ්‍ය වේ** — නමුත් ප්‍රශ්න පත්‍රයේම මුද්‍රණය කර ඇති එක් විශේෂ කරුණක් නිසා, ඔබ බලාපොරොත්තු වන තරම් සංකීර්ණ විනිශ්චයක් මෙහිදී අවශ්‍ය නොවේ.

සෑම Test 14 ප්‍රස්තාර ප්‍රශ්නයකම අවශ්‍ය වචන මාලාව සපයා ඇත. ප්‍රස්තාරයට පහළින් විභාග පරීක්ෂකවරයා *"The following words and phrases will help you:"* යනුවෙන් සඳහන් කර වචන හයක් මුද්‍රණය කරයි. සැබෑ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙස බලන්න:

- **2023** — *many, some, a few, most, more than, less than*
- **2024** — *most, many, more than, equal, less than, least*
- **2025** — *lower, higher, youngest, oldest*

මේවා හුදෙක් වචන උදව්වක් පමණක් නොවේ. පරීක්ෂකවරයා බලාපොරොත්තු වන සංසන්දනයන් මොනවාදැයි ඒවායින් කියාපායි. **ඔබේ දරුවාගේ පිළිතුරේ එම වචන කීයක් අඩංගුදැයි ගණන් කිරීම කිසිදු ඉංග්‍රීසි දැනුමක් අවශ්‍ය නොවන කාර්යයක් වන අතර**, ලැබෙන ලකුණු සමඟ එය සෘජුවම බැඳී පවතී.

> NOTE · ඉංග්‍රීසි විනිශ්චය නොකර ඔබට පරීක්ෂා කළ හැකි දේ
>
> ලකුණු 10ක ප්‍රස්තාර ප්‍රශ්නයේදී:
>
> - **වචන ගණන.** වචන 40ට අඩු නම් → භාෂාව කෙතරම් විශිෂ්ට වුවද උපරිම ලකුණු 4කට සීමා වේ.
> - **සංඛ්‍යාලේඛන.** ප්‍රස්තාරය අසලින් පිළිතුර තබන්න. එහි ඇති සෑම අංකයක්ම ප්‍රස්තාරයේ අංකයට සමානද?
> - **උපකාරක වචන.** මුද්‍රිත වචන වලින් කීයක් පිළිතුරේ තිබේදැයි ගණන් කරන්න. හතරකට වඩා අඩු නම් එය දුර්වල පිළිතුරකි.
> - **සිතින් මවාගත් කරුණු.** ප්‍රස්තාරයේ දත්ත එසේ වීමට *හේතුව (why)* කිසියම් වාක්‍යයකින් විස්තර කර තිබේද? ප්‍රස්තාරයක හේතු කිසිදා නැත. එවැනි වාක්‍ය කපා හරින්න.
>
> මෙම පරීක්ෂාවන් හතර මඟින් අන්තර්ගතය (Content), සංවිධානය (Organisation), සහ යාන්ත්‍රණය (Mechanics) ආවරණය වේ — **එනම් ලකුණු 10න් ලකුණු 7ක්මය**. ස්වාධීන විනිශ්චයක් අවශ්‍ය වන්නේ භාෂාව (Language) සඳහා වන ලකුණු 3ට පමණි.

B සාමාර්ථයේ කලාපය හිස්ව පවතින්නේ ඇයි?

2025 ජාතික ප්‍රතිඵල දෙස බලන්න: A සාමාර්ථ 15.41%, **B සාමාර්ථ 9.56%**, C සාමාර්ථ 21.65%. රට තුළ A සාමාර්ථ ගන්නා දරුවන්ට වඩා B සාමාර්ථ ගන්නා දරුවන් පිරිස අඩුය!

මෙය සාමාන්‍ය ව්‍යාප්තියක් නොව දැවැන්ත ප්‍රපාතයකි (cliff). ඊට හේතුව, ලකුණු 50 දක්වා සියල්ල ගැළපීමෙන් (matching) සහ වර්ගීකරණයෙන් (sorting) ලබාගත හැකි වුවද, ඊට ඉහළ සෑම ලකුණක්ම තමන් විසින්ම ස්වතන්ත්‍රව ලිවිය (produced) යුතු වීමයි. ඔබේ දරුවා දැන්

සිටින්නේ එම ප්‍රපාතයේ පාමුලය. මෙය පුද්ගලික අසමත්කමක් නොව, ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පවතින ව්‍යුහාත්මක බාධකයක් බව දැනසිටීම වැදගත්ය. එය දරුවාට පැහැදිලි කර දෙන්න.

සැබවින්ම ගතවන කාලය

1 වන දින සිට 6 වන දින දක්වා: **විනාඩි 15 සිට 20 දක්වා.** 7 වන දිනය යනු **සම්පූර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍රයකි — විවේකයක්ද සමඟ පැය තුනක පමණ කාලයකි**.

එම සැසිය නිසි ලෙස කලින් සැලසුම් කළ යුතුය: සති අන්ත උදෑසනක්, දුරකථන වෙනත් කාමරයක, වෙනත් කෙනෙකු වේලාව බැලීම. බාධා කිරීම් වලින් එය විනාශ වන අතර, මෙම සම්පූර්ණ කට්ටලයේ ඇති වටිනාම පුහුණු සැසිය එයයි.

3 වන දිනය මෙම පොතේ ඇති සනකම දිනයයි

Test 12 මාරුවෙන් මාරුවට පැමිණේ — 2023 දී Reported Speech, 2024 දී Conditionals (If වාක්‍ය), 2025 දී Passive Voice. එබැවින් ව්‍යුහයන් තුනම සූදානම් කළ යුතුය. 3 වන දිනයේ වාක්‍ය පරිවර්තන (transformations) 15ක් ඇත. එය දිගු වැඩි නම්, කපා හරිනවාට වඩා සවස් වරු දෙකකට බෙදා කරන්න.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

ප්‍රස්තාර කාඩ්පත — උපකාරක වචන සහ ලකුණු බෙදීම

ප්‍රශ්න පත්‍රය සෑම ප්‍රස්තාර ප්‍රශ්නයකටම පහළින් තමන් අපේක්ෂා කරන වචන මාලාව මුද්‍රණය කරයි. එම වචන ගණන් කිරීම කිසිදු ඉංග්‍රීසි දැනුමක් අනවශ්‍ය ලකුණු කිරීමේ ක්‍රියාවකි.

> **NOTE · මෙම කාඩ්පත භාවිතා කරන ආකාරය**
>
> ඉහළ කොටස: අදාළ වසරේ උපකාරක වචන සොයාගෙන, පිළිතුරේ ඒවායින් කීයක් අඩංගුදැයි ගණන් කරන්න. හතරකට වඩා අඩු නම් බොහෝ විට එය දුර්වල පිළිතුරකි. පහළ කොටස: නිර්ණායක හතර යටතේ ලකුණු දහය ලබා දෙන්න. පරීක්ෂා කිරීමෙන් සහ ගණන් කිරීමෙන් ඔබට තීරූ තුනක්ම විනිශ්චය කළ හැක; ඔබේ අදහස අවශ්‍ය වන්නේ Language සඳහා පමණි.

THE CHART CARD — HELPER WORDS & 10-MARK SPLIT

O/L English Test 14 · Parent Marking Diagnostic Tool

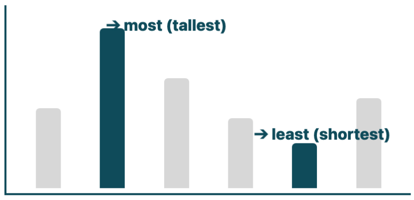
THE PAPER GIVES YOU THE WORDS

2023: *many · some · a few · most · more than · less than*

2024: *most · many · more than · equal · less than · least*

2025: *lower · higher · youngest · oldest*

"Count how many appear in the answer. Fewer than four is a weak answer."



HOW THE EXAMINER SPLITS 10 MARKS

Content (3)	Solid · Facts match chart
Language (3)	Outline Only · Needs Judgement
Organisation (2)	Solid · Paragraph
Mechanics (2)	Solid · Spelling & punctuation

"You can check the solid ones. Only Language needs judgement."

⚠️ **Content scores 0 → Whole answer scores 0.** 🛑 **Under 40 words = capped at 4 marks.**

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

මෙම කාඩ්පත A4 ප්‍රමාණයේ එකක් වන අතර කළු-සුදු පිටපතකදීද පැහැදිලිව කියවිය හැක. අත්පොත දරුවා සමඟ හුවමාරු කර නොගෙන ඡායාපිටපතක් තබා ගන්න.

1 වන දිනය — ප්‍රපාතයේ රහස හෙළිදරව් කරගැනීම

MARKING · ලකුණු කිරීම — "මඟපෙන්වීම් සොයාගන්න" (FIND THE BULLETS)

ලකුණු නොලැබේ. වසර තුනේම ප්‍රශ්න වලින් කරුණු ලැයිස්තුව (bullets) සහ උපකාරක වචන ඔවුන් නිවැරදිව පිටපත් කළාදැයි බලන්න.

මතුවිය යුතු සැබෑ සොයාගැනීම: සෑම Test 14 ප්‍රශ්නයකම, සෑම වසරකදීම, ඇතුළත් කළ යුතු දේ ශිෂ්‍යයාට කියා දී ඇත. බොහෝ දරුවන් වාර විභාග ගණනාවකට වාඩි වී ඇත්තේ මෙය නොදැනය.

අසන්න: *"ගිය වාර විභාගයේදී ඔයා මේ කරුණු වලින් කීයක් පාවිච්චි කළාද?"* ඊට ලැබෙන අවංක පිළිතුර බොහෝ විට ඔවුන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුමට වඩා ඔවුන්ගේ ලකුණු මට්ටම මනාව පැහැදිලි කරයි.

WHAT TO SAY · 1 වන දිනයේදී පැවසිය යුතු දේ

මෙසේ කියන්න: "මුළු රටෙන්ම B සාමාර්ථයක් ගන්නේ ළමයි සියයට නමයක් විතරයි. ඒ අය අනිත් අයට වඩා දක්ෂ නිසා නෙවෙයි — මේ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ළමයින්ට කිසිම කෙනෙක් නොකියන නීති තුනක් තියෙනවා. ඒ නීති තුනම තියෙන්නේ උපදෙස් පිළිපැදීම ගැන මිසක් ඉංග්‍රීසි ගැන නෙවෙයි."

මෙසේ නොකියන්න: "ඔයාගේ ඉංග්‍රීසි දියුණු කරගන්න ඕන." ලකුණු 50–58 සීමාවේ ඉන්නා දරුවෙකුගේ අසමත් වන්නේ ඉංග්‍රීසි නොවේ. ප්‍රශ්නයෙන් ඉල්ලූ දේ ඔවුන් නොකිරීමයි.

2 වන දිනය — ක්‍රියාපද කාල ඡේදය (The Verb Form Passage)

Test 10 · ලකුණු 5 · ඉලක්කය 4

ANSWER KEY · ආදර්ශ පිළිතුරු — "කාලය තීරණය කර හිස්තැන් පුරවන්න" (SET THE TIME, THEN FILL)

1 වන ඡේදය — PRESENT (වර්තමාන). (1) is (2) makes (3) tell (4) trust (5) come

2 වන ඡේදය — PAST (අතීත). (1) walked (2) bought (3) carried (4) reached (5) started

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 2 වන දින ලිවීම

ලකුණු 12න් ලකුණු දෙන්න:

- එක් එක් ඡේදය PAST හෝ PRESENT ලෙස නිවැරදිව නම් කිරීමට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 2) — **මූලික කුසලතාවය මෙයයි; මුලින්ම එය ලකුණු කරන්න**
- නිවැරදි එක් ක්‍රියා පදයකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 10)

වැදගත්ම පරීක්ෂාව: හිස්තැන් පිරවීමට පෙර ඔවුන් ඡේදය උඩින් PAST හෝ PRESENT ලෙස ලිව්වාද? පුරවා අවසන් වී ලේබල් කරන ශිෂ්‍යයා ක්‍රමවේදය ඉගෙන ගෙන නැත.

නිවැරදි කළ යුත්තේ මෙය පමණි: වර්තමාන කාල ඡේදයක he/she/it සඳහා අගට **-s** යෙදීම අමතක වීම. Test 10 හි බහුලවම වන තනි වරද එයයි. **නොසලකා හරින්න:** කාලය නිවැරදි නම්, ක්‍රියා පදයේ අක්ෂර වින්‍යාසය.

3 වන දිනය — මාරුවෙන් මාරුවට එන ප්‍රශ්නය

Test 12 · ලකුණු 5 · ඉලක්කය 4

NOTE · මෙම දිනය දිගු ඇයි?

පසුගිය වසර තුන තුළ Test 12 පැමිණියේ වෙනස්ම ව්‍යාකරණ ව්‍යුහයන් තුනකිනි. කුමක් පැමිණේදැයි අනාවැකි කිව නොහැක, එබැවින් තුනම සූදානම් විය යුතුය. පරිවර්තන 15ක් යනු අවම අවංක සූදානමයි.

ANSWER KEY · ආදර්ශ පිළිතුරු — පරිවර්තන පහළොවම

Reported speech:

- *She said that she was going to Colombo.*
- *They said that they had finished the work the previous day.*
- *He asked where the library was.*
- *My brother said that he would help me the next day.*
- *The conductor said that the bus had already left.*

Conditionals (If වාක්‍ය):

- *...you will pass the examination.*
- *...I would go to school on it.*
- *...we would have finished the work.*
- *...we will miss the train.*
- *...she will improve quickly.*

Passive voice (කර්මකාරක):

- *The tank was cleaned by the villagers.*
- *My umbrella has been taken.*
- *The road is being repaired.*
- *This temple was built by a king.*
- *The papers will be marked by the teacher.*

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 3 වන දින ලිවීම

ලකුණු 15න් ලකුණු දෙන්න, එක් පරිවර්තනයකට ලකුණු 1 බැගින්.

- **Reported speech:** ලකුණ හිමිවීමට නම් **කාලය පියවරක් ආපසු යාම (tense step back)** *සහ* කාලය අඟවන වචනය වෙනස් වීම (*yesterday → the previous day*) යන දෙකම සිදුවිය යුතුය. කාලය වෙනස් කර *yesterday* එලෙසම තැබූ ශිෂ්‍යයා අඩක් නිවැරදිය — ලකුණ ලබා දී වරද පෙන්වන්න.
- **Conditionals:** වාක්‍යයේ කොටස් දෙක එකිනෙකට ගැළපිය යුතුය. *If I would have time* යනු නිතරම වැරදි වන පොදු දෝෂයකි.
- **Passive: be + past participle** ව්‍යුහය තිබිය යුතුය. අක්‍රමවත් කෘදන්තය වැරදි වුවද (*was builded* වැනි) ලකුණ දෙන්න — මන්ද Test 12 පරීක්ෂා කරන්නේ ව්‍යුහයයි.

ඉන්පසු අඩුම ලකුණු ලැබුණු කාණ්ඩය බලන්න. නැවත කළ යුත්තේ එම කොටස පමණි. තුනෙහි සාමාන්‍යය නොගන්න.

4 සහ 5 වන දින — ප්‍රස්තාරය (The Chart)

Test 14 · ලකුණු 10 · ඉලක්කය 7 · මෙම පොතේ වටිනාම ප්‍රශ්නය

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 4 වන දින "ප්‍රස්තාර හතරක් තීරුවේ කියවන්න"

ලකුණු 16න් ලකුණු දෙන්න:

- නිවැරදි එක් තීරු සටහනකට **ලකුණු 1 බැගින්** (ප්‍රස්තාර 3 × සටහන් 4 = 12)
- සංසන්දනයට ගැළපෙන උපකාරක වචනය නිවැරදිව තේරීමට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 4)

4 වන දිනයේ කිසිදු විස්තරයක් නොලියන අතර, එය හිතාමතා කළ සැලසුමකි. වැඩිම අගය ඇති තීරුව කුමක්දැයි කිව නොහැකි දරුවෙකුට ඒ ගැන ලිවිය නොහැක. සටහන් නොගෙන ලිවීම ආරම්භ කිරීමට ඔවුන්ට ඇති නොඉවසිල්ල පාලනය කරන්න.

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 5 වන දිනය (නිල කොටස් හතරේ බෙදීම)

මෙය විභාග පරීක්ෂකවරයාගේ නිල ලකුණු බෙදීමයි. එය එලෙසම භාවිතා කරන්න.

අන්තර්ගතය (Content) — ලකුණු 3

- වැඩිම සහ අඩුම අගයන් දෙකම වාර්තා කර ඇත, සංඛ්‍යා නිවැරදියි → **3**
- සමහර දත්ත වාර්තා කර ඇත, බොහෝ දුරට නිවැරදියි → **2**
- ඉතා අඩු දත්ත ප්‍රමාණයක්, හෝ වැරදි සංඛ්‍යා කිහිපයක් → **1**
- කිසිදු දත්තයක් නැත, හෝ සම්පූර්ණයෙන්ම මාතෘකාවෙන් පිටයි → **0** — *එවිට 1 වන නීතියෙන් මුළු පිළිතුරටම 0 ලැබේ*

භාෂාව (Language) — ලකුණු 3 *(විනිශ්චය අවශ්‍ය එකම කොටස)*

- පිළිතුර පුරා සම්පූර්ණ වාක්‍ය, වැරදි ඉතා අඩුයි → **3**
- බොහෝ දුරට සම්පූර්ණයි, සමහරක් කැඩී ඇත → **2** · නිවැරදි වාක්‍ය කිහිපයක් පමණි → **1**

සංවිධානය (Organisation) — ලකුණු 2

- ප්‍රස්තාරයෙන් පෙන්වන්නේ කුමක්දැයි කියන ආරම්භක වාක්‍යයක් සහ සමස්ත නිගමනය දෙන අවසන් වාක්‍යයක් තිබේ නම් → **2**
- ඒ දෙකෙන් එකක් පමණක් තිබේ නම් → **1** · කිසිවක් නැතිනම් → **0**

යාන්ත්‍රණය (Mechanics) — ලකුණු 2

- මුල් අකුරු, තිත, සහ අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදියි → **2** · නිතර සිදුවන වැරදි → **1**

අවම වචන සීමාව: වචන 40ට අඩු නම් → මුළු ලකුණු **4කට** සීමා කරන්න.

උපකාරක වචන ගණන: නිල නිර්ණායකයක් නොවුණද, ලකුණු අනාවැකි කීමට ඇති හොඳම මිනුම මෙයයි. මුද්‍රිත වචන හතරකට අඩුවෙන් භාවිතා කර ඇත්නම් Content ලකුණු අඩුවීම නොවැළැක්විය හැක.

ANSWER KEY · ආදර්ශ පිළිතුරු දෙක

3 වන පොතේ 5 වන දිනයේ **Answer A (ලකුණු 3)** සහ **Answer B (ලකුණු 9)** ලබා දී ඇත. දරුවාට ඊට හේතුව කිව හැකිදැයි බලන්න.

Answer A හි ලකුණු කැපෙන්නේ ඇයි: කිසිදු අංකයක් සඳහන් කර නැත (Content 1); ප්‍රස්තාරයේ නැති හේතු සිතින් මවාගෙන ලියා ඇත — *the bus service is very bad, students are using phones at night*; නොඉල්ලූ උපදෙස් දී ඇත; ආරම්භක හෝ අවසන් වාක්‍යයක් නැත (Organisation 0).

Answer B ලකුණු ගන්නේ ඇයි: සෑම අංකයක්ම නිවැරදිව ප්‍රස්තාරයෙන් ගෙන ඇත; කිසිවක් සිතින් මවාගෙන නැත; මුද්‍රිත උපකාරක වචන 6ක්ම යොදා ඇත; පැහැදිලි පළමු සහ අවසන් වාක්‍ය ඇත.

මතුවිය යුතු අවබෝධය: Answer B යනු *වඩා උසස් ඉංග්‍රීසි* නොවේ. එය වඩා **විනයගරුක (disciplined)** ඉංග්‍රීසියකි. එම වෙනස වටහා ගන්නා දරුවා Test 14 ජය ගනී.

WHAT TO SAY · TEST 14 බේරාගන්නා ප්‍රධාන වාක්‍ය තුන

හේතු විස්තර කරන විට: "ප්‍රස්තාරයේ ඒක තියෙන්නේ කොහෙද කියලා මට පෙන්නන්න. ඇඟිල්ල දික් කරලා පෙන්නන්න බැරි නම් පරීක්ෂකවරයාට ඒකට ලකුණු දෙන්න බෑ — සිතින් මවාගත් කරුණු වැඩි වුණොත් මුළු ප්‍රශ්නයටම බිංදුව ලැබෙනවා."

අඩුවෙන් ලියූ විට: "වචන ගණන් කරන්න. මෙතන තියෙන්නේ වචන 34යි. වචන 40ට අඩු වුණොත් කොච්චර හොඳට ලිව්වත් නීතියෙන්ම උපරිම ලකුණ 4යි. වැඩිම සහ අඩුම අගය කියන වාක්‍ය දෙක එකතු කරන්න."

ප්‍රස්තාරය වෙනුවට ලිපිය තෝරාගැනීමට හදන විට: "ලියුමක් ලියන්න ගියාම පුද්ගලයෙක්, හේතුවක්, ආචාරශීලී අවසානයක් හිතින් මවන්න වෙනවා — ලකුණු කැපෙන තැන් තුනක්. ප්‍රස්තාරය ඇස් ඉස්සරහා තියෙනවා, පාවිච්චි කරන්න ඕන වචනත් ප්‍රශ්න පත්‍රයේම දීලා තියෙනවා. ප්‍රස්තාරය තෝරගන්න."

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

6 වන දිනය — වාක්‍ය සම්බන්ධ කිරීම (Sentence Combining)

අද දිනයේ ලකුණු නොලැබේ. සෑම ලකුණක්ම ලැබෙන්නේ 4 වන පොතේදීය.

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 6 වන දින ලිවීම

ලකුණු 12න් ලකුණු දෙන්න: අර්ථවත් සම්බන්ධක වචනයක් සහිතව තනි වාක්‍යයක් බවට පත් කළ එක් වාක්‍යයකට **ලකුණු 1 බැගින්**.

ඉංග්‍රීසි දැනුමකින් තොරව කළ හැකි පරීක්ෂාවන් දෙක:

- එය **එකම** වාක්‍යයක්ද? අවසානයේ ඇත්තේ එකම තිතක් පමණි. *Because the tank was cleaned. The harvest improved.* ලෙස ලියූ දරුවෙකු කිසිවක් සම්බන්ධ කර නැත.
- වාක්‍ය 12 තුළ **වෙනස් සම්බන්ධක වචන 6ක්** භාවිතා කර ඇත්ද?

නිවැරදි කළ යුත්තේ මෙය පමණි: *because* වෙනුවට *although* යෙදීම හෝ අනෙක් අතට සිදුවීම. එයින් අර්ථය කණපිට පෙරළෙන බැවින් එය නිවැරදි කළ යුතුය. **නොසලකා හරින්න:** වාක්‍යයේ නොමේරූ බව, දිග වැඩිවීම, හෝ අවලස්සන බව. මේ සතියේ එය එසේ විය යුතුය.

NOTE · 6 වන දිනයේ ලිවීම වඩාත් නරක අතට හැරෙන බව පෙනෙන්නට පුළුවන

වාක්‍ය සම්බන්ධ කිරීමට පුරුදු වන විට ලිවීම තාවකාලිකව අවුල් සහගත වේ. දරුවා කරන්නේ වාක්‍ය ඛණ්ඩ එකතු කරන ආකාරය ප්‍රතිසංවිධානය කිරීමයි; යමක් නැවත ගොඩනගන විට එය ලස්සන වීමට පෙර අවුල් වේ.

වාක්‍ය අවලස්සන වූ පමණින් මෙහිදී මැදිහත් නොවන්න. ඔබ දැන් දැඩි ලෙස නිවැරදි කළහොත්, ඔවුන් නැවතත් කෙටි ආරක්ෂිත වාක්‍ය වලට පසුබසිනු ඇති අතර 4 වන පොත අසාර්ථක වනු ඇත. විනිශ්චය 4 වන පොතට භාර දෙන්න.

7 වන දිනය — බාධක කඩඉම ලකුණු කිරීම (Marking the Barrier Gate)

සම්පූර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍රයක්. ලකුණු 100න්. කඩඉම 65යි.

MARKING · කඩඉම ලකුණු කිරීම

ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකටම **2024 නිල ලකුණු දීමේ පටිපාටිය** සම්පූර්ණයෙන්ම භාවිතා කරන්න. මෙය සැබෑ B මිනුමකි, අනුමානයක් නොවේ — ලකුණු එකතු කිරීම් හෝ වටයීම් නොකරන්න.

මුළු එකතුව පමණක් නොව, එක් එක් ප්‍රශ්නයේ ලකුණු වෙන වෙනම සටහන් කරන්න. මීළඟට කළ යුත්තේ කුමක්දැයි පෙන්වන්නේ එම විග්‍රහයයි.

NOTE · කාලය කළමනාකරණය බිඳවැටීම — කඩඉමට පෙර මෙය කියවන්න

දුර්වල ඉංග්‍රීසි නිසා B සාමාර්ථය අහිමි වන දරුවන්ට වඩා **කාලය මදි වීමෙන්** B අහිමි වන දරුවන් පිරිස අතිවිශාලය. රටාව හැමවිටම එකමය: Tests 9 සිට 13 දක්වා ප්‍රශ්න වලට වැඩිපුර කාලය වැය කිරීම, පසුව විනාඩි පහළොවක් ඉතිරිව තිබියදී Test 16 ආරම්භ කිරීම, වචන හතළිහක් ලියා ලකුණු 5කට සීමා වීම.

කඩඉම් දිනයේ ඔබේ රාජකාරිය වන්නේ ඔරලෝසුව වීමයි. Paper II ආරම්භ කර පැය 1යි විනාඩි 30 ගෙවුණු විටත් ශිෂ්‍යයා Test 16 ආරම්භ කර නැතිනම්, කරන දේ නවත්වා Test 16 පටන් ගන්නා ලෙස ඔවුන්ට දන්වන්න. අඩුවෙන් ලියූ ලකුණු 15 නොලියා අතහරින ලකුණු 15ට වඩා වටී.

ඔවුන් විරෝධය පෑවද මෙය කරන්න. මෙම තනි මැදිහත්වීම මෙම මාර්ගෝපදේශයේ ඇති ඕනෑම නිවැරදි කිරීමකට වඩා වටී.

WHAT TO SAY · කඩඉම් විභාගයෙන් පසු

ලකුණු 65 ඉක්මවූයේ නම්: "ඔයා දැන් ඉන්නේ මේ රටේ ඉංග්‍රීසි විභාගය කරන ළමයින්ගෙන් ඉහළම සියයට දහය ඇතුළේ." ඒ සංඛ්‍යාව ඔවුන්ට කියන්න. එය සත්‍යයකි, වෙන කිසිවෙකු එය ඔවුන්ට නොකියනු ඇත.

ලකුණු 65ට අඩු වූයේ නම්: මුලින්ම Test 14 දෙස බලන්න, ඉන්පසු Test 16 ගැන සාධාරණ වන්න.

Test 16 **තවමත් උගන්වා නැත** — එය 4 වන පොතේ කාර්යයකි. එහි අඩු ලකුණක් ලැබීම සාමාන්‍ය දෙයක් වන අතර එය කිසිදු අසාර්ථකත්වයක සාක්ෂියක් නොවේ. තමන්ට කිසිදා කියා නොදුන් දෙයක් ගැන තමන් අසමත් යැයි දරුවාට සිතන්නට ඉඩ නොදෙන්න.

Test 14 සඳහා එක් ප්‍රශ්නයක් අසන්න: *"ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දීපු වචන ඔයා පාවිච්චි කළාද?"* ඒවා එකට ගණන් කරන්න. එම සාකච්ඡාවෙන් බොහෝ විට සම්පූර්ණ ගැටලුව හෙළිවේ.

මෙම මට්ටමේදී වැරදි නිවැරදි කිරීමේ ප්‍රතිපත්තිය

තවමත් ප්‍රධාන වැරදි වර්ග තුනකි. එක් වෙනසක් සිදුවේ.

1. **උක්ත-ආඛ්‍යාත එකඟතාව (Subject–verb agreement)**
2. **කාලයේ අනුකූලතාව (Tense consistency)** — දැන් වඩාත්ම වැදගත් සාධකයයි. එකම පිළිතුරක් තුළ අතීත සහ වර්තමාන කාල අතර පාවෙන විස්තරයකට C සාමාර්ථයකදී නොකැපෙන Language ලකුණු මෙහිදී කැපී යයි.
3. **කැඩුණු වාක්‍ය සහ සීමාවක් නැති වාක්‍ය (Sentence fragments and run-ons)** — ඒකවචන/බහුවචන වෙනුවට තුන්වන ප්‍රමුඛතාවය මෙය වේ. දිගු වාක්‍ය ලිවීමේදී වාක්‍ය කැඩී යාමේ අවදානම වැඩි වන අතර, Language නිර්ණායකය තුළ සම්බන්ධිත වාක්‍ය තිබීම පැහැදිලිව සඳහන් කර ඇත.

තවදුරටත් නොසලකා හරින්න: articles, අර්ථය නොමරන අක්ෂර වින්‍යාස වැරදි, තිත සහ මුල් අකුර හැර අනෙක් විරාම ලකුණු, වචන තේරීම.

> NOTE · 4 වන පොතට පෙර දිය යුතු දැඩි අවවාදය
>
> මෙම මට්ටමට පැමිණෙන දරුවන් අන් අය මවිත කරවන බරපතල ඉංග්‍රීසි වචන (impressive vocabulary) භාවිතා කිරීමට පෙළඹේ, මන්ද හොඳ ලේඛකයෙකු විය යුත්තේ එසේ යැයි ඔවුන්ට හැඟෙන බැවිනි.
>
> **දැන්ම එය වළක්වන්න.** A සාමාර්ථයේ Language නිර්ණායකය ආරම්භ වන්නේම *almost no errors* (වැරදි නොමැති තරම්) යනුවෙනි. නොදන්නා ශාස්ත්‍රීය වචන B මට්ටමේ පදනමකට ඔබ්බවන්නට යන දරුවා ඒවා වැරදියට යොදයි, වැරදි ඝනත්වය වැඩි කර ගනී, අවසානයේ සරල නිවැරදි ඉංග්‍රීසි ලියූ දරුවාටත් වඩා **අඩු ලකුණු** ලබා ගනී!
>
> 4 වන පොතෙන් මෙයට සෘජුවම පිළියම් යොදයි. කලින්ම ඔවුන්ට මෙසේ කියන්න: *"ඔයාට නිවැරදිව ලියන්න පුළුවන් දේ විතරක් ලියන්න. නොදන්න ලොකු වචන දාලා වරද්දගන්නවට වඩා සරල නිවැරදි ඉංග්‍රීසි වලට ලකුණු වැඩියි."*

ප්‍රගති සටහන (Progress Tracker)

දිනය	ක්‍රියාකාරකම	ලබාගත් ලකුණු	ඉලක්කය	අවසන් කළ බව (✓)
1	කරුණු සහ උපකාරක වචන හඳුනාගැනීම	—	—	
2	කාලය තීරණය කර පිරවීම (ලකුණු 12න්)		9	
2	පුහුණුව: Test 10 ×2 (ලකුණු 10න්)		8	
3	පරිවර්තන 15 (ලකුණු 15න්)		11	
3	පුහුණුව: Test 12 ×3 (ලකුණු 15න්)		12	
4	ප්‍රස්තාර තීරු සටහන් (ලකුණු 16න්)		13	
5	විස්තර දෙකක් තනිව ලකුණු කිරීම (ලකුණු 20න්)		14	
5	පුහුණුව: Test 14 (ලකුණු 10න්)		7	
6	වාක්‍ය සම්බන්ධ කිරීම් 12 (ලකුණු 12න්)		9	
7	**කඩඉම් පරීක්ෂණය — THE GATE (ලකුණු 100න්)**		**65**	

අනතුරු ඇඟවීමේ සංඥා (Warning Signs)

- **අංක හෝ සංඛ්‍යාලේඛන කිසිවක් නැති ප්‍රස්තාර විස්තරයක්.** අසාර්ථක පිළිතුරක පැහැදිලිම ලකුණ වන අතර තත්පර දෙකකින් එය හඳුනාගත හැක.
- **දත්ත එසේ වීමට හේතු විස්තර කිරීම.** සිතින් මවාගත් කරුණු. එය සෘජුවම Content ලකුණු බිංදුව කරන උගුලයි.
- **නැවත නැවතත් ප්‍රස්තාරය වෙනුවට ලිපිය තෝරාගැනීම.** බොහෝ විට ඊට හේතුව ලිපිය "සැබෑ ලිවීමක්" සේ දැනීමයි. ලකුණු බෙදීම සහ උපකාරක වචන ඔවුන්ට පෙන්වන්න.
- **කඩඉමේදී Test 16 වාක්‍යයක් අතරමග නතර වී තිබීම.** එය ලිවීමේ ගැටලුවක් නොව කාල කළමනාකරණයයි — තවද Test 16 තවමත් උගන්වා නැත. එය සටහන් කරගන්න, ඒ ගැන කලබල නොවන්න.
- **6 වන දිනයෙන් පසු වාක්‍ය කෙටි වීම.** අධික ලෙස වැරදි පෙන්වීම නිසා විය හැක. සතියක් යනතුරු භාෂාව ලකුණු කිරීම නවත්වා වචන ගණන, අංක සහ උපකාරක වචන පමණක් ලකුණු කරන්න.
- **වැඩි වැරදි ප්‍රමාණයක් සහිතව හදිසියේ අමාරු වචන භාවිතා කිරීම.** සීමාව ඉක්මවා යාමේ ගැටලුවයි. වහාම පියවර ගන්න — ඉහත සටහන බලන්න.

> NOTE · ගුරුවරයෙකුගේ සහය පැතිය යුතු අවස්ථා — විශේෂයෙන් 3 වන පොතේදී
>
> සාමාන්‍ය වැඩිහිටියෙකුගේ සීමාව සැබවින්ම ළඟා වන්නේ මෙතැනදීය. පහත අවස්ථා වලදී ගුරුවරයෙකුගේ සහය ගන්න:
>
> - නිවැරදි අංක සහ ව්‍යුහය තිබියදීත්, **විස්තර කිහිපයකදීම Language ලකුණු 1/3 මට්ටමේ රැඳී තිබීම**. ව්‍යුහය ඔබට නිවැරදි කළ හැක; නමුත් වාක්‍ය මට්ටමේ නිරවද්‍යතාවය සඳහා වැරදි පහදා දිය හැකි කෙනෙකු අවශ්‍ය වේ.
> - ලිවීම චතුර වුවද අදහස නිරන්තරයෙන්ම අපැහැදිලි වීම.
> - ශිෂ්‍යයාට නිවැරදි අන්තර්ගතය සහ ව්‍යුහය තිබියදීත් අඩු ලකුණු ලැබීම සහ ඊට හේතුව ඔබ දෙදෙනාටම සොයාගත නොහැකි වීම. ගුරුවරයෙකුට එක පිළිතුරක් කියවීමෙන් විනාඩි දහයක් තුළ ඒ මන්දැයි කිව හැක.
>
> මෙම පොතේ ඇති අනෙක් සියල්ල — සංඛ්‍යා, උපකාරක වචන, වචන ගණන, ව්‍යුහය, සහ කාලය — ඔබට තනිව හැසිරවිය හැකි අතර, වැඩිම ලකුණු ඇත්තේද එතැනය.

මීළඟට කුමක් කළ යුතුද?

ශිෂ්‍යයා ලකුණු 65 සීමාව පසු කළ විට, ඔවුන් **4 වන පොත — The Distinction Crown** වෙත ගමන් කරයි.

පොත් හතරෙන් කෙටිම මාවත සහ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ගැන අඩුවෙන්ම කතා කරන පොත 4 වන පොතයි. B මට්ටමේ සිට A මට්ටමට යන්නේ **සුළු ලකුණු කාන්දු වීම් නැවැත්වීමෙනි**: Paper I හි නොසැලකිලිමත් වැරදි, මඟහැරුණු නිගමනයක්, ලිස්සා යන කාලයක්, වැරදි කාල කළමනාකරණය නිසා අහිමි වන විනාඩි දහය. තවද ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශාලතම ප්‍රශ්නය වන Test 16 (වචන 200ක ලිපිය හෝ කතාව) අවසානයේ උගන්වන්නේද එහිදීය.

4 වන මාර්ගෝපදේශය සම්පූර්ණයෙන්ම පාහේ ක්‍රියාත්මක වන්නේ වැරදි රටා සහ ඔරලෝසුව මතය. 3 වන පොතෙන් පසුව, එය ඔබට ඉතා පහසු වනු ඇත.

ගුරු සහ දෙමාපිය මාර්ගෝපදේශය

වඩාත්ම අවංක විය යුතු මාර්ගෝපදේශය මෙයයි.

3 වන පොතෙන් දරුවාගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ ප්‍රස්තාරයක් (chart) පිළිබඳව තමන්ගේම වචනයෙන් වචන සියයක විස්තරයක් ගොඩනැගීමටයි. එය හුදෙක් ගණන් කිරීමෙන් පමණක් ලකුණු කළ නොහැකි අතර, මෙම අත්වැල එසේ කළ හැකි යැයි බොරු මවාපෑම් කරන්නේද නැත.

නමුත් සැබෑ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීමේදී මා පුදුමයට පත් කළ රහසක් විය: එනම්, සෑම වසරකම ප්‍රස්තාරයට පහළින් ශිෂ්‍යයා භාවිතා කළ යුතු යැයි පරීක්ෂකවරයා බලාපොරොත්තු වන වචන පේළියක්ම මුද්‍රණය කර තිබීමයි. එම වචන පිළිතුරේ තිබේදැයි බැලීම තනිකරම ගණන් කිරීමකි — තවද ඔබ බිය විය හැකි ඕනෑම ඉංග්‍රීසි භාෂා විනිශ්චයකට වඩා වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් තීරණය වන්නේද එමගිනි.

මෙහි අන්තර්ගතය: නිල ලකුණු 10 බෙදී යන ආකාරය, උපකාරක වචන පරීක්ෂාව (helper-word check), අනපේක්ෂිත ලෙස මාරුවෙන් මාරුවට එන ප්‍රධාන ව්‍යාකරණ රටා 3, සහ දුර්වල ලිවීමට වඩා වැඩි දරුවන් පිරිසකට B සාමාර්ථය අහිමි කරන කාල කළමනාකරණයේ (pacing) බිඳවැටීම.

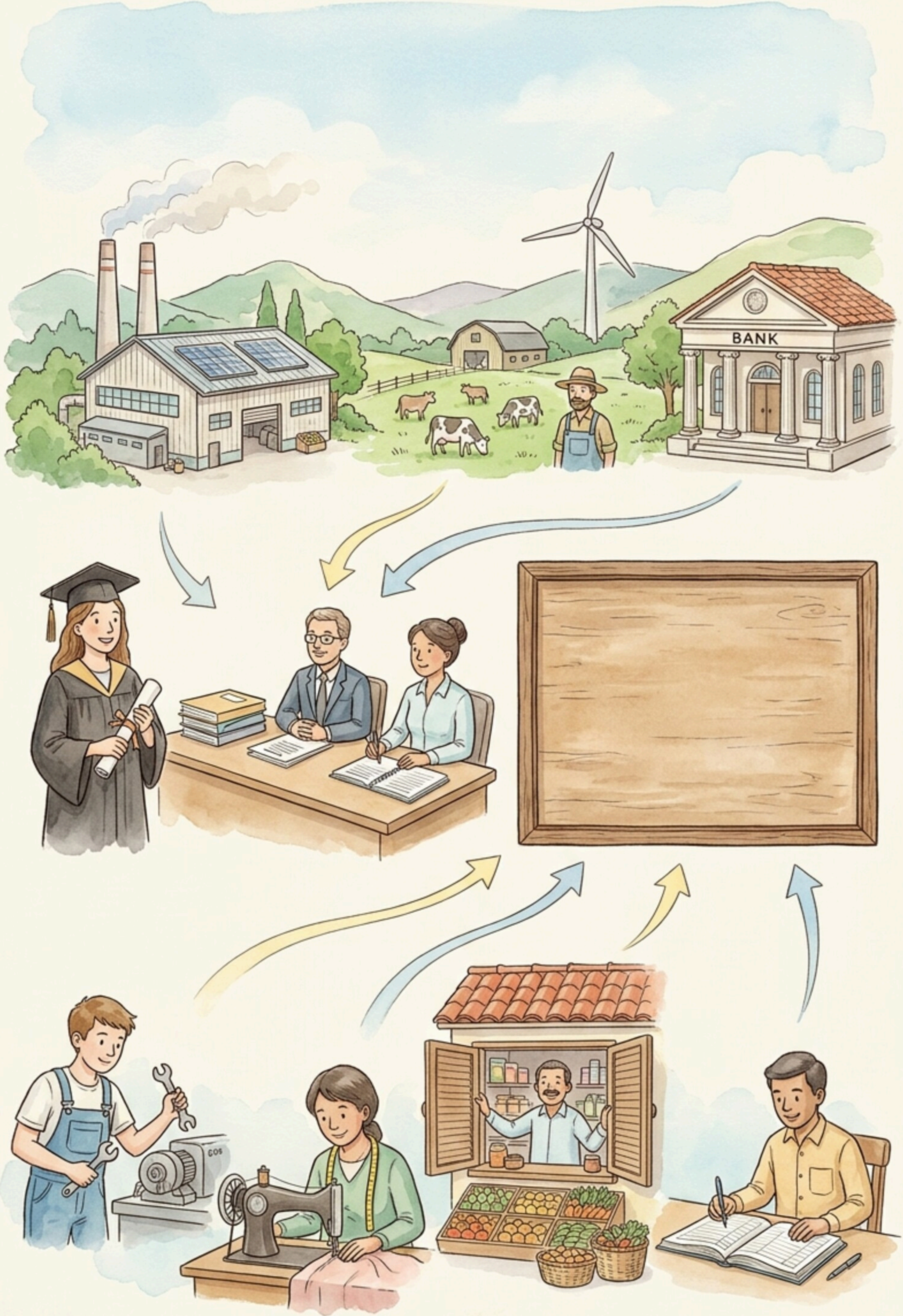
---

3 වන පොත (Breaking the Cliff) සඳහා වන නිල සහයක අත්වැලයි. මෙම කට්ටලයේ සෑම පොතක් සඳහාම මෙවැනි මාර්ගෝපදේශයක් බැගින් ඇත.

Idasara Academy · academy.idasara.org

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd. All Rights Reserved.

Scan to start learning


BANK