THE O/L ENGLISH GRADE LADDER

BOOK 2

ගුරු සහ දෙමාපිය මාර්ගෝපදේශය

2 වන පොත මෙහෙයවන සහ ලකුණු දෙන ආකාරය — Credit සාමාර්ථයේ පාලම (The Credit Bridge)

Safe S (35) → Solid C (50 marks)

සාමාන්‍ය සාමාර්ථය (S) ලබන නමුත් ඊට එහා යා නොහැකි දරුවාට සහාය වන වැඩිහිටියා සඳහා

G.C.E. (O/L) English Language · Subject 31

Idasara Academy

ආරම්භ කිරීමට පෙර

2 වන පොතේ සිදුවන වෙනස කුමක්ද?

1 වන පොතේදී ඔබ පරීක්ෂා කළේ කරුණක් තිබේද සහ පේළි හතරක් ලියා තිබේද යන්නයි. 2 වන පොතේදී ඔබෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ ඊට වඩා මඳක් වෙනස් දෙයකි: **නියමිත ක්‍රමවේදය (method) අනුගමනය කළේද** යන්න පරීක්ෂා කිරීමයි.

එයද ඉංග්‍රීසි භාෂා දැනුම පිළිබඳ විනිශ්චයක් නොවේ. එය කඩදාසිය මත ඇසට පෙනෙන දෙයකි:

- Test 11 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලිවීමට පෙර ඔවුන් පෙට්ටියේ ඇති වචන අසල **C** (Content) හෝ **G** (Glue) ලෙස සලකුණු කළාද?
- Test 5 හිදී ඔවුන් මුලින්ම **වගුවේ ශීර්ෂ (table headings)** කියෙව්වාද, නැතහොත් ඡේදයේ මුල සිට අගට කියවාගෙන ගියාද?
- Test 15 හිදී අනුමාන කිරීමේ (inference) ප්‍රශ්න වලට **පෙර** True/False සහ වචන මාලා (vocabulary) ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු දුන්නාද?

කඩදාසිය මත ක්‍රමවේදය තිබේ නම්, ලකුණු ඉබේම හිමිවේ. ක්‍රමවේදය එහි නැතිනම්, ලැබුණු ඉහළ ලකුණක් වුවද අහඹු වාසනාවක් පමණක් වන අතර එය විභාගයේදී නැවත සිදු නොවේ.

> NOTE · අමතර ලකුණු 15 ඇත්තටම තිබෙන්නේ කොහේද?
>
> දරුවාට සියලු ප්‍රශ්න සඳහා එක හා සමානව වෙහෙස වීමට ඉඩ නොදෙන්න. Credit (C) සාමාර්ථය තීරණය වන්නේ ප්‍රශ්න තුනකිනි:
>
> - **Test 5** — ලකුණු 5යි. සාමාන්‍ය S මට්ටමේ දරුවෙකු ගන්නා ලකුණ: **2**
> - **Test 11** — ලකුණු 7යි. සාමාන්‍ය S මට්ටමේ දරුවෙකු ගන්නා ලකුණ: **1**, නැතහොත් හිස්ව තබයි
> - **Test 15** — ලකුණු 8යි. සාමාන්‍ය S මට්ටමේ දරුවෙකු ගන්නා ලකුණ: **3**
>
> මෙහි ඇති මුළු ලකුණු 20න් සාමාන්‍යයෙන් දරුවෙකු ගන්නේ ලකුණු 6ක් පමණි. සාමාන්‍ය සාමාර්ථය සහ Credit සාමාර්ථය අතර පරතරය ලකුණු 15කි. එයින් ලකුණු 13ක්ම රැඳී ඇත්තේ හරියටම මෙම ප්‍රශ්න තුන තුළය!

සැබවින්ම ගතවන කාලය

1 වන දින සිට 6 වන දින දක්වා: **විනාඩි 15 සිට 20 දක්වා.** 7 වන දිනය: එක දිගට වාඩි වී වැඩ කරන **පැය 1ක කාලයක්**.

මෙම පොතේ වැඩිම බරක් ඇති දිනය 2 වන දිනයයි. මන්ද Test 5 ආකාර දෙකකින් (Form A සහ Form B) පැමිණිය හැකි අතර ඒ දෙකම ඉගැන්විය යුතුය — එකක් පමණක් පුහුණු වූ ශිෂ්‍යයෙකු අනෙක් ක්‍රමය පැමිණි විට ලකුණු පහම අහිමි කර ගනී. එබැවින් 2 වන දිනට සම්පූර්ණ විනාඩි විස්සම ගතවනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරන්න.

3 වන දිනය මඟහැරීමට කිසිසේත් ඉඩ නොදෙන්න

3 වන දිනය උගන්වන්නේ වර්ගීකරණයයි (sorting). එයින් **කිසිදු නිමි පිළිතුරක් බිහි නොවේ**. දරුවන් මෙය තේරුමක් නැති වැඩක් ලෙස සිතා 4 වන දිනයට පැනීමට උත්සාහ කරති.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

ඔවුන් 3 වන දිනය මඟහැරියහොත්, 4 වන දිනය සාර්ථක නොවේ. එවිට ක්‍රමවේදයෙන් අඩක් පමණක් කර, ක්‍රමවේදය ඵලක් නැතැයි ඔවුහු නිගමනය කරති. අවශ්‍ය නම් 3 වන දිනයේදී ඔවුන් අසලින්ම වාඩි වී සිටින්න. ඒ සඳහා ගතවන්නේ විනාඩි හතරක සැබෑ වැඩ කොටසක් පමණි.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

වචන පෙට්ටිය සහිත හිස්තැන් (Banked Cloze) — තීරණ සටහන් කාඩ්පත

Credit සාමාර්ථය දිනාගන්නේද නැතිකර ගන්නේද යන්න තීරණය වන්නේ Test 11 මඟිනි. පිළිතුරු වෙනුවට ක්‍රමවේදය පරීක්ෂා කිරීමට මෙම කාඩ්පත ඔබට උපකාරී වේ.

> **NOTE · මෙම කාඩ්පත භාවිතා කරන ආකාරය**
>
> කියවීමට පෙර ශිෂ්‍යයා වචන පෙට්ටිය Content (C) සහ Glue (G) ලෙස වර්ග කළාදැයි පරීක්ෂා කිරීමට ඉහළ කොටස භාවිතා කරන්න. ඔවුන්ට පැහැදිලි කළ නොහැකි පිළිතුරක් පරීක්ෂා කිරීමට තීරණ සටහන (decision tree) භාවිතා කරන්න: හිස්තැනට පෙර ඇති වචනය කියවා, අදාළ ශාඛාව ඔස්සේ යන්න. පහළ කොටස ඉතිරි වූ අමතර වචනය පරීක්ෂා කිරීමටයි — වචන 15ක්, හිස්තැන් 14ක් ඇති අතර, එදිනෙදා සාමාන්‍ය වචනයක් ඉතිරිව තිබේ නම් කොතැනක හෝ වරදක් සිදුව ඇත.

TEST 11 — THE BANKED CLOZE · 7 MARKS

The Decision Tree & Method for Parents Marking at Home

STEP 1: SORT THE BOX BEFORE FILLING BLANKS

CONTENT C · Solid

puddles · rainwater · Penicillin · disease · meditation · concentration

GLUE G · Outline

the · that · it · had · was · before · but · on · also · ever

"About 7 of the 15 words in the box are glue."

LOOK AT THE WORD BEFORE THE BLANK

After *a / an / the* + noun follows	➔	**Describing word (Adjective)**
After *a / an / the*, no noun	➔	**Content noun**
After *to / can / will / must*	➔	**Plain verb**
Between two complete ideas	➔	**Joining glue word (Conjunction)**
After a subject, before a main verb	➔	**Auxiliary glue word (had, was, has)**

15 words, 14 blanks. One is always spare.
If your spare is an everyday word like *the* or *had*, check again.

⚠ **"A blank scores zero. A guess scores zero or more."**

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

මෙම කාඩ්පත A4 ප්‍රමාණයේ එකක් වන අතර කළු-සුදු ඡායාපිටපතක් (photocopy) ගත්තද පැහැදිලිව කියවිය හැක. පොත මාරු කරනවාට වඩා මෙහි කොපියක් තබා ගැනීම පහසුය —

කෑම මේසය ළඟ ලකුණු කරන වැඩිහිටියාට දරුවා සමඟ අත්පොත බෙදාගැනීමට අවශ්‍ය නොවිය යුතුය.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

ප්‍රධාන නීති 3 — නැවතත්

- **1 වන නීතිය — අන්තර්ගතය (Content) මුලින්ම ලකුණු කෙරෙන අතර එය අන් සියල්ල පාලනය කරයි.** *අන්තර්ගතයට 0ක් ලැබුණහොත් භාෂාව, සංවිධානය හෝ යාන්ත්‍රණයට කිසිදු ලකුණක් හිමි නොවේ.* 2 වන පොතේදී මෙය Test 8 සඳහා අදාළ වේ.
- **2 වන නීතිය — අවම වචන සීමාව.** Test 8: **වචන 20ට අඩු නම්, උපරිම ලකුණු 2කට සීමා වේ.** ප්‍රශ්න පත්‍රය ඉල්ලන්නේ වචන 50–60කි.
- **3 වන නීතිය — කිසි විටෙකත් හිස්තැන් තබා නොඑන්න.** Test 11 හි හිස්තැන් 14ක් සඳහා වචන 15ක් ඇත; එබැවින් සියල්ල පුරවන දරුවෙකුට ඉවත් කිරීමේ ක්‍රමයෙන් (elimination) හෝ ලකුණු ලැබේ. හිස්තැනකට කිසිදා ලකුණු නොලැබේ.

MARKING · 2 වන පොතේ අලුත් එකතු කිරීම — පිළිතුර පමණක් නොව ක්‍රමවේදයද පරීක්ෂා කරන්න

ඔබ පුහුණු අභ්‍යාසයක් ලකුණු කරන විට, එක් අමතර ප්‍රශ්නයක් අසන්න: **"ඔයා මේ තීරණය ගත්තේ කොහොමද කියලා මට පෙන්නන්න."**

- Test 5 — *"ඔයා මුළු ඡේදයම කියෙව්වාද?"* ඔව් නම්, ලකුණු 5න් 5ම ලැබුණද පාඩම නිසි ලෙස ග්‍රහණය වී නැත.
- Test 11 — *"ඔයා ලකුණු කරපු C සහ G අකුරු කෝ?"* අකුරු සටහන් වී නැතිනම් ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක වී නැත.
- Test 15 — *"ඔයා මුලින්ම උත්තර දුන්නේ මොන ප්‍රශ්නෙටද?"* මුලින්ම කළේ අනුමාන කිරීමේ (inference) ප්‍රශ්නය නම්, ඔවුන් කාලය නාස්ති කර ඇත්තේ අමාරුම ලකුණු වෙනුවෙනි.

වැරදි පාරෙන් ගොස් ගත් නිවැරදි පිළිතුරක් යනු ඊළඟ වතාවේදී අනිවාර්යයෙන්ම නැතිවී යන ලකුණකි.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

1 වන දිනය — Credit සාමාර්ථයේ ගණිතය (The Credit Arithmetic)

MARKING · ලකුණු කිරීම — "අවංක විගණනය" (THE HONEST AUDIT)

ලකුණු ලබා නොදේ. කරුණු දෙකක් පරීක්ෂා කරන්න:

- ලකුණු 3 සටහන් කර ඇත්තේ මතකයෙන් නොව, **සැබෑ ලකුණු කළ ප්‍රශ්න පත්‍රයකිනි**.
- ගණනය කිරීම් නිවැරදිය.

වැදගත්ම මොහොත: Test 11 අසල 0 හෝ 1 ලකුණ සටහන් වී ඇති අයුරු ඔවුන් දකින මොහොතයි. එය සුමට කිරීමට උත්සාහ නොකරන්න. මුළු පොතම පදනම් වී ඇත්තේ එම සොයාගැනීම මතය.

WHAT TO SAY · 1 වන දිනයේදී පැවසිය යුතු දේ

මෙසේ කියන්න: "ඔයාට ඉංග්‍රීසි බැරිකමක් නෑ. ඔයා ප්‍රශ්න තුනක් හරියට සම්පූර්ණ කරලා නෑ. ලකුණු විස්සක් තියෙන තැනින් ඔයා ගන්නේ ලකුණු හයයි. මුළු පරතරයම තියෙන්නේ එතන."

මෙසේ නොකියන්න: "ඔයා හැම ප්‍රශ්නයකටම මීට වඩා මහන්සි වෙන්න ඕන." S මට්ටමේ දරුවෙකු ශක්තිය හැමතැනම විසිරුවා හැර තවත් අවුරුද්දක් ලකුණු 42 සීමාවේම රැඳෙන්නේ එසේ කී විටය.

2 වන දිනය — Test 5 හි ආකාර දෙක

ලකුණු 5 · ඉලක්කය 4

ANSWER KEY · ආදර්ශ පිළිතුර — ලේන් පවුලේ සත්වයා පිළිබඳ වගුව (FORM A)

- **Family** — the squirrel family
- **Number of species** — about twenty-five
- **Where found** — North America / eastern and south-eastern United States
- **Length** — eight to ten centimetres
- **Food** — seeds, nuts, fruit and insects

Form B ගැළපීම: (a) Appearance → **3** · (b) Habitat → **2** · (c) Diet → **4** · (d) Size → **1**

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 2 වන දින ලිවීම

ලකුණු 10න් ලකුණු දෙන්න:

- Form A හි නිවැරදි එක් වගු සටහනකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 5). තනි වචන සහ කෙටි යෙදුම් සම්පූර්ණයෙන්ම පිළිගත හැක — Test 5 සඳහා වාක්‍ය අවශ්‍ය නොවන අතර ව්‍යාකරණ වලට ලකුණු කපන්නේ නැත.
- Form B හි නිවැරදි එක් මාතෘකා ගැළපීමකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 4)
- මාර්ග දෙකම නිවැරදිව නම් කළ අවසන් වාක්‍යය සඳහා **ලකුණු 1ක්**

සැබෑ පරීක්ෂාව පිළිතුර නොව ක්‍රමවේදයයි. අසන්න: *"ඔයා මුළු ඡේදයම කියෙව්වාද?"* ඔව් යැයි පැවසුවහොත්, සම්පූර්ණ ලකුණු තිබුණද ඔවුන් ක්‍රමය ඉගෙන ගෙන නැත. කරුණු දඩයම් කිරීම (hunting) පමණක් කරමින් වෙනත් ඡේදයක එය නැවත කරවන්න.

නිවැරදි කළ යුත්තේ මෙය පමණි: වැරදි කරුණක් ලියා ඇත්නම් පමණි. **නොසලකා හරින්න:** වගුවේ අනෙක් සියලු දේ.

WHAT TO SAY · ඔවුන් දඩයම් කිරීමේ ක්‍රමයට අකමැති නම්

බොහෝ දරුවන් සිතන්නේ මුළු ඡේදයම නොකියවීම වංචාවක් බවයි, නැතහොත් යමක් මඟහැරේ යැයි බිය වෙති.

මෙසේ කියන්න: "විභාග පරීක්ෂක බලන්නේ ඔයා මුළු ඡේදයම කියෙව්වාද කියලා නෙවෙයි. එයා බලන්නේ ඔයාට නිශ්චිත කරුණක් හොයාගන්න පුළුවන්ද කියලා. ඔක්කොම කියවන්න ගියහොත් වෙලාව මදි වෙලා ඔයාට ගන්න තිබුණු ලකුණුත් නැති වෙනවා."

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

3 සහ 4 වන දින — වචන පෙට්ටිය සහිත හිස්තැන් (The Banked Cloze)

Test 11 · ලකුණු 7 · ඉලක්කය 5 · මෙම පොතේ වටිනාම ක්‍රමවේදය

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 3 වන දින "සැබෑ වචන පෙට්ටි තුනක් වර්ග කරන්න"

එක් පෙට්ටියකට ලකුණු 15 බැගින්, නිවැරදිව **C** (Content) හෝ **G** (Glue) ලෙස ලකුණු කළ එක් වචනයකට **ලකුණු 1 බැගින්**.

සෑම වසරකම දළ සාමාන්‍යය වන්නේ **වචන 15න් 7ක් හෝ 8ක් Glue වචන** වීමයි. දරුවෙකුගේ එකතුව මීට හාත්පසින්ම වෙනස් නම් — උදාහරණයක් ලෙස Glue වචන 2ක් පමණක් නම් — ඔවුන් Glue යන්නෙන් අදහස් වන දේ තේරුම් ගෙන නැත. ඔවුන් සමඟ ශබ්ද නඟා උදාහරණ පහක් සාකච්ඡා කරන්න.

සමහර වචන සැබවින්ම දේශසීමා මට්ටමේ පවතී. *Form* සහ *comes* යනු Content ය; *what* සහ *ever* යනු Glue ය. සාධාරණ හේතුවක් සහිතව දෙන පිළිතුරක් පිළිගන්න.

ඉන්පසු වේගය පරීක්ෂා කරන්න: තුන්වන පෙට්ටිය වන විට, ඔවුන්ට තත්පර 90ට අඩුවෙන් එය කළ හැකිද? 3 වන දිනයේ සැබෑ ප්‍රතිඵලය නිරවද්‍යතාවයටත් වඩා එම ක්ෂණික වේගයයි.

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 4 වන දින "පුරවා හේතු දක්වන්න"

ලකුණු 17න් ලකුණු දෙන්න:

- නිවැරදි **වර්ගයේ** (kind) වචනයකින් පිරවූ සෑම හිස්තැනකටම **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 14) — *ලියූ නිශ්චිත වචනය වැරදි වුවද වර්ගය නිවැරදි නම් මෙම ලකුණ දෙන්න, මන්ද මෙහිදී ගොඩනගන්නේ වචන වර්ගය හඳුනාගැනීමේ දක්ෂතාවයයි*
- අසල ඇති සැබෑ වචනයක් නම් කර ලියූ එක් නිවැරදි පැහැදිලි කිරීමකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 3)

ඉන්පසු නිල ලකුණු දීමේ පටිපාටියට අනුව හිස්තැන් 14 ලකුණු 7න් ලකුණු කරන්න.

අගයන් දෙකම සටහන් කරන්න. නිල ලකුණ අඩු වුවද වර්ගය හඳුනාගැනීම ඉහළ නම්, ඔවුන් ක්‍රමය දන්නා අතර වචන මාලාව වැඩි කරගත යුතුය — එය හොඳ ආරංචියකි, කල් යත්ම එය සිදුවේ. වර්ගය හඳුනාගැනීම අඩු නම් ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක වී නැත; ඡේදය නැවත කියවීමෙන් පලක් නැත, නැවත 3 වන දිනයට යන්න.

WHAT TO SAY · TEST 11 විවෘත කරන ප්‍රධාන වාක්‍ය දෙක

ක්‍රමවේදය ගැන: "ඔයා මේක කරන්නේ තේරුම හොයන්න නෙවෙයි. හිස්තැන දෙපැත්තේ තියෙන වචන දෙක දිහා බලලා එතැනට ඕන මොන *වර්ගයේ* වචනයක්ද කියලා අහන්න. තේරුම බලන්නේ අන්තිමටමයි, මුලින්ම නෙවෙයි."

හිස්තැන් ගැන: "මෙතන වචන 15ක් සහ හිස්තැන් 14ක් තියෙනවා — එකක් හැමවෙලේම ඉතිරි වෙනවා. ඔයා ඔක්කොම පිරෙව්වොත් උපරිම වරදින්නේ එකයි. හිස්ව තිබ්බොත් අනිවාර්යයෙන්ම බිංදුවයි. අනික ඉතිරි වෙන වචනය *the* හෝ *had* වගේ සාමාන්‍ය පුංචි වචනයක් වුණොත් ආයෙත් බලන්න — විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හදන අය එදිනෙදා සාමාන්‍ය වචන නිකරුණේ ඉතිරි කරන්නේ කලාතුරකින්."

5 වන දිනය — දීර්ඝ කියවීම (The Long Reading)

Test 15 · ලකුණු 8 · ඉලක්කය 5

NOTE · TEST 15 ගැන දැනගත යුතු වැදගත්ම රහස

Test 15 යනු එකම අමාරු ප්‍රශ්නයක් නොවේ. එය **ප්‍රශ්න වර්ග හතරක එකතුවකි**, එයින් තුනක්ම පහසුය:

| වර්ගය | ලකුණු | ස්වභාවය | |:--|:--|:--| | True or False | 2 | පහසුයි — ඡේදයේ සෘජුවම ඇත | | Pronoun reference (සර්වනාම) | 1 | උපක්‍රමය දැනගත් පසු පහසුයි | | Vocabulary in context (වචන තේරුම) | 2 | ක්‍රමවේදය සමඟ පහසුයි | | Inference (අනුමාන අර්ථ) | 3 | **අමාරුයි — 4 වන පොතේ කාර්යයකි** |

ලකුණු 8න් 5ක්ම පහසු වර්ග තුනට අයත් වේ. 1 වන ප්‍රශ්නයේ සිට පහළට පිළිතුරු ලියන දරුවෙකු බොහෝ විට අනුමාන ප්‍රශ්න වල කාලය නාස්ති කර පහසු ලකුණු වෙත ළඟා වන්නේම නැත. මෙහිදී හැකියාවට වඩා වටින්නේ ප්‍රශ්න වලට පහර දෙන අනුපිළිවෙලයි (Order of attack).

ANSWER KEY · ආදර්ශ පිළිතුර — THE MOTHER TREE

True/False: 1. **True** · 2. **False** (the bark is rough and deeply cracked) · 3. **False** (nothing suggests danger; it is treated with respect) · 4. **True**

5. Pronoun: *they* = ගසේ **limbs** (the branches spreading out) — ඊට තොටු පෙර ඇති වාක්‍යයෙනි.

6. 'limbs' → (ii) branches. එය භාණ්ඩයක්/දෙයක් වන අතර ඡේදය ගසක් ගැනය. **7. 'crown' → (iii) top of the tree**. එම පරීක්ෂාවමයි: ගසකට ගැළපෙන්නේ කුමන තේරුමද?

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 5 වන දින ලිවීම

ලකුණු 9න් ලකුණු දෙන්න:

- නිවැරදි එක් True/False පිළිතුරකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 4)
- නිවැරදි සර්වනාම (pronoun) පිළිතුරට **ලකුණු 1ක්**
- නිවැරදි එක් වචන මාලා පිළිතුරකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 2)
- වචන වර්ගය සහ කපා හැරි වැරදි විකල්පය නම් කර දුන් එක් පැහැදිලි කිරීමකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 2)

පැහැදිලි කිරීම් තුළ ක්‍රමවේදය අඩංගු වේ. *branches* යන්න නිවැරදිව තෝරා "එය දෙයක්/නමක්, ඒ නිසා මිනිස් ශරීරයේ කොටස් වන *arms* සහ *legs* මම කපා හැරියා" කියා කිව නොහැකි දරුවා සන්දර්භයෙන් අනුමාන කර ඇත; නුහුරු වචනයකදී ඔවුන් අසමත් වේ.

නිවැරදි කළ යුත්තේ මෙය පමණි: ඡේදයේ කියන දේ මත නොව තමන් සාමාන්‍යයෙන් සිතන දේ මත පදනම්ව දුන් True/False පිළිතුරක් ඇත්නම් පමණක් නිවැරදි කරන්න. එය බහුලවම වන වරද වන අතර එය ඉංග්‍රීසි ප්‍රශ්නයක් නොව තර්ක කිරීමේ වැරදි පුරුද්දකි.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

6 වන දිනය — වචන පනහේ ඡේදය (The Fifty-Word Paragraph)

Test 8 · ලකුණු 5 · ඉලක්කය 4

ANSWER KEY · ආදර්ශ පිළිතුර — ස්ථානයක් (A PLACE)

"My favourite place in our town is the public library near the bus stand. It is an old building with high windows and long wooden tables. I go there every Saturday morning to borrow a book and to read the newspapers. It is quiet, and nobody hurries you. I have done most of my studying in that room."

වචන 58ක්, සම්පූර්ණ වාක්‍ය 5ක්, එදිනෙදා සාමාන්‍ය වචන, අවම වශයෙන් නම් කළ දේවල් 8ක්.

MARKING · ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 6 වන දිනය (නිල විභාග නිර්ණායක)

විභාග පරීක්ෂකවරයා මෙන්ම සෑම ඡේදයක්ම ලකුණු 5න් ලකුණු කරන්න.

අන්තර්ගතය (Content) — ලකුණු 2. දුන් මාතෘකාව මත ලියා ඇත්ද සහ ප්‍රමාණවත් කරුණු කියා තිබේද?

- මාතෘකාවට අදාළව කරුණු කිහිපයක් තිබේ නම් → **2** · කරුණු මඳ නම් හෝ අර්ධ වශයෙන් පිට පැන්නා නම් → **1**
- මාතෘකාවට පිටින් නම්, හෝ ප්‍රශ්නයම පිටපත් කළා නම් → **0** — *එවිට 1 වන නීතිය අනුව මුළු ප්‍රශ්නයටම 0 හිමිවේ*

භාෂාව (Language) — ලකුණු 3.

- සම්පූර්ණ වාක්‍ය 4ක් හෝ 5ක්, බොහෝ දුරට නිවැරදි නම් → **3**
- සමහරක් සම්පූර්ණයි, සමහරක් කැඩී ඇත → **2** · කිහිපයක් පමණක් නිවැරදි නම් → **1**

ඉන්පසු අවම වචන සීමාව බලන්න: වචන ගණන් කරන්න. වචන 20ට අඩු නම් → ලකුණු **2**කට සීමා කරන්න.

ඉංග්‍රීසි දැනුම නොමැතිව කළ හැකි අමතර පරීක්ෂාව: නම් කර ඇති දේවල් (things named) ගණන් කරන්න. පහකට වඩා අඩු නම්, දරුවා තෝරාගෙන ඇත්තේ තමන්ට දේවල් නම් කිරීමට අපහසු මාතෘකාවකි; එවිට වාක්‍ය නොපැහැදිලි වේ. වාක්‍ය හැඩගැස්වීමට උත්සාහ කරනවාට වඩා පහසුවෙන් කරුණු නම් කළ හැකි වෙනත් මාතෘකාවක් තෝරාගැනීමට උපදෙස් දෙන්න.

WHAT TO SAY · ඡේදය කෙටි නම් හෝ අපැහැදිලි නම්

වචන 40ට අඩු නම්: "මෙතන තියෙන්නේ වචන 31යි. විභාග ප්‍රශ්නය ඉල්ලන්නේ වචන 50 සිට 60 දක්වා. වචන 20ට අඩු වුණොත් නීතියෙන්ම ලකුණු 2කට සීමා වෙනවා. ඔයා ඒ ස්ථානයට කැමති ඇයි කියලා එක වාක්‍යයක් එකතු කරන්න."

අපැහැදිලි නම්: "මේක ආපහු කියවලා ඔයා ඇත්තටම නම් කරපු දේවල් කීයක් තියෙනවාද කියලා ගණන් කරන්න. තුනයිද? වඩාත් ලස්සනයි කියලා හිතෙන මාතෘකාව නෙවෙයි, ඔයාට දේවල් දහයක් නම් කරන්න පුළුවන් මාතෘකාව තෝරගන්න. නම් කිරීම තමයි වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරන්නේ."

7 වන දිනය — Credit කඩඉම ලකුණු කිරීම (Marking the Credit Gate)

පැය 1යි · Paper I සම්පූර්ණයෙන්ම (40) + Tests 11 සහ 15 (20) · මුළු ලකුණු 60න්

MARKING · කඩඉම ලකුණු කිරීම

2024 නිල ලකුණු දීමේ පටිපාටිය භාවිතා කරන්න.

- Paper I Tests 1–5, 7 — එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 5 බැගින්
- Test 6 — Content 2 + Language 3, ඉන්පසු වචන 20 සීමාව
- Test 8 — Content 2 + Language 3, ඉන්පසු වචන 20 සීමාව
- Test 11 — ලකුණු 7 (නිල ක්‍රමයට අනුව එක් හිස්තැනකට ලකුණු භාගය බැගින්)
- Test 15 — ප්‍රශ්න වර්ග හතර හරහා ලකුණු 8

මුළු ලකුණු 60න්. **කඩඉම් ලකුණ 38යි.**

NOTE · ලකුණු අගය වාර්තා කිරීම

"ඔයා පුහුණු වූ සියලුම දේවලින් ලකුණු 60න් 38ක් ගත්තා" යැයි කියන්න.

"ඔයාට Credit එකක් ආවා" යැයි නොකියන්න. පුහුණු නොවූ ඉතිරි ප්‍රශ්න පත්‍ර කොටස් — Tests 9, 10, 12, 13, 14 සහ 16 — තුළ ලකුණු 40ක් ඇති අතර, සාමාන්‍ය ශිෂ්‍යයෙකු ඉන් ලකුණු 12ක් පමණ ලබා ගනී. එම ලකුණු 38, අවසන් විභාගයේදී 50 සීමාවට ප්‍රක්ෂේපණය වන්නේ එලෙසිනි.

සැප්තැම්බර් මාසයේදී තමන්ට "Credit එකක් තිබේ" යැයි අසන දරුවා ඔක්තෝබර් වන විට වැඩ කිරීම නතර කරයි.

WHAT TO SAY · ආසන්නයෙන් මඟහැරුණු විට ගැටලුව හඳුනාගැනීම

ලකුණු 34/60ක් ලැබීම සාමාන්‍ය අසාර්ථකත්වයක් ලෙස නොසලකන්න. අගයන් දෙකක් බලන්න.

Test 11 සඳහා ලකුණු 4ට අඩු නම් → වර්ගීකරණයේ (sorting) වේගය සහ පුරුද්ද තවමත් ස්වයංක්‍රීය වී නැත. වෙනත් ප්‍රශ්න පත්‍රයක් සමඟ 3 සහ 4 දින නැවත කරන්න. මෙය නැවත නොකළහොත් දෙසැම්බර් වලදීද එම ලකුණු 7 අහිමි වනු ඇත.

Test 15 සඳහා ලකුණු 5ට අඩු නම් → ඔවුන් මුලින්ම පිළිතුරු දුන්නේ කුමන ප්‍රශ්නයටදැයි අසන්න. ඔවුන් අනුමාන ප්‍රශ්න වලින් පටන් ගත්තේ නම්, ගැටලුව ඇත්තේ අවබෝධයේ නොව ප්‍රශ්න වලට මුහුණ දුන් පිළිවෙලේය; එය එක සැසියකින් විසඳිය හැක.

ඒ දෙකම හොඳයි, Paper I අඩු වුණා නම් → 1 වන පොතේ කුසලතා මඳක් අමතක වී ඇත. පැය භාගයක් එය නැවත කියවීමෙන් එය යථා තත්ත්වයට පත් වේ.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

වැරදි නිවැරදි කිරීමේ ප්‍රතිපත්තිය — නොවෙනස්ව පවතී

ප්‍රධාන වැරදි වර්ග තුන පමණි:

1. **උක්ත-ආඛ්‍යාත එකඟතාව (Subject–verb agreement)** — *the chart show → the chart shows*
2. **කාලයේ අනුකූලතාව (Tense consistency)** — එකම ඡේදයක් ඇතුළත අතීත කාලය සහ වර්තමාන කාලය අතර එහා මෙහා පාවීමට ඉඩ නොදෙන්න
3. **ඒකවචන සහ බහුවචන (Singular and plural)** — *two book → two books*

තවදුරටත් නොසලකා හරින්න: අර්ථය නොමරන අක්ෂර වින්‍යාස වැරදි, articles, තිත සහ මුල් අකුර හැර අනෙකුත් විරාම ලකුණු, භාෂා ශෛලිය.

> **MARKING · 2 වන පොත සඳහා එකතු වන කරුණු දෙක**
>
> - **ක්‍රියා පදයක් නොමැති වාක්‍ය (A sentence with no verb).** Test 8 ඡේද වල මෙය බහුලව දක්නට ලැබේ — *"Very beautiful and I like it so much."* මෙය නිවැරදි කිරීම වටී, මන්ද Language නිර්ණායකය තුළ සම්පූර්ණ වාක්‍ය තිබීම පැහැදිලිවම සඳහන් කර ඇත.
> - **ඡේදයේ කරුණු වලට පටහැනි කරුණක් ලිවීම.** Test 5 සහ Test 15 හිදී මෙය භාෂාමය වරදක් නොව *අන්තර්ගතයේ (content)* වරදකි; එයින් සෑම විටම ලකුණක් අහිමි වේ. එය හැමවිටම නිවැරදි කරන්න.
>
> මේවා හැර අනෙක් සුළු වැරදි නොසලකා හරින්න. වචන 58ක ඡේදයක සෑම වරදක්ම රතු පැනෙන් පෙන්වූ විට, දරුවා ඊළඟ වතාවේ ලියන්නේ වචන 30කි; එවිට අවම වචන සීමාවේ නීතියෙන් ඔවුන්ට ලකුණු අහිමි වේ.

ප්‍රගති සටහන (Progress Tracker)

දිනය	ක්‍රියාකාරකම	ලබාගත් ලකුණ	ඉලක්කය	අවසන් කළ බව (✓)
1	අවංක විගණනය අවසන් කිරීම	—	—	
2	Test 5 ආකාර දෙකම (ලකුණු 10න්)		8	
2	පුහුණුව: Test 5 ×2 (ලකුණු 10න්)		8	
3	පෙට්ටි තුනක් වර්ග කිරීම (ලකුණු 45න්)		36	
3	3 වන පෙට්ටිය තත්පර 90ට අඩුවෙන් කිරීම	—	ඔව්	
4	පුරවා හේතු දැක්වීම (ලකුණු 17න්)		13	
4	පුහුණුව: Test 11 (ලකුණු 7න්)		5	
5	Mother Tree ප්‍රශ්න (ලකුණු 9න්)		7	
5	පුහුණුව: Test 15 (ලකුණු 8න්)		5	
6	ඡේද තුනක් ලිවීම (ලකුණු 15න්)		12	
6	පුහුණුව: Test 8 (ලකුණු 5න්)		4	
7	**කඩඉම් පරීක්ෂණය — THE GATE (ලකුණු 60න්)**		**38**	

අනතුරු ඇඟවීමේ සංඥා (Warning Signs)

- **දින හතරක ක්‍රමවේද පුහුණුවෙන් පසුවත් කඩඉමේදී Test 11 හිස්ව තැබීම.** මෙය නොහැකියාව නොව බියයි. ඔවුන් අසලින් වාඩි වී, පළමු හිස්තැන් තුන ශබ්ද නඟා, එක් එක් වචන වර්ගය නම් කරමින් එකට කරන්න.
- **ඡේදය කියවීමෙන් පසුව වචන පෙට්ටිය වර්ග කිරීම.** පිළිවෙල යනු ක්‍රමවේදයයි. පසුව වර්ග කිරීම යනු වැඩි පියවර සහිත සාමාන්‍ය අනුමානයක් පමණි.
- **Test 15 ප්‍රශ්න අංක 1 සිට දැඩි ලෙස පිළිවෙලින් කිරීම.** ඔවුන් අමාරු ලකුණු තුන වෙනුවෙන් කාලය නාස්ති කරනු ඇත. ප්‍රශ්න වලට පහර දෙන අනුපිළිවෙල පැහැදිලිව කියා දෙන්න.
- **සෑම උත්සාහයකදීම ඡේද කෙටි වීම.** මෙය බොහෝ විට සිදුවන්නේ අධික ලෙස වැරදි පෙන්වීම (over-correction) නිසාය. සතියක් යනතුරු භාෂාව ලකුණු කිරීම නවත්වන්න; වචන ගණන සහ නම් කළ දේවල් පමණක් ලකුණු කරන්න.
- **වැඩ කොටසේ වෙනසක් නැතිව ලකුණු වල විශාල පිම්මක් පෙනීම.** උත්තර පත්‍රය විවෘතව තබාගෙන අභ්‍යාසය කළේදැයි බලන්න. ඊළඟ අභ්‍යාසයේදී ඔවුන් ළඟින් වාඩි වන්න.

> **NOTE · ගුරුවරයෙකුගේ සහය පැතිය යුතු අවස්ථා**
>
> 2 වන පොත සාමාන්‍ය වැඩිහිටියෙකුට තනිව ලකුණු කළ හැකි සීමාවන් මඳක් පුළුල් කරයි. පහත අවස්ථා වලදී ගුරුවරයෙකු සම්බන්ධ කරගන්න:
>
> - ශිෂ්‍යයා නිවැරදිව වර්ගීකරණය කර තිබියදීත්, උත්සාහයන් කිහිපයකදීම Test 11 සඳහා ලකුණු 3ට අඩුවෙන් ගන්නේ නම් — එය ක්‍රමවේදයේ ගැටලුවක් නොව වචන මාලාවේ සීමාවකි (vocabulary ceiling)
> - ඡේදවල වාක්‍ය සම්පූර්ණ වුවද අදහස නිරන්තරයෙන් අපැහැදිලි වීම
> - ශිෂ්‍යයාට Test 15 ඡේදය සාධාරණ චතුරතාවයකින් ශබ්ද නඟා කියවීමට නොහැකි වීම, එයින් පෙන්නුම් කරන්නේ යටින් පවතින කියවීමේ හඳුනාගැනීමේ ගැටලුවකි
>
> මෙම මාර්ගෝපදේශයේ සීමාව හඳුනාගැනීම එහි අසාර්ථකත්වයක් නොවේ.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

මීළඟට කුමක් කළ යුතුද?

ශිෂ්‍යයා ලකුණු 60න් 38 සීමාව පසු කළ විට, ඔවුන් **3 වන පොත — Breaking the Cliff** වෙත ගමන් කරයි.

ඔවුන් සමඟ මෙන්ම ඔබ සමඟද අවංක වන්න: පොත් හතරෙන් වඩාත්ම දුෂ්කර වන්නේ 3 වන පොතයි. සාමාන්‍ය පෙළ ළමුන් දස දෙනෙකුගෙන් එක් අයෙකුට පමණක් B සාමාර්ථයක් හිමිවන අතර, ඊට හේතුව වන්නේ හරියටම 3 වන පොතෙන් උගන්වන දෙයයි — එනම් කාල පීඩනය යටතේ ප්‍රස්තාරයක් (chart) ගැන වචන 100ක් සහ තර්කානුකූල රචනාවක් ගැන වචන 200ක් ගොඩනැගීමයි. වගුව හෝ හිස්තැන් පිරවීම කළාක් මෙන් එය සරල පිරික්සුම් ලැයිස්තුවකට පමණක් සීමා කළ නොහැක.

නමුත් 3 වන මාර්ගෝපදේශය මඟින් සැබෑ විනිශ්චය අවශ්‍ය වන්නේ කොතැනටද — සහ ඊටත් වඩා වැදගත් ලෙස, තවමත් විනිශ්චය අවශ්‍ය නොවන්නේ කොතැනටද යන්න ඔබට පැහැදිලි කර දෙනු ඇත.

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd · academy.idasara.org

ගුරු සහ දෙමාපිය මාර්ගෝපදේශය

1 වන පොත සම්පූර්ණයෙන්ම පාහේ ලකුණු කළ හැකි වූයේ ගණන් කිරීමෙනි. 2 වන පොතද තවමත් ගණන් කිරීමෙන් ලකුණු කළ හැකිය — නමුත් මෙහිදී ඔබට ගණන් කිරීමට සිදුවන්නේ වෙනස් දේවල් පෙළකි.

සාමාන්‍ය සාමාර්ථය (S) සහ Credit (C) සාමාර්ථය අතර ඇති ප්‍රශ්න තුනම පදනම් වී ඇත්තේ භාෂා චතුරතාව මත නොව, විභාග ක්‍රමවේදය (method) මතය. ශිෂ්‍යයා ඡේදය කියවීමට පෙර වචන පෙට්ටිය වෙන් කළාද? ඔවුන් අවශ්‍ය කරුණ පමණක් දඩයම් කළාද නැතහොත් මුළු ඡේදයම කියෙව්වාද? දීර්ඝ කියවීමේ ප්‍රශ්නයේදී අමාරු ප්‍රශ්න 3ට පෙර පහසු ලකුණු 5 ලබා ගත්තාද?

මෙම සෑම දෙයක්ම කඩදාසිය මත පැහැදිලිව දැකගත හැක. නිවැරදි ක්‍රමවේදය අනුගමනය කර ඇත්දැයි බැලීමට ඔබට ඉංග්‍රීසි දැනුමෙන් විනිශ්චය කිරීමට අවශ්‍ය නැත; මෙම මට්ටමේදී අඩුව ඇත්තේ හරියටම එම ක්‍රමවේදයේය.

මෙහි අන්තර්ගතය: නිල ලකුණු බෙදී යන ආකාරය, ආදර්ශ පිළිතුරු, සම්බන්ධක වචන තීරණ සටහන (glue-word decision tree), සහ ශිෂ්‍යයෙකු ලකුණු 7ක් හිස්ව තැබීමට සූදානම් වන විට ඔබ පැවසිය යුතු නිශ්චිත වදන් පෙළ.

---

2 වන පොත (The Credit Bridge) සඳහා වන නිල සහයක අත්වැලයි. මෙම කට්ටලයේ සෑම පොතක් සඳහාම මෙවැනි මාර්ගෝපදේශයක් බැගින් ඇත.

Idasara Academy · academy.idasara.org

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd. All Rights Reserved.

Scan to start learning