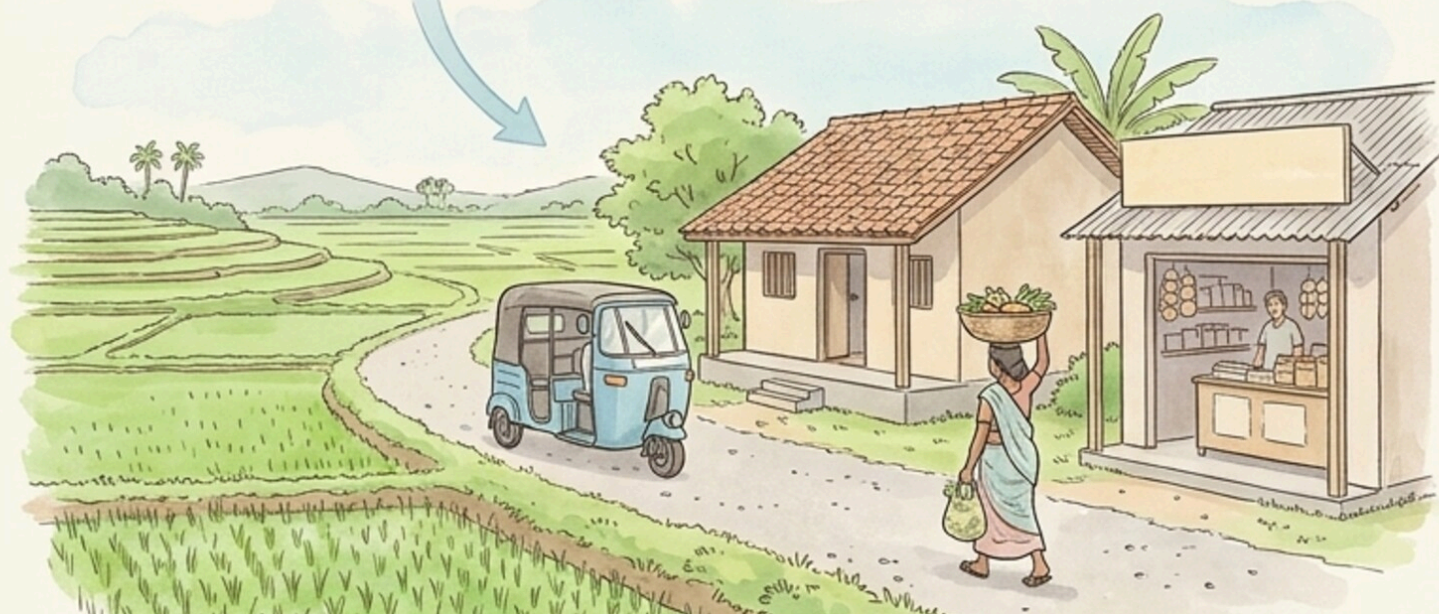




THE O/L ENGLISH GRADE LADDER



BOOK 1

ගුරු සහ දෙමාපිය මාර්ගෝපදේශය

1 වන පොත මෙහෙයවන සහ ලකුණු දෙන ආකාරය — හඳුනාගැනීමේ
මූලික පදනම (*The Recognition Floor*)

Below-S → Safe S (35 marks)

මෙතෙක් ඉංග්‍රීසි විභාගය අසමත් වෙමින් සිටි දරුවා අසල වාඩි වී සිටින වැඩිහිටියා සඳහා

ආරම්භ කිරීමට පෙර

මෙම අත්වැල කා සඳහාද?

ගුරුවරයාට අවශ්‍ය වන්නේ ලකුණු දීමේ නිල පටිපාටිය (marking schemes) සහ එක් එක් ප්‍රශ්න මට්ටමේ විස්තරයි. ඒ සියල්ල දිනෙන් දින කොටසේ පැහැදිලිව ඇත.

දෙමාපියන්ට හෝ භාරකරුවන්ට අවශ්‍ය වන්නේ අගහරුවාදා සවසක කුස්සියේ කෑම මේසය ළඟ වාඩි වී තම දරුවා සමඟ හරියටම කුමක් කළ යුතුදැයි දැනගැනීමයි. එයද මෙහි සම්පූර්ණයෙන්ම අඩංගු වන අතර, ඒ සඳහා ඔබට අවශ්‍ය වන්නේ ඔබ බිය වන තරමේ ඉංග්‍රීසි දැනුමක් නොවේ.

ඔබ දරුවාගේ මව හෝ පියා වන අතර ඉංග්‍රීසි ඔබේ විෂයයක් නොවූයේ නම්, ඊළඟ කොටස ඉතා හොඳින් කියවන්න. මෙය ලියා ඇත්තේ ඔබ වෙනුවෙන්මයි.

ඔබේම ඉංග්‍රීසි දැනුම දුර්වල නම්

1 වන පොතේ සියලුම අභ්‍යාස පාඨ ඔබටම ලකුණු කළ හැකිය. ඊට හේතුව, මෙහි ලකුණු තීරණය වන ප්‍රධාන සාධක **භාෂාමය ඒවා නොව, ගණන් කළ හැකි (countable) භෞතික කරුණු** වීමයි:

- ඔවුන් කරුණු 10ක් නම් කර ඇත්ද, නැතහොත් 6ක්ද?
- ප්‍රශ්නයේ ඇති දිනය (date) දැන්වීමේ (notice) ඇත්තටම ලියා තිබේද?
- වාක්‍ය 4ක් තිබේද, නැතහොත් 2ක් පමණක්ද?
- කිසිදු ප්‍රශ්නයක් හිස්ව (blank) තබා තිබේද?

මෙයින් කිසිවක් විනිශ්චය කිරීමට ඔබට ඉංග්‍රීසි ව්‍යාකරණ අවශ්‍ය නොවේ. ඔබට අවශ්‍ය වන්නේ ප්‍රශ්නය දෙස බලා අදාළ විස්තර සසඳා බැලීම සහ ගණන් කිරීම පමණි — මෙම මට්ටමේදී ලකුණු අහිමි වන ප්‍රධානම තැන ඇත්තේ එතැනය.

NOTE • ඔබ සැබවින්ම ලබා දෙන ශක්තිය

මෙම මට්ටමේදී දරුවන්ට ලකුණු අහිමි වන ප්‍රධානතම හේතුව **භාෂාමය දුර්වලතාවය නොව, විභාග කාර්යපටිපාටිය (procedural failure) නිසි ලෙස නොකිරීමයි** — එනම් පිළිතුරු හිස්ව තැබීම, අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට වඩා කෙටියෙන් ලිවීම, සහ ප්‍රශ්නයෙන් අසන දේ නොසලකා ලිවීමයි. කිසිදු ඉංග්‍රීසි දැනුමක් නැති වුවද, අවධානයෙන් සිටින වැඩිහිටියෙකුට ක්ෂණිකව අල්ලාගත හැක්කේ හරියටම මෙම වැරදිය.

මේසය අසල ඔබේ පැමිණීම ටියුෂන් ගුරුවරයෙකුට වඩා දෙවැනි තේරීමක් නොවේ. මෙම ලකුණු 35 ලබා ගැනීමට නම්, වඩාත්ම සාර්ථක වන්නේ ඔබේ මෙම සජීවී මැදිහත්වීමයි.

1 වන පොතෙන් කරන සහ නොකරන දේ

මෙම පොතෙන් කෙරෙන දේ: ලකුණු 35ට අඩුවෙන් සිටින දරුවෙකු ස්ථාවර සාමාන්‍ය සාමාර්ථයක් (Safe Ordinary Pass - S) කරා රැගෙන යයි. ඒ සඳහා **තනිව මුල සිට වාක්‍ය ලිවීම අනවශ්‍ය ප්‍රශ්න 5ක්** (Tests 1, 2, 3, 4, 7, 9, 13 — ලකුණු 35ක්) සහ නිශ්චිත සූත්‍රයකට අනුව ලියන එක කෙටි දැන්වීමක් (Test 6 Notice) සම්පූර්ණයෙන්ම පුහුණු කරවයි.

මෙම පොතෙන් නොකෙරෙන දේ: සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි කතා කිරීම ඉගැන්වීම, Credit (C) සාමාර්ථයක් ලබා දීම, හෝ රචනා (essays) ලිවීමට සූදානම් කිරීම මෙයින් සිදු නොවේ. ඒවා

අයත් වන්නේ 2, 3 සහ 4 වන පොත් වලටයි. මෙම පොතෙන් පොරොන්දු නොවූ මට්ටම් මැනීමට දරුවාට හෝ වෙනත් කිසිවෙකුට ඉඩ නොදෙන්න.

NOTE • ඇයි මේ ප්‍රශ්න 7 තෝරාගත්තේ?

සාමාන්‍ය පෙළ (O/L) ඉංග්‍රීසි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ඇත්තේ ප්‍රශ්න 16කි. නමුත් ඒවා සෑදී ඇත්තේ ප්‍රශ්න රටා 6කින් පමණි. සම්පූර්ණ ලකුණු 100න් ලකුණු 65ක්ම ලැබෙන්නේ ග්‍රහණය කරගැනීමේ (receptive) ප්‍රශ්න වලිනි – එනම් ගැළපීම (matching), කොටුවෙන් වචන තේරීම (fill in the blanks from a box), සහ කියවා යටින් ඉරි ඇඳීම වැනි දේවලිනි. ඒ සඳහා තනිව අලුතින් කිසිදු වාක්‍යයක් ගොඩනැගිය යුතු නැත.

එම ප්‍රශ්න පවුල් අතරින් පහසුම ප්‍රශ්න තුන එකතු කළ විට **හරියටම ලකුණු 35ක්** ලැබේ. විභාගය සමත් වන සීමාව වන්නේද හරියටම එම ලකුණු 35යි! මෙය කවුරුත් අලුතින් හැදෑ උපක්‍රමයක් නොවේ; වසර ගණනාවක් තිස්සේ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රය සකස් වී ඇති නිල ආකෘතියයි. 1 වන පොත කරන්නේ සෘජුවම ගොස් එම ලකුණු 35 ලබා ගැනීමයි.

දෛනික කාලසටහන සහ සැබවින්ම ගතවන කාලය

1 වන දින සිට 6 වන දින දක්වා: **විනාඩි 15 සිට 20 දක්වා**. 7 වන දිනය: එක දිනට වාඩි වී වැඩ කරන **විනාඩි 45ක කාලයක්**.

සතිය පුරාම එකතුව ගත් විට දළ වශයෙන් **පැය 2ක් හෝ 2½ක්** පමණි. මේ සඳහා අවංකව කාලය සැලසුම් කරගන්න – වෙනත් විෂයයන් අටක් හදාරන දරුවෙකුට හදිසි අනපේක්ෂිත බරක් පැටවිය නොහැක.

පසුගිය දිනවල වැඩ මඟහැරුණු විට, ඒවා එකවර පියවීමට එක දිනට දින දෙකක වැඩ එකවර නොකරන්න. දින දෙකක් අතර ඇති විරාමය මනස තුළ මතකය තැන්පත් කිරීමට අත්‍යවශ්‍ය වේ.

දැන්වීම් ආකෘතිය (Notice Chassis) – ලකුණු කිරීමේ කාඩ්පත

1 වන පොතේ වැඩිම ලකුණු ප්‍රමාණයක් හිමිවන ලිවීමේ කාර්යය වන්නේ Test 6 (Notice) ය. එය ලකුණු කරනු ලබන්නේ එහි අඩංගු විය යුතු නිශ්චිත පේළි 4 නිවැරදිව තිබේදැයි බැලීමෙනි. මෙම කාඩ්පත එම එක් එක් පේළිය පෙන්වා දෙයි.

NOTE • මෙම කාඩ්පත භාවිතා කරන ආකාරය

ශිෂ්‍යයා ලියූ දැන්වීම අසල මෙම කාඩ්පත තබා ගන්න. නියමිත පේළි හතර පිළිවෙලින් තිබේදැයි පරීක්ෂා කරන්න. ඉන්පසු ප්‍රශ්නයේ සඳහන් සෑම තොරතුරක්ම (facts) එම පේළි තුළ ඇතුළත් කර ඇත්දැයි බලන්න – එය අන්තර්ගතය සඳහා වන ලකුණයි (Content mark). අනතුරුව වචන ගණන් කරන්න: වචන 20ට අඩු නම්, ඉංග්‍රීසි කෙතරම් අලංකාර වුවද ලබා දිය හැකි උපරිම ලකුණ 2කි.

THE NOTICE CHASSIS — FOUR LINES, ALWAYS

O/L English Test 6 · 5 Marks · How to Mark Without English

BOOK EXHIBITION

A book exhibition organised by the Library Society will be held on 5th December at 9.00 a.m. in the school hall.

All students are kindly requested to attend.

Please bring your library card.

Your kind co-operation is highly appreciated.

Secretary,
Library Society

44 words

H HEADING (capitals)

Centre aligned, uppercase. Must state the event directly from the prompt.

1 1. EVENT LINE

What + Who + Date + Time + Venue. All prompt facts appear in this single sentence.

2 2. AUDIENCE LINE

"All students / members are kindly requested to attend." Fixed formula.

3 3. INSTRUCTION LINE

"Please bring..." Tells the participants what to bring or do.

4 4. COURTESY LINE

"Your kind co-operation is highly appreciated." Standard closing formula.

S SIGNATURE BLOCK

Post / Organisation bottom right. Never write personal student name.

 Every fact from the question must appear here.

 Under 20 words = capped at 2 marks.



මෙම කාඩ්පත A4 ප්‍රමාණයේ එකක් වන අතර කළු-සුදු ඡායාපිටපතක් (photocopy) ගත්තද පැහැදිලිව කියවිය හැක. පොත එහා මෙහා මාරු කරනවාට වඩා මෙහි කොපියක් අතැතිව

තබා ගැනීම පහසුය – කුස්සියේ මේසය ළඟ ලකුණු කරන වැඩිහිටියාට දරුවා සමඟ පොත බෙදාගැනීමට අවශ්‍ය නොවිය යුතුය.

විභාගයේදී ලකුණු ලැබෙන සැබෑ ක්‍රමය

නිල ලකුණු දීමේ පටිපාටියෙන් (marking scheme) උපුටා ගත් ප්‍රධාන නීති 3ක් මෙන්. මෙම පොතේ වෙනත් ඕනෑම දෙයකට වඩා වැඩි ලකුණු ප්‍රමාණයක් තීරණය කරන්නේ මෙම නීති 3යි. නමුත් පාසල් දරුවන්ගෙන් බහුතරයක් මේ ගැන අසා හෝ නැත.

1 වන නීතිය — මුලින්ම ලකුණු කරන්නේ අන්තර්ගතයයි (Content); එය අන් සියල්ල පාලනය කරයි

> අන්තර්ගතය සඳහා 'o' (ගුණ) ලකුණක් ලබා දුන්නොත්, භාෂාව (language), සංවිධානය (organization), හෝ ලිවීමේ යාන්ත්‍රණය (mechanics of writing) සඳහා කිසිදු ලකුණක් ලබා නොදෙන්න.

ඉතාම අලංකාර ඉංග්‍රීසියෙන් ලිව්වද, ප්‍රශ්නයෙන් ඉල්ලූ මාතෘකාවට පිටින් වැරදි දෙයක් ගැන ලියූ ශිෂ්‍යයෙකුට හිමිවන්නේ ලකුණු 0කි. අඩු ලකුණක් නොවේ — ලකුණු බිංදුවමය. 1 වන පොතේදී මෙය අදාළ වන්නේ 6 වන දිනයේ දැන්වීමටයි (Test 6 Notice).

MARKING • ඉංග්‍රීසි විනිශ්චය නොකර 1 වන නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන හැටි

පිළිතුර ප්‍රශ්න පත්‍රය තබන්න. ප්‍රශ්නයේ ඇති සෑම තොරතුරක්ම යටින් ඉරි අඳින්න — උත්සවය (event), සංවිධානය කරන සමිතිය (group), දිනය (date), වේලාව (time), ස්ථානය (place), රැගෙන ආ යුතු ද්‍රව්‍ය (item to bring).

දැන් ඔබේ දරුවා ලියූ දැන්වීම තුළ එම කරුණු එකින් එක සොයා හරි ලකුණ (✓) යොදන්න.

එක් තොරතුරක් හෝ අඩුවුවහොත් Content ලකුණු අඩු වේ. ඉල්ලූ දෙයට භාත්පසින්ම වෙනස් දෙයක් ලියා ඇත්නම් Content සඳහා ලැබෙන්නේ බිංදුවයි; එවිට අනෙක් කිසිදු අංශයකට එකදු ලකුණක්වත් දිය නොහැක.

ඔබ දැන් ව්‍යාකරණ කියවන්නේවත් නැතිව, ප්‍රශ්නයේ වැඩිම බලපෑමක් ඇති නිර්ණායකය පරීක්ෂා කර අවසන්ය!

2 වන නීතිය — අවම වචන සීමාවක් (Word-count Floor) ඇත

Test 6 සහ Test 8 — වචන 20ට අඩු නම්, භාෂාව කෙතරම් විශිෂ්ට වුවද මුළු පිළිතුරටම දිය හැකි උපරිම ලකුණ 2කට සීමා වේ. 1 වන පොතේ ඇත්තේ Test 6 පමණි. නමුත් දැන්ම එම පුරුද්ද දරුවාට කාවද්දන්න: ලියූ වචන ගණන් කරන්න.

3 වන නීතිය — කිසි විටෙකත් හිස්තැන් තබා නොඑන්න

හිස්ව තබන පිළිතුරකට නිසැකවම ලැබෙන්නේ ලකුණු බිංදුවකි. නමුත් අනුමාන කර හෝ ලියන පිළිතුරකට ලකුණු බිංදුවක් හෝ ඊට වඩා වැඩි ලකුණක් ලැබිය හැක. Matching, Cloze (හිස්තැන් පිරවීම), සහ Underline කරන ප්‍රශ්න වලදී අනුමාන කර පිළිතුරු ලිවීම ගණිතමය වශයෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම නොමිලේ ලැබෙන අවස්ථාවකි.

සමහර දරුවන් නොදන්නා දේ නොලියා සිටින්නේ අවංකකම නිසාය. ඔවුන්ට පැහැදිලිව කියා දෙන්න: මෙම විභාගයේදී තමන්ට සහතික නැති පිළිතුරක් හෝ අනුමාන කර ලිවීම වංචාවක් නොවේ, එය නිවැරදි විභාග උපක්‍රමයකි.

1 වන දිනය – ලකුණු සිතියම (The Marks Map)

අද ඔබේ කාර්යය: එකඟතාවය ඇති කර ගැනීම පමණි. 1 වන දිනය සම්පූර්ණයෙන්ම මානසික සූදානමකි. ඔබ අද දිනයේ දරුවා අධ්‍යේෂණය කර කළහොත්, සතියේ ඉතිරි දින වඩාත් දුෂ්කර වනු ඇත.

MARKING · ලකුණු කිරීම – "ඔබේ ආරම්භක සීමාව" (YOUR STARTING LINE)

ලකුණු දෙන අභ්‍යාසයක් නොවේ. කරුණු දෙකක් පමණක් බලන්න:

- මෙම පත්‍රිකාව ලියා අද දිනය සටහන් කර තිබේද?
- ඉලක්කයට ඇති පරතරය (gap) නිවැරදිව ගණනය කර තිබේද? (උදාහරණයක් ලෙස දැනට ලකුණු 22ක් ගන්නේ නම්, 35 සීමාවට පරතරය 13කි).

මෙම කොළය පරීක්ෂමින් තබා ගන්න. 7 වන දිනයේදී මෙය නැවත භාවිතයට ගැනේ. එදාට කරන සැසඳීම මෙම පොත තුළ දරුවා ලබන විශාලතම උනන්දුවයි.

WHAT TO SAY · 1 වන දිනයේදී පැවසිය යුතු දේ

දරුවා "මට ඉංග්‍රීසි කොහොමටත් බෑ" යැයි පැවසුවහොත් – එම හැඟීම සමඟ වාද නොකරන්න. ගණිතමය ඉලක්ක සමඟ කතා කරන්න.

මෙසේ කියන්න: "ඔයාට ලොකු ඉංග්‍රීසි දැනුමක් තියෙන්න ඕන නෑ. අපිට ඕන ලකුණු 35යි. ඒ 35න් 35ම තියෙන්නේ එකම එක වාක්‍යයක්වත් තනියම ලියන්න ඕන නැති ප්‍රශ්න වල. අපි ගිහිත් ඒ ලකුණු ටික ගමු."

මෙසේ නොකියන්න: "අනේ ඔයාට පුළුවන්, තව ටිකක් උනන්දු වෙන්න විතරයි තියෙන්නේ." ඔවුන් මීට පෙර උත්සාහ කර ඇත. ගැටලුව උත්සාහය නොවේ – ලකුණු තියෙන්නේ කොතැනදැයි කිසිවෙකු ඔවුන්ට පෙන්වා දී නොතිබීමයි.

2 වන දිනය — ගැළපීම (Matching)

Tests 1 සහ 13 • ලකුණු 10 • ඉලක්කය 8

ANSWER KEY • ආදර්ශ පිළිතුර — "ඉඟි වචනය සොයාගන්න" (FIND THE GIVEAWAY WORD)

- halt → a bus • 2. postman / letter → a post box • 3. time → a clock
- paddy / harvest → a sickle • 5. light / electricity → a lamp or torch
- feet / rains → a pair of slippers or boots • 7. water / dry season → a tank or well
- book / meaning of every word → a dictionary

ඉඟියට ගැළපෙන ඕනෑම තාර්කික වස්තුවක් පිළිගන්න. නම් කරන ලද භාණ්ඩයට වඩා වැදගත් වන්නේ **ඉඟි වචනය (giveaway word)** හඳුනාගැනීමයි.

MARKING • ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 2 වන දින ලිවීම

ලකුණු 11න් ලකුණු දෙන්න:

- හඳුනාගත් එක් නිවැරදි ඉඟි වචනයකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 8)
- නම සඳහන් නොකර යමක් නිවැරදිව විස්තර කරන එක් ස්වතන්ත්‍ර වාක්‍යයකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 3)

වඩාත්ම වැදගත් පරීක්ෂාව: ඔවුන් ඉඟි වචනය යටින් ඉරි ඇන්දාද, නැතහොත් නිකම්ම භාණ්ඩය අනුමාන කළාද? භාණ්ඩය නම් කළද ඒ සඳහා ඉවහල් වූ ඉඟි වචනය පෙන්විය නොහැකි දරුවා මෙම ක්‍රමය ඉගෙන ගෙන නැත; නුහුරු මාතෘකාවක් ආ විට ඔහු අසමත් වේ.

නිවැරදි කළ යුත්තේ මෙය පමණි: වාක්‍යයේ ඇත්තටම නැති වචනයක් ඉඟි වචනයක් ලෙස ලියා ඇත්නම් පමණක් නිවැරදි කරන්න. **නොසලකා හරින්න:** අක්ෂර වින්‍යාසය (spelling), අත්අකුරු, හෝ ඔබ සිතූ භාණ්ඩයම නොවීම.

WHAT TO SAY • පුහුණු අභ්‍යාසයේ ලකුණු 8ට අඩු නම්

වරදුණේ පින්තූර කොටසද (Test 1) නැතහොත් ඡේද කොටසද (Test 13) කියා අසන්න.

පින්තූර (Test 1): ඔවුන් කරන්නේ ඉංග්‍රීසි වචනය එකවර හඳුනාගන්නවා වෙනුවට සිංහලට පරිවර්තනය කිරීමයි. නිවසේ ඇති භාණ්ඩ පෙන්වමින්, පමාවීමට ඉඩ නොදී, ඉතා වේගයෙන් ඉංග්‍රීසි වචනය අසන්න. මෙහිදී අවශ්‍ය වන්නේ හඳුනාගැනීමේ වේගයයි (Speed).

ඡේද (Test 13): ඔවුන් මුලින්ම සියලුම මාතෘකා කියවා අතරමං වේ. ක්‍රමය විය යුත්තේ: එක ඡේදයක් කියවීම, ඊට ගැළපෙන මාතෘකාව තේරීම, තීරණය කිරීම, සහ ඊළඟ ඡේදයට යාමයි.

3 වන දිනය — ඔබ දකින දේ නම් කිරීම (Naming What You See)

Test 3 • ලකුණු 5 • ඉලක්කය 3.5

NOTE • 3 වන දිනය ලකුණු කිරීමට පෙර මෙය කියවන්න

Test 3 යනු ව්‍යාකරණ පරීක්ෂණයක් නොව **නාමකරණය (naming)** පරීක්ෂා කරන ප්‍රශ්නයකි. 2023, 2024 සහ 2025 විභාග වල වචන පෙට්ටිවල තිබුණේ ද්‍රව්‍ය නාම පද (concrete nouns) සහ *-ing* සහිත ක්‍රියාපද කිහිපයක් පමණි — 2024 සහ 2025 ප්‍රශ්න පත්‍රවල එකදු නිපාත පදයක්වත් (preposition) තිබුණේ නැත.

එම නිසා 3 වන දිනයේ වැදගත්ම දක්ෂතාවය වන්නේ **දරුවාට දකින දේවල් ඉංග්‍රීසියෙන් නම් කිරීමට හැකිද** යන්නයි. මෙහිදී වාක්‍ය රටා නිවැරදි කිරීමට උත්සාහ නොකරන්න; එය අයත් වන්නේ 3 වන පොතටයි.

ANSWER KEY • ආදර්ශ පිළිතුර — "දේවල් දහයක් නම් කරන්න" (NAME TEN THINGS)

1 වන කොටස — භාණ්ඩ 10ක්, උදා: kettle, chair, window, bucket, clock, mat, spoon, lamp, door, basket. තනි වචන ප්‍රමාණවත්ය, සම්පූර්ණයෙන්ම නිවැරදිය.

2 වන කොටස — *-ing* ක්‍රියාවක් සහිත වාක්‍ය 6ක්: The kettle is boiling. • My sister is reading. • The cat is sleeping. • The clock is ticking. • My father is working. • The rice is cooking.

3 වන කොටස — ස්ථානයක් එකතු කර දීර්ඝ කළ වාක්‍ය 3ක්: My mother is standing near the fire. • A boy is waiting beside the gate. • My sister is sitting under the tree.

MARKING • ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 3 වන දින ලිවීම

ලකුණු 19න් ලකුණු දෙන්න:

- ඉංග්‍රීසියෙන් නිවැරදිව නම් කළ සෑම භාණ්ඩයකටම **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 10) — වැදගත්ම කොටස මෙයයි
- *-ing* ක්‍රියාවක් නිවැරදිව යොදා ලියූ සෑම වාක්‍යයකටම **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 6)
- ස්ථානයක් යොදා නිවැරදිව දීර්ඝ කළ සෑම වාක්‍යයකටම **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 3)

නිවැරදි කළ යුත්තේ මෙය පමණි: ඉංග්‍රීසි භාණ්ඩයක නම වැරදියට ලියා ඇත්නම් පමණි. විභාගයේදී පරීක්ෂා කරන්නේ එයයි. **නොසලකා හරින්න:** a/the (articles) වැරදි, අක්ෂර වින්‍යාසය, සහ වාක්‍යය රසවත්ද නැද්ද යන්න.

භාණ්ඩ දහයක් නම් කිරීමට නොහැකි නම්, අප හඳුනාගත් සැබෑ ගැටලුව එයයි — ප්‍රශ්නය ඇත්තේ ව්‍යාකරණ වල නොව වචන මාලාවේය (vocabulary gap). භාණ්ඩ දහය පහසුවෙන් මතක් වන තුරු, නිවසේ විවිධ කාමර වල සිටිමින් 1 වන කොටස දිනපතා නැවත පුරුදු කරවන්න.

4 වන දිනය — පින්තූරයක් නොමැතිව වචන තේරීම

Tests 2 සහ 4 • ලකුණු 10 • ඉලක්කය 7

ANSWER KEY • ආදර්ශ පිළිතුර — "පුරවා හේතුව පැහැදිලි කරන්න" (FILL AND EXPLAIN)

(1) **quiet** — හිස්තැනට පෙර ඇත්තේ *be* පදයයි, එබැවින් අවශ්‍ය වන්නේ විස්තර කරන වචනයකි (describing word / adjective) (2) **comfortable** — හිස්තැනට පෙර ඇත්තේ *is* පදයයි, එබැවින් විස්තර කරන වචනයක් අවශ්‍ය වේ (3) **notes** — *your* යන්නට පසුව එන බැවින්, නාම පදයක් (thing / noun) විය යුතුය (4) **subject** — *the* යන්නට පසුව එන බැවින්, නාම පදයක් විය යුතුය (5) **because** — සම්පූර්ණ අදහස් දෙකක් එකතු කරන බැවින්, සම්බන්ධක වචනයකි (joining word) (6) **revise** — *and* පදයට පසුව සහ *stop* පසුපසින් එන බැවින්, සරල ක්‍රියා පදයකි (plain verb)

ස්වතන්ත්‍ර වාක්‍ය: *because* සහ *so that* නිවැරදිව යොදා ලියූ ඕනෑම වාක්‍යයක්.

MARKING • ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 4 වන දින ලිවීම

ලකුණු 14න් ලකුණු දෙන්න:

- නිවැරදිව පිරවූ එක් හිස්තැනකට ලකුණු 1 බැගින් (උපරිම 6)
- හිස්තැන අසල ඇති සැබෑ වචනයක් නම් කර දුන් එක් නිවැරදි පැහැදිලි කිරීමකට ලකුණු 1 බැගින් (උපරිම 6)
- සම්බන්ධක වචනය නිවැරදිව යොදා ලියූ එක් වාක්‍යයකට ලකුණු 1 බැගින් (උපරිම 2)

පැහැදිලි කිරීම් යනු සැබෑ ප්‍රතිඵලයයි. හිස්තැන් 6ම නිවැරදිව පුරවා හේතුව කිව නොහැකි දරුවා වාසනාවට අනුමාන කර ඇත; වඩාත් අමාරු ඡේදයකදී එම අනුමානය වරදී. එම පැහැදිලි කිරීම් 6 ඉතා බැරෑරුම්ව ලකුණු කරන්න.

නිවැරදි කළ යුත්තේ මෙය පමණි: හිස්තැන අසල ඇත්තටම නැති වචනයක් පෙන්වා දෙන පැහැදිලි කිරීමක් ඇත්නම් පමණක් නිවැරදි කරන්න.

WHAT TO SAY • TESTS 2 සහ 4 ජයගන්නා මූලික රහස්

බොහෝ දරුවන් සිතන්නේ තමන් මුළු ඡේදයම සම්පූර්ණයෙන් තේරුම් ගත යුතු බවයි.

මෙසේ කියන්න: "වචන තියෙන පෙට්ටිය අතින් වහගන්න. හිස්තැන දෙපැත්තේ තියෙන වචන දෙක කියවන්න. එතැනට එන්න ඕන මොන වර්ගයේ වචනයක්ද — නමක්ද (thing), ක්‍රියාවක්ද (action), විස්තර කරන වචනයක්ද (describing word), නැත්නම් යා කරන වචනයක්ද (joining word)? මුලින්ම ඒක තීරණය කරන්න. ඊට පස්සේ පෙට්ටිය දිහා බලන්න."

පෙට්ටිය දෙස බැලීමට පෙර වචන වර්ගය තීරණය කිරීම මුළු ක්‍රමවේදයම වේ. මෙය දරුවන්ට මුලදී නුහුරු බැවින් කිහිප වතාවක් මතක් කර දිය යුතුය.

5 වන දිනය — කියවා තෝරන්න (Read and Choose)

Tests 7 සහ 9 • ලකුණු 10 • ඉලක්කය 7

ANSWER KEY • ආදර්ශ පිළිතුර — "ප්‍රශ්න පත්‍ර හඳුන්නා ඔබ වන්න" (BECOME THE EXAMINER)

ප්‍රශ්න පහ සහ ඒ සෑම එකක්ම සනාථ කරන සාක්ෂි වාක්‍ය:

- *How old was Pinky?* → "Pinky was eleven years old."
- *Where did she live?* → "She lived in a small village near Kurunegala."
- *What did she find under the tree?* → "It was a small tin box, brown with rust."
- *Who wrote the letter?* → "The letter had been written by Pinky's grandfather."
- *Why did her grandmother cry?* → "I looked for this box for thirty years."

මෙහි රහස සමාන වචන හඳුනාගැනීමයි — *eleven, lived, box, letter, thirty years.*

MARKING • ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 5 වන දින ලිවීම

ලකුණු 10න් ලකුණු දෙන්න:

- විවිධ ප්‍රශ්න වචන (question words: How old, Where, What, Who, Why) යොදා සැකසූ එක් ප්‍රශ්නයකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 5)
- පිළිතුර සැබවින්ම අඩංගු, පිටපත් කළ එක් සාක්ෂි වාක්‍යයකට **ලකුණු 1 බැගින්** (උපරිම 5)

වැදගත්ම පරීක්ෂාව: ඡේදය තුළ සාක්ෂි වාක්‍යයක් සොයාගත නොහැකි ප්‍රශ්නයක් ලියා ඇත්නම්, දරුවා කර ඇත්තේ ඡේදය හා සැසඳීම වෙනුවට සිතින් මවාගෙන ලිවීමයි — අවබෝධතා ප්‍රශ්න වල ලකුණු අඩුවන ප්‍රධාන පුරුද්ද එයයි. එය වෙනස් කරවන්න.

නොසලකා හරින්න: ප්‍රශ්නාර්ථ ලකුණු (?), අක්ෂර වින්‍යාසය, සහ ප්‍රශ්නය ඇතුළත වචන පිළිවෙල.

6 වන දිනය — දැන්වීම් සූත්‍රය (The Notice Formula)

Test 6 • ලකුණු 5 • ඉලක්කය 4 • මෙම පොතේ වටිනාම දිනය

ANSWER KEY • ආදර්ශ පිළිතුර — 2 වන දැන්වීම (පොත් ප්‍රදර්ශනය)

BOOK EXHIBITION

A book exhibition organised by the Library Society will be held on 5th December at 9.00 a.m. in the school hall.

All students are kindly requested to attend.

Please bring your library card.

Your kind co-operation is highly appreciated.

Secretary, Library Society

වචන ගණන: 44. සම්පූර්ණ වාක්‍ය 4ක්. ප්‍රශ්නයේ සඳහන් සෑම තොරතුරක්ම අඩංගුය.

MARKING • ලකුණු කිරීමේ පටිපාටිය — 6 වන දිනය (නිල විභාග නිර්ණායක)

විභාග පරීක්ෂකවරයා ලකුණු කරන ආකාරයටම සෑම දැන්වීමක්ම ලකුණු 5න් ලකුණු කරන්න.

අන්තර්ගතය (Content) — ලකුණු 2. ප්‍රශ්නයේ ඇති සියලුම තොරතුරු තිබේද?

- සියල්ල තිබේ නම් → 2 • සමහරක් පමණක් තිබේ නම් → 1
- මාතෘකාවට අදාළ නැති නම්, හෝ ප්‍රශ්නයට පිටපත් කර ඇත්නම් → 0 — එවිට මුළු ප්‍රශ්නයටම ලකුණු 0 ලැබේ. 1 වන නීතිය මතක් කරන්න.

භාෂාව (Language) — ලකුණු 3. වාක්‍ය සම්පූර්ණයේ යන්න පමණක් බලන්න.

- සම්පූර්ණ වාක්‍ය හතරක්, බොහෝ දුරට නිවැරදි නම් → 3
- සමහරක් සම්පූර්ණයයි, සමහරක් කැඩී බිඳී ඇත → 2 • නිවැරදි වාක්‍ය කිහිපයක් පමණක් නම් → 1

ඉන්පසු අවම වචන සීමාව බලන්න: වචන ගණන් කරන්න. වචන 20ට අඩු නම් → ඉහතින් කවර ලකුණු ලැබුණද මුළු ලකුණ 2කට සීමා කරන්න.

ඉංග්‍රීසි දැනුම නොමැතිව වුවද ඔබට මෙය කළ හැකිය. Content යනු කරුණු පිරික්සුම් ලැයිස්තුවකි (checklist), Language යනු "මෙය සම්පූර්ණ වාක්‍යයක්ද?" යන්නයි, අවම සීමාව යනු වචන ගණන් කිරීමයි.

WHAT TO SAY · 6 වන දිනයේදී කිව යුතු වැදගත්ම කරුණු තුන

තොරතුරක් අඩවූ විට: "ප්‍රශ්නයේ දෙසැම්බර් 5 (5th December) කියලා තිබුණා. ඔයාගේ දැන්වීමේ ඒක කොහෙද තියෙන්නේ? තොරතුරක් මඟහැරුණොත් Content ලකුණු කැපෙනවා — Content බිංදුව වුණොත් මුළු ලකුණම බිංදුව වෙනවා."

වචන අඩු වූ විට: "වචන ගණන් කරන්න. මෙතන තියෙන්නේ වචන 16යි. වචන 20ට අඩු නම්, ඉංග්‍රීසි කොට්ටර හොඳට ලිව්වත් පරීක්ෂකවරයාට ලකුණු 2කට වඩා දෙන්න බෑ. හතරවෙනි වාක්‍යයක් ලියන්න."

නිර්මාණශීලී විමට උත්සාහ කරන විට: "මේ ප්‍රශ්නෙට ඒක ඕන නෑ. මේ ප්‍රශ්නෙන් ලකුණු දෙන්නේ නියමිත සූත්‍රයට (formula) ලිව්වොත් විතරයි. නිර්මාණශීලී දේවල් 3 වෙනි පොතට තියාගන්න — මෙතනට ඕන පේළි හතරයි අත්සනයි විතරයි."

7 වන දිනය — සීමා කඩඉම ලකුණු කිරීම (Marking the Gate)

විනාඩි 45 • Tests 1, 2, 3, 4, 7 (Paper I) + Tests 9, 13 (Paper II) • මුළු ලකුණු 35න්

MARKING • කඩඉම ලකුණු කිරීම

ඔබේ පෞද්ගලික අදහස් මත නොව, **2024 නිල ලකුණු දීමේ පටිපාටිය (official marking scheme)** අනුව ලකුණු කරන්න. සැබෑ ලේඛනය භාවිතා කිරීම වැදගත්ය — දරුවන් නිල පත්‍රිකාවකින් ලැබෙන ලකුණු විශ්වාස කරයි.

ප්‍රශ්න හතම ආත්මීය නොවන, නිවැරදි හෝ වැරදි ලෙස තීරණය වන ප්‍රශ්න වේ. එකකට ලකුණු 5 බැගින්.

මුළු ලකුණු 35න්. **කඩඉම් ලකුණු 25යි.**

NOTE • ලකුණු අගය අවංකව වාර්තා කරන්න

"ඔයා පුහුණු වුණු කොටසෙන් ලකුණු 35න් 25ක් ගත්තා" යැයි කියන්න.

කිසිවිටෙකත් "ඔයා ලකුණු 35ක් ගත්තා" හෝ "ඔයා විභාගය පාස්" යැයි නොකියන්න. ලකුණු 35ක මෙම නියමු පරීක්ෂණය සම්පූර්ණ ලකුණු 100 ප්‍රශ්න පත්‍රය නොවේ. මෙහිදී ලකුණු 25ක් ගැනීම යනු, පුහුණු නොවූ ඉතිරි ප්‍රශ්න පත්‍ර කොටස් වල සාමාන්‍ය ලකුණු එකතු වූ විට අවසන් විභාගයේදී ලකුණු 35කට ආසන්න අගයක් කරා ප්‍රක්ෂේපණය (project) වීමකි — ඉතිරි ලකුණු 65 තුළ සාමාන්‍ය ශිෂ්‍යයෙකු පහසුවෙන් ලකුණු 10ක් පමණ ලබා ගන්නා අතර 6 වන දිනයේ දැන්වීමෙන් තවත් ලකුණු 5ක් දක්වා එකතු වේ.

තම ලකුණු වටයන (round up) බව සිතන දරුවන් වැඩිදියුණු වීම නතර කරයි, මන්ද තමන් සැබවින්ම සිටින තැන ඔවුන්ට නොපෙනෙන බැවිනි. සැබෑ අගය ආරක්ෂා කරන්න.

WHAT TO SAY • ලකුණු 25 ඉක්මවූයේ නම්

මෙසේ කියන්න: "1 වෙනි දවසේ ලියපු කොළය බලන්න. ඒ මීට දවස් හතකට කලින්."

ඉන්පසු නිහඬ වන්න. වහාම 2 වන පොත ගැන කතා නොකරන්න. දවසක් ඒ සතුව විඳින්නට ඉඩ හරින්න — වසර ගණනාවකට පසු තමන්ට ඉංග්‍රීසි කළ හැකි බවට දරුවා ලැබූ පළමු ස්ථිර සාක්ෂිය මෙය විය හැකි අතර, එය ක්ෂණිකව නව බරක් බවට පත් නොකළ යුතුය.

WHAT TO SAY · ලකුණු 25ට අඩු වූයේ නම්

මෙසේ කියන්න: "පළමු සතියෙන්ම මේ කඩඉම පනින්නේ බොහොම ටික දෙනයි. දෙසැම්බර් වල පාස් වෙන්නේ සැප්තැම්බර් වල මේක දෙපාරක් කරපු අයයි."

එය පරම සත්‍යයකි, මෙම අත්වැල්ලේ ඇති වැදගත්ම වාක්‍යයද එයයි. කඩඉම අසමත් වී එම සතිය නැවත පුනරීක්ෂණය කරන දරුවා සිටින්නේ **නියම මාවතේය (on track)**. අසමත් වී අත්හරින දරුවා මඟහැරී යයි.

ඉන්පසු ක්‍රියාත්මක වන්න: අඩුම ලකුණු ලැබුණු ප්‍රශ්න 2 සොයා ගන්න. එම දින දෙක නැවත කරන්න — එම කියවීම, එම ලිවීම, වෙනත් පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයක අභ්‍යාසය. ඉන්පසු 2023 ප්‍රශ්න පත්‍රය සමඟ කඩඉම නැවත කරන්න.

වැරදි නිවැරදි කිරීමේ ප්‍රතිපත්තිය (The Correction Policy)

හොඳ චේතනාවෙන් ක්‍රියා කරන වැඩිහිටියන් දරුවාට වැඩිම හානියක් කරන්නේ මෙතැනදීය. එබැවින් ඉතා පැහැදිලි නීති තිබිය යුතුය.

දුර්වල ශිෂ්‍යයෙකුගේ ලිවීමේ ඇති සෑම වරදක්ම එකින් එක පෙන්වා නිවැරදි කිරීම **හානිකරය (counter-productive)**. එය දරුවා බියපත් කරන අතර, ඔවුන් අඩුවෙන් ලිවීමටත්, අමාරු කිසිවක් උත්සාහ නොකර සිටීමටත් පෙළඹේ – එමඟින් ලකුණු වැඩිවීම වෙනුවට ලකුණු තවත් අඩු වේ.

නිවැරදි කළ යුත්තේ **කරුණු 3ක්** පමණි. ඉතිරි සියල්ල නොසලකා හරින්න. ඒ අනෙක් වැරදි වැදගත් නැති නිසා නොවේ, සියල්ල නිවැරදි කිරීමට ගියහොත් දරුවා ලිවීම සම්පූර්ණයෙන්ම නවත්වන බැවිනි.

MARKING · නිවැරදි කළ යුතු වැරදි 3 – සහ වෙන කිසිවක් නොවේ

මේවා පමණක් නිවැරදි කරන්න:

- **උක්ත-ආබ්‍යාත එකඟතාව (Subject-verb agreement)** – *he go → he goes*
- **අතීත කාලය (Past tense)** – *yesterday we visit → yesterday we visited*
- **ඒකවචන සහ බහුවචන (Singular and plural)** – *two book → two books*

හිතාමතාම නොසලකා හැරිය යුතු වැරදි:

- අදහස වෙනස් නොවන අක්ෂර වින්‍යාස වැරදි (spelling)
- Articles – *a, an, the*
- තිත් (full stop) සහ මුල් අකුර (capital letter) හැර අනෙකුත් විරාම ලකුණු
- අදහස පැහැදිලි නම්, වචන තේරීම (word choice)
- කියවිය හැකි මට්ටමේ පවතී නම්, අත්අකුරු

නමුත් භාෂාවට අදාළ නොවන මෙම කරුණු නිතරම බලන්න:

- ප්‍රශ්නයේ ඇති කරුණු මඟහැරී තිබීම (1 වන නීතිය)
- අවම සීමාවට වඩා වචන අඩු වීම (2 වන නීතිය)
- පිළිතුරු හිස්ව තබා තිබීම (3 වන නීතිය)

WHAT TO SAY · වැරදි පෙන්නා දිය යුතු ආකාරය

වරද රතු පෑනෙන් ලකුණු නොකරන්න. අදාළ පේළිය පෙන්නා ප්‍රශ්න කරන්න.

මෙසේ කියන්න: "මේ වාක්‍යය මට ඇහෙන්න ශබ්ද නඟලා කියවන්න."

බොහෝ දරුවන් තමන් අතින් වූ කාල හෝ එකඟතා වැරදි ශබ්ද නඟා කියවන මොහොතේම තමන්ගේම කනට ඇසී හඳුනා ගනී. තමන් විසින්ම සොයා ගන්නා නිවැරදි කිරීම මතකයේ රඳේ; ඔබේ අතින් ලියා දෙන නිවැරදි කිරීම් මතකයේ නොරඳේ.

ඔවුන්ට එය හඳුනාගත නොහැකි නම්, පැහැදිලිව එක් වරක් නිවැරදි වචනය කියා ඉදිරියට යන්න. ව්‍යාකරණ නීති විස්තර කිරීමට නොයන්න — මෙම මට්ටමේදී නීති උපකාරී නොවේ, ආදර්ශය (example) පමණක් උපකාරී වේ.

ප්‍රගති සටහන (Progress Tracker)

දිනය	ක්‍රියාකාරකම	ලබාගත් ලකුණ	ඉලක්කය	අවසන් කළ බව (✓)
1	ආරම්භක සීමාව සටහන් කිරීම	—	—	
2	ඉඟි වචන (ලකුණු 11න්)		9	
2	පුහුණුව: Tests 1 & 13 (ලකුණු 10න්)		8	
3	නම් කිරීම සහ වාක්‍ය (ලකුණු 19න්)		15	
3	පුහුණුව: Test 3 (ලකුණු 5න්)		3.5	
4	පුරවා හේතු දැක්වීම (ලකුණු 14න්)		10	
4	පුහුණුව: Tests 2 & 4 (ලකුණු 10න්)		7	
5	ප්‍රශ්න පත්‍ර හඳුනා වීම (ලකුණු 10න්)		8	
5	පුහුණුව: Tests 7 & 9 (ලකුණු 10න්)		7	
6	දැන්වීම් තුන (ලකුණු 15න්)		12	
6	පුහුණුව: Test 6 (ලකුණු 5න්)		4	
7	කඩඉම් පරීක්ෂණය — THE GATE (ලකුණු 35න්)		25	

අනතුරු ඇඟවීමේ සංඥා (Warning Signs)

- **අභ්‍යාස කාලය විනාඩි 30 ඉක්මවා යාම.** දරුවා අසමත් වෙනවා නොවේ, පොත ඔවුන්ට බර වැඩි වෙමින් පවතී. අභ්‍යාසය අතරමග වුවද විනාඩි 20දී නවත්වන්න.
- **ලිවීමේ කාර්යයන් මඟහැර කියවීමේ කාර්යයන් පමණක් කිරීම.** මඟහැරීම (avoidance) යනු ඉංග්‍රීසි වලදී බහුලවම සිදුවන දෙයයි. ලිවීමේ අභ්‍යාසය කරන විනාඩි 8දී ඔවුන් අසලින්ම වාඩි වන්න.
- **පුහුණු අභ්‍යාසවල හිස්තැන් ඉතිරි කර තිබීම.** 3 වන නීතිය තවමත් මනසට කා වැදී නැත. එය නතර වන තුරු දිනපතා නැවත මතක් කරන්න.
- **3 වන දිනයේදී භාණ්ඩ 10ක් නම් කිරීමට අපොහොසත් වීම.** මෙය සැබෑ රෝග විනිශ්චයයි: හිඩැස ඇත්තේ ව්‍යාකරණ වල නොව වචන මාලාවේය. විවිධ කාමර වල සිටිමින් 1 වන කොටස දිනපතා නැවත කරන්න.
- **ඉංග්‍රීසියෙන් යමක් ශබ්ද නඟා කීමට ප්‍රතික්ෂේප කිරීම.** බොහෝ විට මෙය නොහැකියාව නොව ලැජ්ජාව හෝ බියයි – අපේ රටේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවට හැකියාව ඉක්මවා ගිය සමාජීය පීඩනයක් ආරෝපණය වී ඇත. ශබ්ද නඟා කතා කිරීමට බල නොකරන්න; 1 වන පොතට කතා කිරීම කිසිසේත්ම අවශ්‍ය නොවේ.
- **කළ වැඩ සමඟ නොගැළපෙන හදිසි ඉහළ ලකුණක් ලැබීම.** උත්තර පත්‍රය (answer key) බලාගෙන අභ්‍යාසය කළේදැයි බලන්න. චෝදනා නොකරන්න; ඊළඟ අභ්‍යාසය කරන විට සරලව ඔවුන් අසලින් වාඩි වී සිටින්න.

NOTE • ගුරුවරයෙකුගේ උපකාර පැතිය යුතු අවස්ථා

මෙම මාර්ගෝපදේශය ආවරණය කරන්නේ අවධානයෙන් සිටින වැඩිහිටියෙකුට කළ හැකි සීමාවයි. සමහර දේවල් සඳහා ගුරුවරයෙකුගේ සහය අත්‍යවශ්‍ය වේ:

- ලිවීම වතුර වුවද අදහස නිරන්තරයෙන්ම අපැහැදිලි වන විට
- සරල ඉංග්‍රීසි පවා ශබ්ද නඟා කියවීමට නොහැකි වීම – අකුරු සහ ශබ්ද හඳුනාගැනීමේ ගැටලුවක් (decoding problem) මෙහි යටින් තිබිය හැක
- හඳුනා නොගත් කියවීමේ අපහසුතාවයක් (reading difficulty) පිළිබඳ සැකයක් ඇති විට

කලින්ම නිවැරදි වෘත්තීය උපකාර ලබා ගැනීම මෙම පොතේ පරාජයක් නොවේ. අවධානයෙන් සිටීමේ සැබෑ අරමුණ එයයි.

මිළඟට කුමක් කළ යුතුද?

ශිෂ්‍යයා ලකුණු 35න් 25 සීමාව පසු කළ විට, ඔවුන් **2 වන පොත — The Credit Bridge** වෙත ගමන් කරයි; ඔබ එහි මාර්ගෝපදේශය වෙත පිවිසෙයි.

2 වන පොත මෙහෙයවීම මීට වඩා තරමක් අසීරුය. මන්ද එහිදී විස්තර සඳහා කියවීම (reading-for-detail) සහ බොහෝ S සාමාර්ථ මට්ටමේ දරුවන් අතහරින කුඩා ව්‍යාකරණ වචන පිළිබඳ ප්‍රශ්නය (Banked Cloze - Test 11) හඳුන්වා දෙන බැවිනි. නමුත් එම මාර්ගෝපදේශය මඟින්ද ඔබට ඉංග්‍රීසි දැනුමකින් තොරව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි තීරණ ගැනීමේ සටහනක් (decision tree) ලබා දෙනු ඇත.

සාමාන්‍ය සාමාර්ථයක් (Pass) වටිනා ජයග්‍රහණයකි. නමුත් Credit (C) සාමාර්ථයක් ඊටත් වඩා වටි. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වන්නේ තවත් ලකුණු පහළොවක් පමණි.

ගුරු සහ දෙමාපිය මාර්ගෝපදේශය

මෙම මාර්ගෝපදේශය භාවිතා කිරීමට ඔබට හොඳ ඉංග්‍රීසි දැනුමක් අවශ්‍ය නොවේ.

මෙම පොත නිර්මාණය වීමට මූලිකම හේතුවද එයයි. සාමාන්‍ය පෙළ (O/L) ඉංග්‍රීසි අසමත් වන බොහෝ දරුවන්ගේ දෙමාපියන්ද අතීතයේදී සාමාන්‍ය පෙළ ඉංග්‍රීසි අසමත් වූ හෝ ඉන් බාධා ලැබූ අයයි. ඒ නිසා තමන්ට තම දරුවාගේ ඉංග්‍රීසි විෂය සඳහා කිසිවක් කළ නොහැකි යැයි ඔවුහු නිහඬවම විශ්වාස කරති.

නමුත් ඔබට කළ හැකි සහ ලබා දිය හැකි දායකත්වය අතිමහත්ය. 1 වන පොතෙන් උගන්වන්නේ මුල සිට තනිව ඉංග්‍රීසි වාක්‍ය නිර්මාණය කිරීමක් කිසිසේත්ම අවශ්‍ය නොවන ප්‍රශ්න පහකි. එහි ඇති සෑම දෙයක්ම පාහේ ලකුණු කළ හැක්කේ ගණන් කිරීමෙන් සහ ප්‍රශ්නය සමඟ සැසඳීමෙන් පමණි — එනම් අවශ්‍ය කරුණ මෙහි තිබේද, නියමිත නාමය සඳහන් කර තිබේද, පේළි හතරක් තිබිය යුතු තැන පේළි හතරම ලියා තිබේද යන්න බැලීමෙනි.

මෙහි අන්තර්ගතය: සෑම දිනකදීම පරීක්ෂා කළ යුතු දේ, ආදර්ශ පිළිතුරු (model answers), ලකුණු තීරණය කරන නිල විභාග නීති, නිවැරදි කළ යුතු ප්‍රධාන වැරදි 3 සහ නොසලකා හැරිය යුතු වැරදි, මෙන්ම දරුවාට වරදින මොහොතේදී ඔබ පැවසිය යුතු නිශ්චිත වදන් පෙළ.

1 වන පොත (The Recognition Floor) සඳහා වන නිල සහයක අත්වැලයි. මෙම කට්ටලයේ සෑම පොතක් සඳහාම මෙවැනි මාර්ගෝපදේශයක් බැගින් ඇත.



Idasara Academy · academy.idasara.org

© 2025 - 2026 Idasara Digital (Pvt) Ltd. All Rights Reserved.



Scan to start learning

